

# Особенности организации современного урока в свете требований ФГОС

Зам. директора по УВР(начальная школа)  
МОУ-СОШ № 17 город Клин  
Стеклова Светлана Евгеньевна

- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без стрессов».**





**Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

**Ю.А. Конаржевский**

# ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- Организационный
- Целевой
- Мотивационный
- Коммуникативный
- Содержательный
- Технологический
- Контрольно-оценочный
- Аналитический



## Требования к современному уроку:

- ❖ урок должен быть хорошо организованный в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- ❖ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- ❖ урок должен быть проблемным и развивающим
- ❖ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- ❖ вывод делают сами учащиеся;
- ❖ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ❖ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ❖ времясбережение и здоровьесбережение;
- ❖ в центре внимания урока - дети;
- ❖ планирование обратной связи;
- ❖ урок должен быть добрым.



## Принципы педагогической техники:

- **Свобода выбора**
- **Принцип открытости**
- **Принцип деятельности**
- **Принцип идеальности**
- **Принцип обратной связи**



# Этапы подготовки качественного урока

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.



# Структура современного урока

- Организационный блок
- Мотивационный блок
- Информационный блок
- Аналитический блок
- Оценочный блок
- Рефлексивный блок





# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция  
школьника;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация  
(учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

**Регулятивные:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность  
и самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы научных  
знаний**

**Опыт предметной  
Де по получению  
и преобразованию  
нового знания**

**Предметные и  
метапредметные  
действия с  
материалом**

# Трудности

Учителю необходимо изменить привычный образ мыслей и действий, необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей.

Требуется большая подготовка для диагностики и оценивания достижений учащихся.



# Методики, обучающие УУД могут включать в себя

- экскурсии
- поиск дополнительного материала на заданную тему
- обмен мнениями и выявление спорных вопросов
- построение системы доказательств
- выступление перед аудиторией
- обсуждение в группах, и многое другое.



# Групповые формы работы

имеет множество плюсов:

- ❖ Ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы.
- ❖ Дети в общении раскрепощаются.

Учитель, направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



# Приемы учебной ситуации

- ❑ противоречивые факты, теории;
- ❑ обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- ❑ приемы «яркое пятно», «актуальность».



# Типы современного урока

- Урок изучения нового.
- Урок закрепления знаний.
- Урок комплексного применения знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.



# Главное

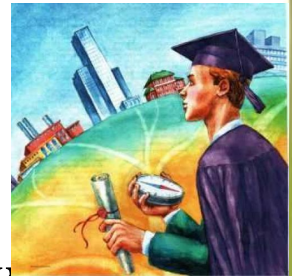
- ✓ Взаимодействие учащихся и учителя
- ✓ Взаимодействие самих учеников

Ученик живой участник образовательного процесса.



**Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые  
МОГУТ:**

- анализировать свои действия;**
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;**
- отличаться мобильностью;**
- быть способным к сотрудничеству;**
- обладать чувством ответственности.**





Современные уроки строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения.

«Что такое сотрудничество?»





**Сотруд-  
ничество**



**Плохой учитель преподносит истину,  
хороший – учит её находить.**

**А. Дистерверг**

Творчество и профессионализм учителя,  
его желание раскрыть способности  
каждого ребенка - вот это всё и есть  
главный ресурс современного урока.



# Документ-камера Gaoke GK-9000A





**Спасибо за внимание!**

**Интересных и успешных уроков!**

