

$2+2=?$

5-3

# Особенности оценки предметных результатов

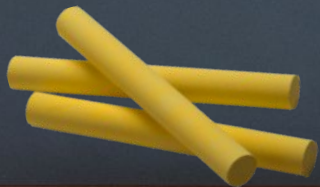
Выступление на педагогическом совете  
Яковлева С.Н.



$$2+2=?$$

**Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.**

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



$2+2=?$

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе

- ❖ *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*)
- ❖ *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

5-3





$2+2=?$

**Компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Стартовая диагностика**

**Формы текущего контроля и оценки**

**Итоговая оценка (на конец каждого учебного года)**


**Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания**

**3**



# Основные задачи стартовой диагностики


$2+2=?$



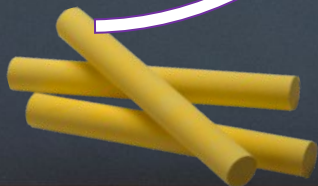
Совместное с учащимися определение уровня знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего движения на основе определения ими границы своих знаний;



Организация постановки учащимися собственных целей изучения предметных курсов;

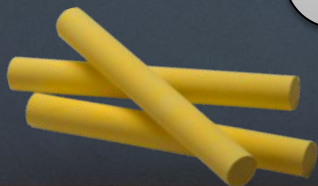


Коррекция и выравнивание наличных знаний и умений обучающихся



# Параметры результатов стартовой диагностики

2+2=?



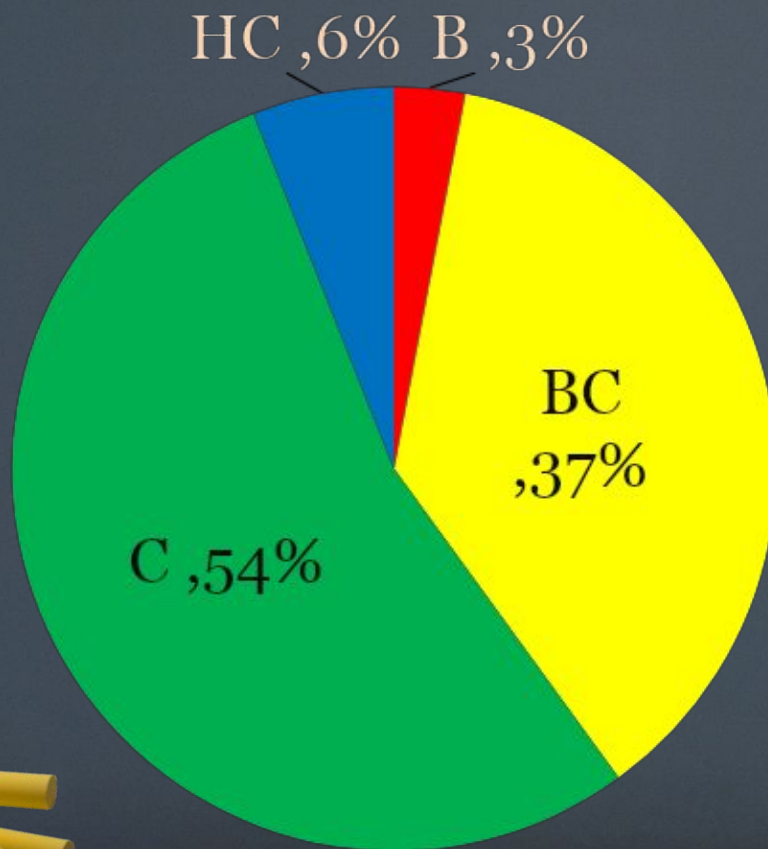
5-3



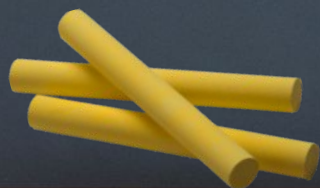
# Школьная готовность обучающихся 1 «б» класса

2+2=?

Стартовая диагностика 1б класса



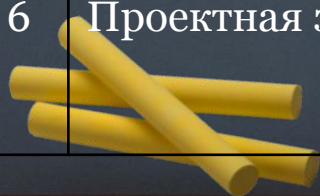
а  
Кепуста



# Виды контрольно – оценочных работ

№	Виды работ	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Диагностическая работа	Вход и выход темы	Проверка пооперационного состава действия	0-1 балл
2	Самостоятельная работа	1 раз в месяц	Коррекция и отработка предыдущей темы	Бальная система
3	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	1 раз в месяц	Коррекция и отработка следующего этапа	Бальная система
4	Проверочная работа	После решения УЗ	Проверка уровня освоения УУД	0 - 1 балл
5	Комплексные итоговые работы	По итогам года	Контроль уровня овладения учебной программой	Бальная система
6	Проектная задача	1 раз в полугодие	Определение уровня освоения ключевых компетентностей	0 - 1 балл

2 \* 2 = ?

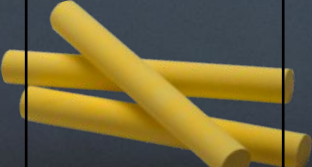




$$2+2=?$$

## Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. <b>5-3</b>
---	------------------	-----------------	---	---



2. Диагностическая работа

$2+2=?$

Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач

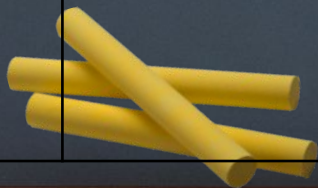
Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи

Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.



3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
----	------------------------	--	--	---

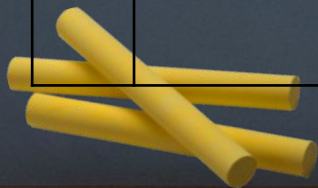
$2+2=?$





$2+2=?$

4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
----	--------------------	---	--	---



5.

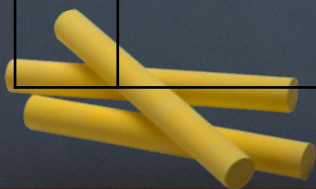
Проводится  
2-3 раза в  
год

Направлена на  
выявление уровня  
освоения ключевых  
компетентностей

Экспертная  
оценка по  
специально  
созданным  
экспертным  
картам. По  
каждому  
критерию 0-1  
балл

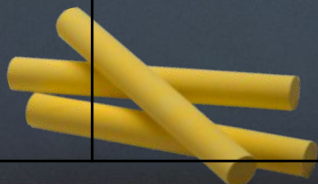
$2+2=?$

Решение  
проектной  
задачи



6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
----	-----------------------------	--------------------	--	---

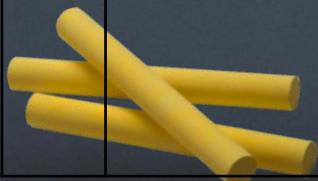
2+2=?





7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
----	--	--------------	--	--

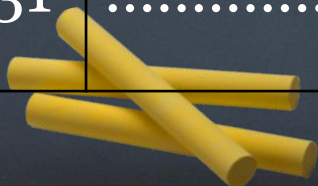
2+2=3?



# Форма фиксации итоговых результатов

2+2=?

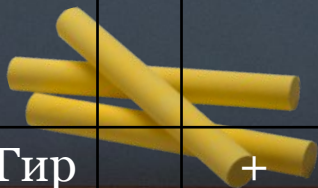
№	Ф.И. ученика	Контрольная работа	Уровень овладения	Итоговая оценка
1.	Андраковская Наталья	7 б. базового уровня 4 б. повышенного уровня	Программный уровень	Усвоила
2.	.....			
31	.....			



# Проверка техники чтения

Фамилия Имя	Способ чтения		Правильность чтения								Понимание прочитанного		Темп чтения	
	слог + целое слово	це ло е сл ов о	у д а р е н и е	п о в т о р ы	про пус к зам ены иск аже ния	о ш и б к и о к о н ч а н и я сл о ва	бе з о ш и б о к	1-2 ош иб ки	3 - 5 ош иб о к	Вы раз ите ль нос ть	Мо нот онн ост ь	самостоятел ьно		по вопр осам
Гир	+		+				+			+		+		60

2+2=?

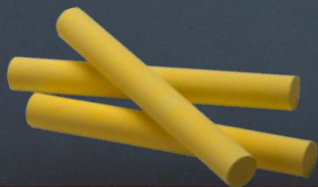




# Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

2

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный (программный) уровень				«Отлично»	Решена необычная, в чём новая задача
Необходимый уровень				«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно
					«Нормально» Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью



Учащиеся, не достигшие даже необходимого уровня – оцениваются как «Не усвоил программный материал» и фиксируются оценкой «Не усвоил».

2+2=?

# Правила оценочной безопасности



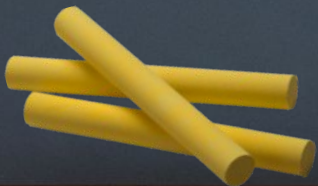
Ставить только конкретные цели

Даже в море неуспеха  
можно найти  
островок успешности  
и закрепиться на нем.

Не скупиться на похвалу

Хвалить исполнителя,  
критиковать исполнение.

Не ставить более одной задачи  
одновременно



5-3

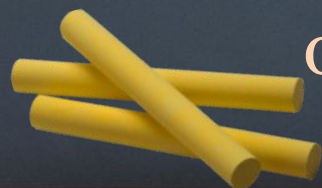
Правило 1. Что оцениваем?  
Оцениваем результаты –  
предметные, метапредметные и  
личностные.



Правило 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе

определяют оценку и отметку.

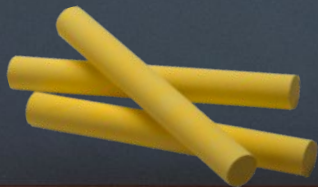






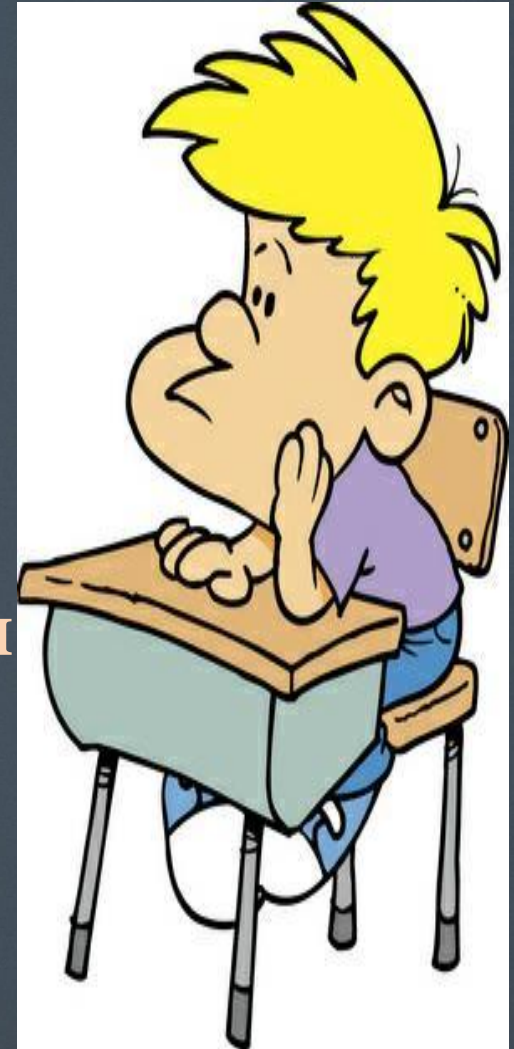
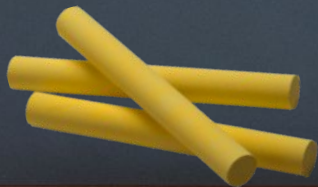
**Правило 3.** Сколько ставить отметок?  
По числу решённых задач.

**Правило 4.** Где накапливать оценки и отметки?  
В таблицах образовательных  
результатов (предметных,  
метапредметных, личностных) и в  
«Портфеле достижений»  
(«Портфолио»)





Правило 5. Когда ставить оценки?  
Текущие – по желанию,  
за тематические проверочные работы  
– обязательно.





## Правило 6. По каким критериям оценивать?

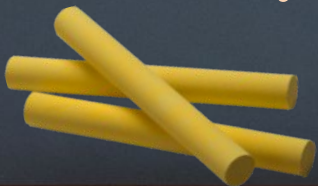
По признакам уровневой успешности:

$$2+2=?$$

1) **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) **максимальный уровень** (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).





$$2+2=?$$

Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?

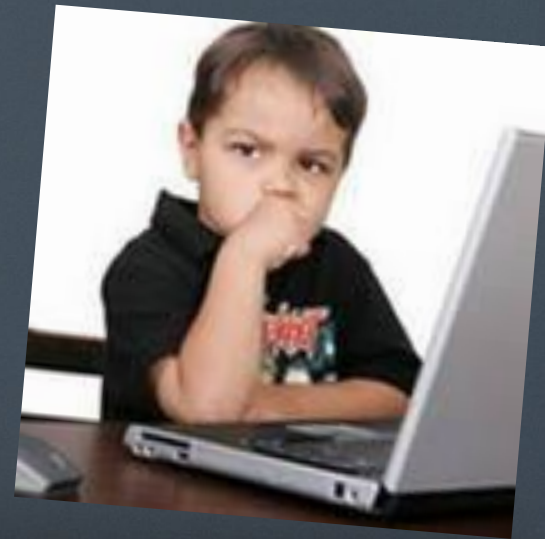
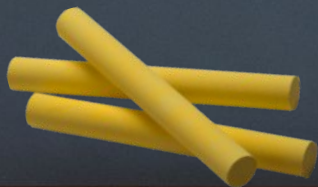


Предметные итоговые  
оценки/отметки  
определяются по  
таблицам предметных  
результатов



## Итоговая оценка за ступень начальной школы –

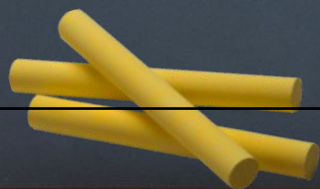
на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



# Вывод о достижении планируемых результатов по итогам обучения

2+2=?

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня





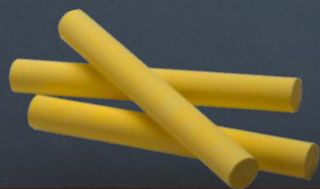
2+2=?

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных</b> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня



2+2=?

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <b>в том числе при решении нестандартных задач</b>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня



$2+2=?$

Спасибо за внимание

