

Особенности организации современного урока в свете требований ФГОС

Зам. директора по УВР(начальная школа)
МОУ-СОШ № 17 город Клин
Стеклова Светлана Евгеньевна

- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без стрессов».**





Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Ю.А. Конаржевский

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- Организационный
- Целевой
- Мотивационный
- Коммуникативный
- Содержательный
- Технологический
- Контрольно-оценочный
- Аналитический



Требования к современному уроку:

- ❖ урок должен быть хорошо организованный в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- ❖ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- ❖ урок должен быть проблемным и развивающим
- ❖ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- ❖ вывод делают сами учащиеся;
- ❖ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ❖ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ❖ времясбережение и здоровьесбережение;
- ❖ в центре внимания урока - дети;
- ❖ планирование обратной связи;
- ❖ урок должен быть добрым.



Принципы педагогической техники:

- **Свобода выбора**
- **Принцип открытости**
- **Принцип деятельности**
- **Принцип идеальности**
- **Принцип обратной связи**



Этапы подготовки качественного урока

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.



Структура современного урока

- Организационный блок
- Мотивационный блок
- Информационный блок
- Аналитический блок
- Оценочный блок
- Рефлексивный блок



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация
(учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность
и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Основы научных
знаний**

**Опыт предметной
Де по получению
и преобразованию
нового знания**

**Предметные и
метапредметные
действия с
материалом**

Трудности

Учителю необходимо изменить привычный образ мыслей и действий, необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей.

Требуется большая подготовка для диагностики и оценивания достижений учащихся.



Методики, обучающие УУД могут включать в себя

- экскурсии
- поиск дополнительного материала на заданную тему
- обмен мнениями и выявление спорных вопросов
- построение системы доказательств
- выступление перед аудиторией
- обсуждение в группах, и многое другое.



Групповые формы работы

имеет множество плюсов:

- ❖ Ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы.
- ❖ Дети в общении раскрепощаются.

Учитель, направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



Приемы учебной ситуации

- ❑ противоречивые факты, теории;
- ❑ обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- ❑ приемы «яркое пятно», «актуальность».



Типы современного урока

- Урок изучения нового.
- Урок закрепления знаний.
- Урок комплексного применения знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.



Главное

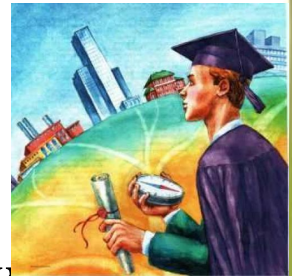
- ✓ Взаимодействие учащихся и учителя
- ✓ Взаимодействие самих учеников

Ученик живой участник образовательного процесса.



**Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые
МОГУТ:**

- анализировать свои действия;**
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;**
- отличаться мобильностью;**
- быть способным к сотрудничеству;**
- обладать чувством ответственности.**



Современные уроки строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения.

«Что такое сотрудничество?»





**Сотруд-
ничество**



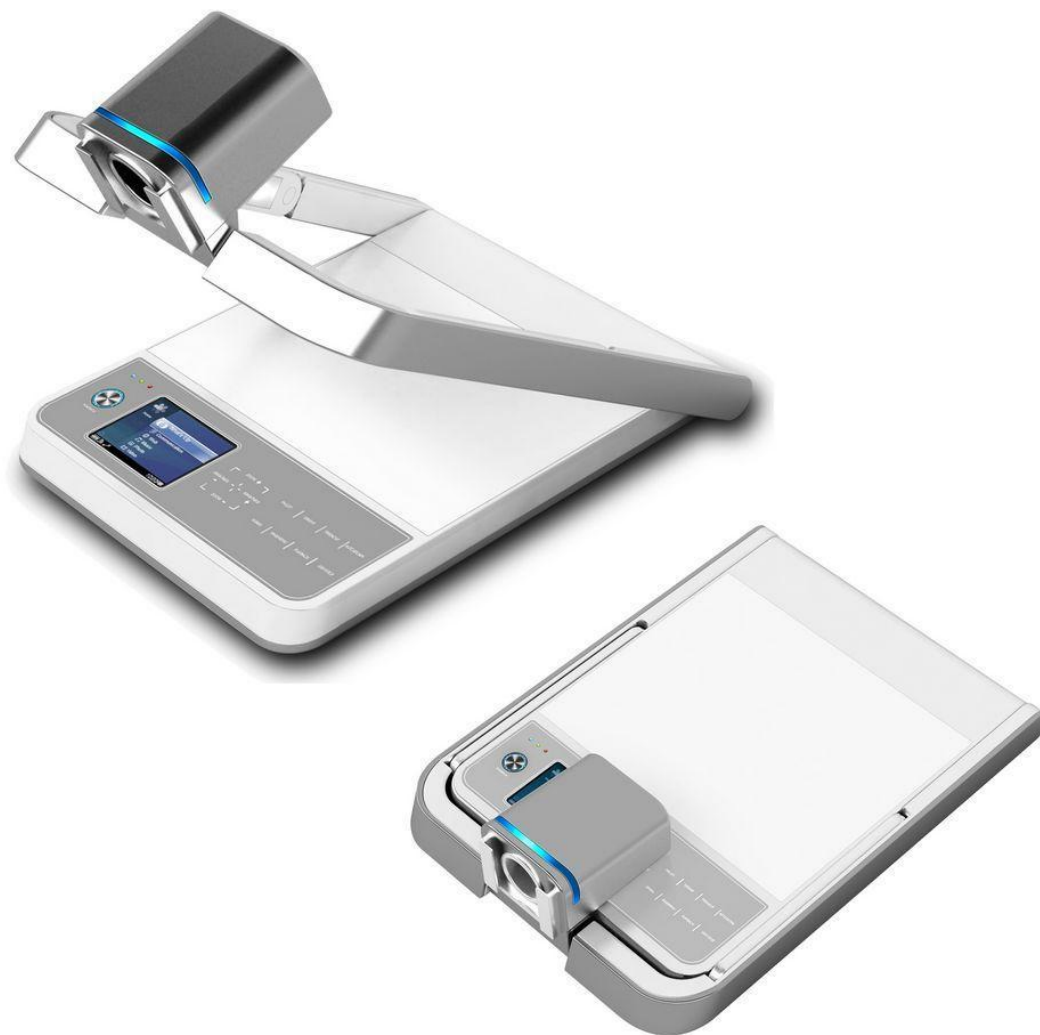
**Плохой учитель преподносит истину,
хороший – учит её находить.**

А. Дистерверг

Творчество и профессионализм учителя,
его желание раскрыть способности
каждого ребенка - вот это всё и есть
главный ресурс современного урока.



Документ-камера Gaoke GK-9000A





Спасибо за внимание!

Интересных и успешных уроков!

