

Особенности организации совместной деятельности классного руководителя и родителей в процессе нравственного воспитания



Автор:

учитель начальных классов

МОУ "СОШ №1" г.Саранска

Нугаева Людмила Васильевна

Нравственность – это разум сердца.

Генрих Гейне

- *Тому, кто не постиг науки добра,
всякая иная наука приносит лишь вред.*
Мишель де Монтень
- *Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но
прежде всего и дольше всего - люди. Из них на
первом месте - родители и педагоги.*
А. С. Макаренко
- *Покинут счастьем будет тот,
Кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.*
Саади

Актуальность проблемы

- **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.**
- **И это неслучайно, потому что проблема воспитания новых поколений россиян – самая острая проблема школы, семьи, государства.**

Семья - главный фактор и условие развития и воспитания ребёнка

- **Здесь он рождается (желанный или нежеланный).**
- **Здесь получает задатки физического и духовного развития (позитивные или негативные), первые знания об окружающем мире (в большом или малом объеме).**
- **Здесь формируются первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты.**
- **Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его будущих отношений с миром, другими словами, начинается процесс воспитания.**
- ***Именно родители являются первыми и основными воспитателями ребенка до поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.***

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы

- *Одним из показателей эффективности системы воспитания является нравственное развитие ребёнка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире.*
- Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложнённых ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- *Добрый, не причиняющий зла живому*
- *Честный и справедливый*
- *Любящий и заботливый*
- *Трудолюбивый и настойчивый*
- *Творящий и оберегающий красоту мира*
- *Стремящийся к знаниям и критично мыслящий*
- *Смелый и решительный*
- *Свободолюбивый и ответственный*
- *Самостоятельный и законопослушный*
- *Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой*
- *Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам*
- *Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)*
- *Толерантный (уважающий других, не похожих на него)*

Трудности

- **Современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен.**
- **Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся.**
- **Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость.**
- **Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали.**

- **Да от школы нельзя требовать полного решения задач воспитания.**
- **Это может сделать только общество в целом.**
- **Однако это не значит, что педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и должны сделать то, что в наших силах, внести свой вклад. За 45 минут урока, несколько часов в школе, выходя вместе с детьми за пределы школы – в каждой этой ситуации мы можем повлиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами.**
- **Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живёт школьник – работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями.**
- **Всё это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы.**
- **Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика; поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.**

Моё сотрудничество с родителями предполагает

- всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

Формы работы с семьёй

- групповые (родительские собрания)
- индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи)
- анкетирование
- практикумы
- разработка памяток
- семинары родителей по обмену опытом воспитания

Сотрудничество

- Как утверждает С.Соловейчик, известный педагог:
«Сотрудничество – одно слово, но оно содержит в себе, если вдуматься, все высокие нравственные качества. Только в сотрудничестве и можно воспитать человека для человека. Вот то поле, на котором дальние и ближние цели сходятся, совпадают – поле сотрудничества с людьми».
- **«Труд и должен быть основной формой воспитания. Сотрудничать – значит «разделять труд».**
- **Единое воспитательное поле создаётся, если родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения. (Это я вижу на примере родителей своих учеников.)**

- Взаимодействие с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.
- Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в школе и за её пределами.

Основы построения отношений учителя и семьи

- «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и **как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам.**
- **Всё, что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно не допустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание».**

В. А. Сухомлинский

Взаимодействие с родителями

- **информационное педагогическое обеспечение родителей** (воспитательная концепция школы, методика воспитания, задачи личностного развития ребёнка), т.е. реализация функции педагогического просвещения
- **педагогическое корректирование семейного воспитания** (той стороны, которая касается отношения к ребёнку)
- **практическая совместная работа детей, родителей**, которую организует классный руководитель (праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты)

- **«Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних»**

(Стандарты второго поколения «Программа духовно-нравственного воспитания»)



*Нам каждый год встречать и провожать,
И каждый день глядеть в ребячьи души.
Нам каждый час единство с ними ощущать
И с каждым мигом становиться чище, лучше.*