

**«ОСОБЕННОСТИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

---

**Физическая  
культура**

**Здоровье**

**Музыка**

**Художественное  
творчество**

**Физическое развитие**

**Художественно-  
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей  
и образовательные области**

**Познавательно-  
речевое развитие**

**Социально-  
личностное развитие**

**Коммуникация**

**Познание**

**Чтение  
художественной  
литературы**

**Социализация**

**Труд**

**Безопасность**

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**

---

## **СФЕРА**

**сложное образование,  
которое обеспечивает  
человеку нормальное и  
полноценное  
(интеллектуальное и  
эмоциональное)  
существование в нашем  
мире**

# КОМПОНЕНТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

познавательные  
процессы  
мыслительные  
операции

информация:  
-искусство  
-наука  
-личность  
-мораль

отношение к миру  
(эмоционально-  
чувственный опыт)



# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАНИЯ

---

- ▣ Познавательная направленность (р.возраст)
- ▣ Познавательная активность (дошк.возраст)

# ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



- способы  
познания:
- действия и собственный практический опыт
  - слово (рассказы взрослых)

**Девиз «Хочу все знать»!**

# У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАБЛЮДАЕТСЯ:

- стремление расширить познаваемые горизонты действительности;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;
- более яркие и четкие индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.



# **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

развитие познавательных  
интересов  
и потребностей детей,  
как важной предпосылки  
готовности к обучению в школе



# ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

---

1. Знакомить с представлениями о мире.
2. Упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире.
3. Формировать позитивное отношение к миру, включающему **бережное** (хочу сохранить), **созидательное** (хочу создать и приумножить) и **познавательное** (хочу знать) отношения.
4. Развивать, поддерживать и поощрять активность, инициативность и самостоятельность в поисковой (познавательной) деятельности.

# ФИНИШНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

это первичное, обобщенное отношение к миру:

- **познавательное отношение** - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать;
- **бережное отношение** - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- **созидательное отношение** - мир так прекрасен, - я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ**



**Составляющие развивающей  
среды, способствующей  
познавательному развитию**

```
graph TD; A([Составляющие развивающей среды, способствующей познавательному развитию]) --> B([предметная (материальная)]); A --> C([«познавательный дух» взрослых, окружающих детей]);
```

**предметная  
(материальная)**

**«познавательный дух»  
взрослых,  
окружающих  
детей**

# ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

- активизировать собственные познавательные интересы;
- уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания;
- расширять кругозор.



# ЗНАЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Педагог, который сам не читает познавательной литературы, не посещает библиотеки, музеи, выставки, не может зажечь в сердце ребенка и сознании жажду познания мира

---



# ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

- полочка умных книг
- традиционное чтение познавательных книг
- уголок знаний



# УСЛОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

---

```
graph TD; A[УСЛОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ] --> B[природа]; A --> C[ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА]; A --> D[ЗДОРОВЬЕ И ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ];
```

природа

ЖИЗНЬ  
ЧЕЛОВЕКА

ЗДОРОВЬЕ И  
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ

# ПРИРОДА

---

- природа, живая и неживая природа, мир растений и животных и пр.
- элементарные географические представления (разные климатические зоны)
- времена года (сезоны)
- влияние природы на жизнь человека.



# ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

---

- представление о *деятельности* человека профессиональной, бытовой, хобби и увлечения);
  - первичные представления о человеческих *сообществах*;
  - элементарные географические представления (страны и народы, города и другие населенные пункты);
  - показ (демонстрация) стремления человека познавать наш мир и делать его краше.

# **ЗДОРОВЬЕ И ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

- представления о строении собственного тела
  - питание, профилактика заболеваний
  - правила личной безопасности
- «Опасности в доме»
- «Ребенок и улица»
- «Ребенок и природа».

# ГЛАВНАЯ ЛИНИЯ РУКОВОДСТВА

упорядочивание и систематизация  
накопленных представлений



# **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВНЕ ЗАНЯТИЙ**

---

***Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка.***

***Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.***

# ФОРМЫ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫЕ ВНЕ ЗАНЯТИЙ

- Традиция «Встречи с интересными людьми»
- «Познаем вместе»
- Традиция «Наши славные дела»
- Создание альбома « Все работы хороши»
- Познавательные вечера «Сейчас узнаем»
- Рассказы педагогов «Знаете ли вы...»
- Подбор материала о животных и растениях (копилка) «Мы их знаем», «Наши любимцы»
- Выращивание рассады вместе с детьми «Зеленый детский сад»
- Календарь жизни группы (традиция)
- Коллекционирование