ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА

ПЛАН

* 1. Восприятие
* 2. Память
* 3. Мышление
* 4. Воображение
* 5. Внимание
* 6. Развитие речи
* 7. Характеристика сенсомоторного периода
* (по Пиаже)

1. ВОСПРИЯТИЕ

Восприятие носит доминирующий характер. Оно аффективно направлено: притягивает внимание то, что вызывает эмоциональную реакцию. Восприятие направлено на предметы, а не на их сенсорные свойства. Этот факт демонстрируется визуальным постоянством: постоянство цвета, размера и формы.

По Л.С. Выготскому, в раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, которое непосредственно переходит в действие.

Главным признаком предмета для ребенка этого возраста является **форма** предмета. К 3 годам ребенок может уже усвоить представления о **6 формах** (круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Это говорит о достаточно развитой дифференцировке в восприятии формы. Ребенок также имеет представление о **8 цветах** (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

2. ПАМЯТЬ

Память проявляет себя в узнавании.

Преобладающие **виды** памяти: двигательная и эмоциональная.

Ребенок лучше запоминает то, что он сделал или пережил. При этом запоминание происходит **непроизвольно**. Единственным условием запоминания является частота повторения.

Начиная со второго года и до 6-8 лет активно развивается **вербальная** память, причем вначале формируется механическая (посредством повторения трафаретных ответов), которая позже сливается со смысловой и позволяет ребенку таким образом самостоятельно использовать слова и выражения.

Постепенно память освобождается от опоры на восприятие. После 2 лет начинают запоминаться имена, формируется и произвольное воспроизведение. Появляется сильная **эмоционально-ассоциативная память.**

3. МЫШЛЕНИЕ

Основной **вид** мышления ребенка раннего детства - наглядно-действенное мышление.

Когда ребенок под руководством взрослого усваивает способы употребления предметов, он усваивает и отношения между ними, возможности воздействия одного предмета на другой.

В этом же возрасте начинается переход к наглядно-образному мышлению, т.к. по мере накопления опыта мышление ребенка все больше и больше опирается на образы. Благодаря этому он может проделывать реальные действия в уме. Образы обладают для ребенка знаковыми функциями.

4. ВООБРАЖЕНИЕ

В раннем детстве воображение имеет **воссоздающий характер и возникает непреднамеренно**. Ребёнок воспроизводит то, что видел и слышал, т.е. воссоздаваемые им образы берутся из его собственного опыта.

Воображение формируется и совершенствуется в игровой, графической и конструкторской видах деятельности. Первоначально оно вплетено в игровую деятельность и неотделимо от игровых действий.

5. ВНИМАНИЕ

Внимание тесно связано с интересами ребенка к деятельности: ребенок сосредоточен до тех пор, пока не угаснет интерес, поэтому дети редко способны долго заниматься каким-то делом. На протяжении дошкольного детства время сосредоточения увеличивается от 10-20 минут до 1,5 -2 часа.

6. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Данный период является сензитивным периодом для усвоения речи. Слово приобретает для ребенка предметное значение, с этим связаны первые обобщения. Быстро растет пассивный словарный запас, возникает понимание речи – рассказа. Растет активный словарь. Развиваются другие формы коммуникации - жесты, мимика.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕНСОМОТОРНОГО ПЕРИОДА (ПО ПИАЖЕ)

Ж. Пиаже первые два года жизни ребенка назвал **сенсомоторным.**

1. Дети интегрируют моторную и перцептивную системы.
2. Дети развивают способность воспринимать окружающий мир как постоянный, появляется понятие «постоянство объекта». Эта способность позволяет развивать восприятие времени, пространства и причины.
3. Неспособность детей представлять мир во внутреннем плане. Они ограничены непосредственным «здесь и сейчас».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!