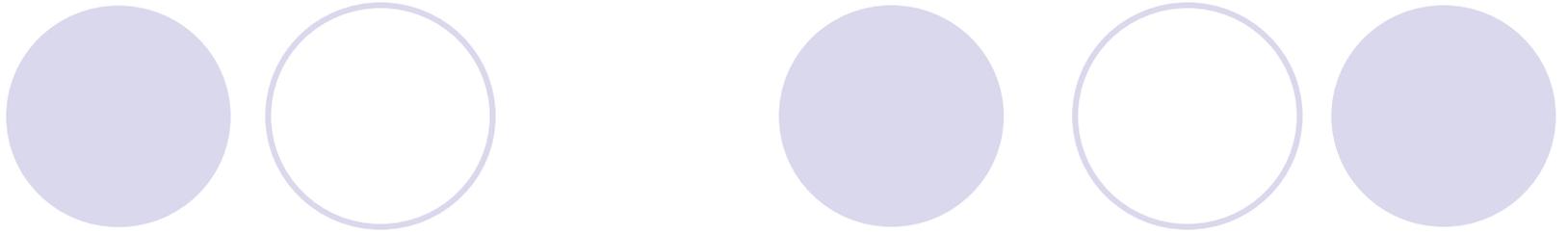


# *Характер и особенности педагогических традиций Ближнего Востока*

- Колыбелью древнейших локальных цивилизаций в истории человечества, возникших в IV-III тыс. до н.э. в долинах рек Нила (Древний Египет), Тигра и Евфрата (Месопотамия), стал Ближний Восток.
- Указанные, а также некоторые другие культуры стали важным источником формирования педагогики великой **Ближневосточной мусульманской цивилизации**, адаптировавшей их применительно к своей оригинальной социокультурной специфике и охватывающей, кроме собственно Ближнего Востока, Средний Восток и Северную Африку.



- Великая Ближневосточная цивилизация, системообразующим стержнем которой стал ислам, зародилась в VII в. в Аравии;
- в XII в. она простиралась от Испании до Индии.

# *Ислам как основа педагогической мысли*

- Ислам – это всеохватывающая универсальная система философских, социальных, нравственных и правовых взглядов и идей.
- Педагогика Ближнего Востока проникнута глубокой религиозностью с элементами рационализма, восходящими к древнегреческой философии.

# *Фундаментальные основы исламского воспитания и образования*

- Религия – главный стержень в учебно-воспитательном процессе
- Личность- субъект воспитания и образования
- Знания и наука
- Мудрость
- Справедливость
- Практика
- Мораль

# *Человек с точки зрения религиозных представлений*

Человек слаб, легко поддается искушению, легко впадает в неверие, поэтому нуждается в твердом руководстве, в строгом исполнении всего, что требует от него Аллах... Все стороны жизни мусульманина получили отражение в Коране - священной книге мусульман, Сунне собрания преданий и высказываниях и поступках пророка Мухаммеда, шариате – систематизированном своде мусульманских законов. Требования Корана и предписания шариата охватывали всю жизнь верующего от рождения до смерти.



Человек в мусульманской культуре брался не в системе его внешних, социальных взаимодействий, не в процессе углубленного самопознания, а в отношении к богу. Смыслом жизни человека считалось послушание, повиновение воле Аллаха, исполнение религиозных и иных обязанностей, являющихся долгом каждого правоверного. Вера в Аллаха, сопровождаемая подобающим ей поведением, рассматривалась не как врожденное, а как приобретенное качество. В его формировании важное место отводилось воспитанию и обучению.

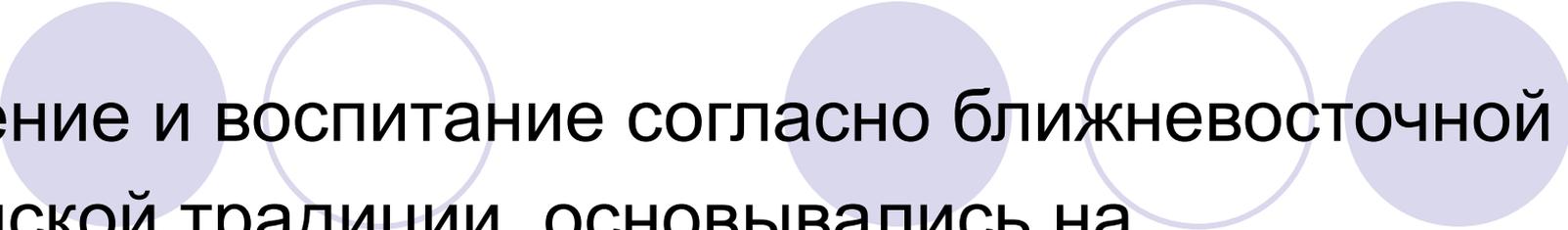


# *Воспитание и обучение*

Эти понятия отличаются в педагогике Ближневосточной цивилизации.

*Обучение* рассматривалось как способ надления человека теоретическими добродетелями, осуществляемый при помощи слова.

*Воспитание* – как способ надления человека этическими добродетелями, для чего считалось важным привить ему привычку совершать правильные действия, вести себя должным образом.



Обучение и воспитание согласно ближневосточной исламской традиции, основывались на приобретении человеком истинного знания. Оно подразделялось на:

1. Предвечное и всеобъемлющее божье
2. Человеческое – обычное (мирское) и религиозное (равное вере)

Таким образом, вера отождествлялась со знанием. Стремление к знанию считалось безусловным долгом каждого мусульманина. Обладание им в глазах общественного мнения ценилось выше, чем обладание собственностью.

# *Пути к овладению знанием*

1. Усвоение исламских традиций
2. Понимание посредством логического рассуждения
3. Энциклопедическое образование
4. Мистическое озарение

# *Система образования*

- Своим смыслом и целью имела распространение ислама среди самых широких слоев населения в обширных регионах .
- Поэтому при всех мечетях по контролю мусульманского духовенства организовывались начальные школы ( преимущественно бесплатные). Обучение в них строилось на чтении, заучивании и письменном воспроизведении текста Корана. Это предполагало опору на память (репродуктивный способ обучения).

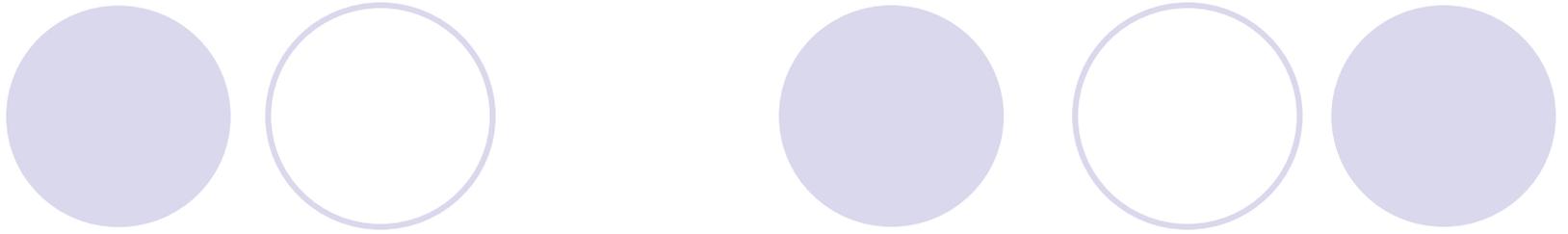
В школах царила жесткая дисциплина, широко применялись наказания.

- 
- Стиль жизни Ближневосточной цивилизации, присущая ей религиозная идеология ставили перед педагогом задачу интегрировать воспитуемого в господствующую и подлежащую безусловному принятию систему исламских религиозно-этико-правовых ценностей и норм, помогать их освоению разумом и чувством, реализовывать их в своем поведении.

# *Среднее и высшее образование ( медресе)*

Изучаемые предметы делились на 2 группы:

1. Традиционные(религиозные дисциплины)
  - толкование Корана
  - Мусульманское право
  - Богословие
  - Арабская филология ( грамматика, стихосложение, литературоведение)
  - Риторика

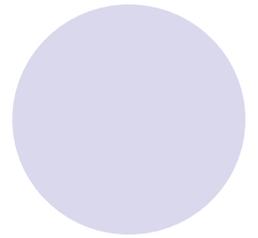
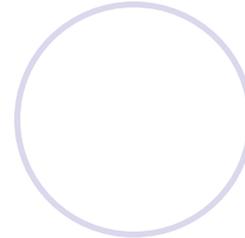
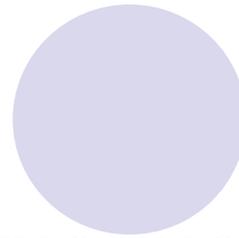
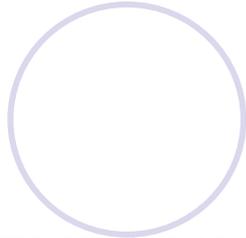
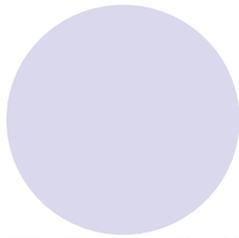


## 2. Рациональные(умопостигаемые)

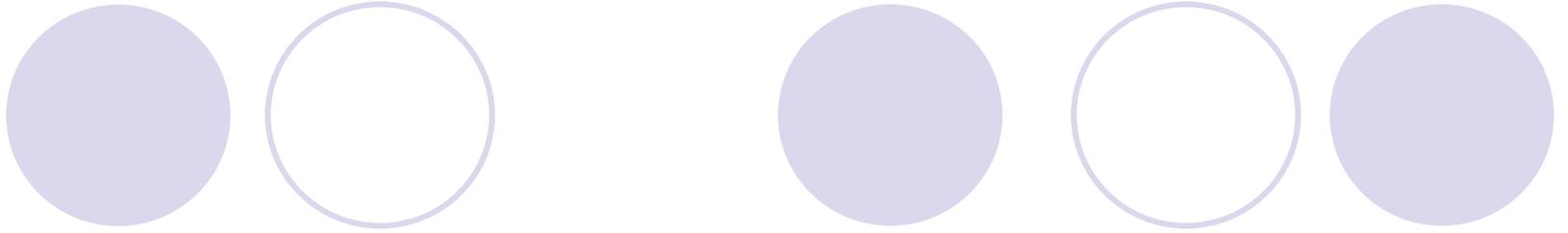
- Логика
- Математика
- Астрономия
- Медицина
- Другие естественнонаучные дисциплины и связанные с ними философские концепции (например труды Аристотеля)

# *Базисные педагогические традиции*

- Базисные педагогические традиции Ближневосточной цивилизации характеризовались ярко выраженными ценностными ориентирами, пронизанными духом ислама.
- Ближневосточная педагогика стремилась к воспроизводству целостного человека, чьи знания, вера и поведение направлены в одно строго определенное для правоверного русло.



- Хотя воспитание и обучение последовательно различались, а культ знания способствовал акцентированию внимания на последнем, тем не менее они рассматривались как две стороны единого процесса.
- Признание сердца высшим органом человеческого познания проникло в исламскую педагогику во многом благодаря влиянию библейской традиции.



- Ближневосточная культура ориентировалась на оппозицию «человек-Аллах», что способствовало безусловному подчинению развития индивидуального начала в человеке надличностным религиозным установлениям, задающим жесткие рамки его поведению и образу мыслей.



***Спасибо за внимание***

***Ваши вопросы***