

Особенности психофизического развития детей

Причины
аномального
развития



Требования к студентам в соответствии с образовательными стандартами

- Студент должен

знать:

- наиболее распространенные заболевания, которые являются причиной ранней инвалидности и смертности детей и подростков

План

1. Сущность понятия «аномальное развитие».
2. Причины аномального развития:
 - факторы нарушений органического характера;
 - факторы нарушений функционального характера;
 - причины врожденной патологии развития;
 - причины приобретенных нарушений развития.

Аномальное развитие

Аномалия (греч. *anomalía* – неровность, отклонение) – отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей.

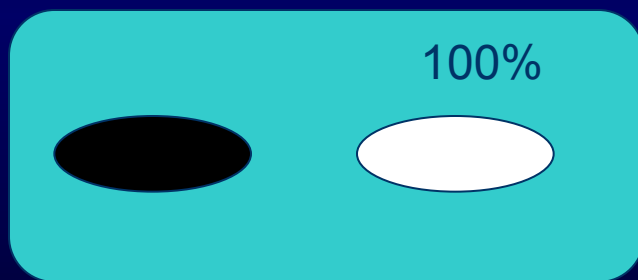
К аномальным относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушениям общего развития.

Аномальными считаются дети с нарушением психического развития вследствие дефекта и нуждающиеся в специальном обучении и воспитании.

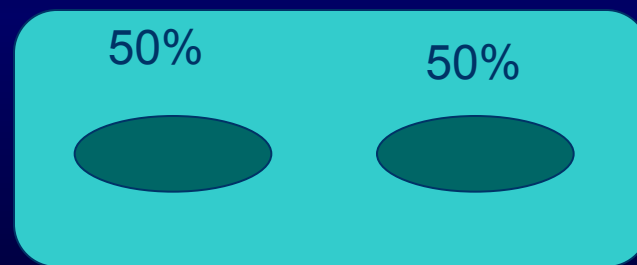


Дефект (лат.defectus – недостаток)

- Дефект одной из функций нарушает развитие ребенка только при определенных обстоятельствах. Наличие дефекта не предопределяет аномального развития, например, нарушение зрения:



**АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НЕТ, Т.К.
СОХРАНЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ
ВОСПРИНИМАТЬ ЗРИТЕЛЬНЫЕ СИГНАЛЫ**



**АНОМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, Т.К.
ИСКАЖАЕТСЯ ВОСПРИЯТИЕ
ЗРИТЕЛЬНЫХ СИГНАЛОВ**

Основные категории аномальных детей

педагогическая классификация

Аномальн
ые
дети

Дети
с
нарушения
ми
слуха

Дети
с
нарушения
ми
зрения

Дети
с
нарушения
ми
интеллекта

Дети
с
нарушения
ми
речи

Дети
с
нарушения
ми
эмоционал
ьно-
волевой
сферы

Дети
с
комбини
рованным
дефектом

Дети
с
нарушениям
и
опорно-
двигательн
ого
аппарата

Причины аномального развития

По времени
воздействия

Врожденн
ые

Приобре
тенные

По характеру
поражения

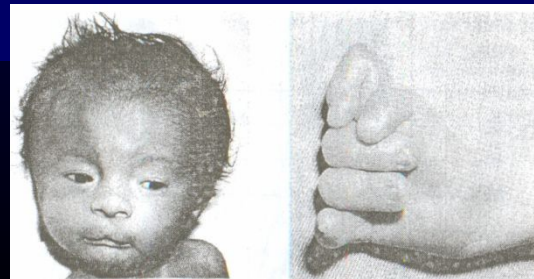
Органич
еские

Функцион
альные

По характеру нарушения:

Органические – при которых имеются дегенеративные (разрушительные) или деструктивные (с изменением строения) повреждения ткани, органа. Например:

- **травма** (разрыв тканей);
- **инфекция** (воспалительный процесс при заболевании, сопровождающийся повреждением или разрушением клеток);
- **интоксикация** (гибель клеток или изменение их строения под воздействием ядов).



По характеру нарушения:

Функциональные – при которых нет повреждений тканей, органов. Например:

- нарушения санитарно-гигиенических норм, приводящие к дисфункции органов: недостаток света – к снижению зрения;
- неблагоприятное социальное окружение, которое ведет к нарушению психофизического развития: плохая речь окружающих – к дефектам речи, дефицит раздражителей окружающей среды – к сенсорной депривации (депривация – лишение).

Причины аномального развития

По времени воздействия



ВРОЖДЕННЫЕ

ПРИОБРЕТЕННЫЕ

По времени воздействия

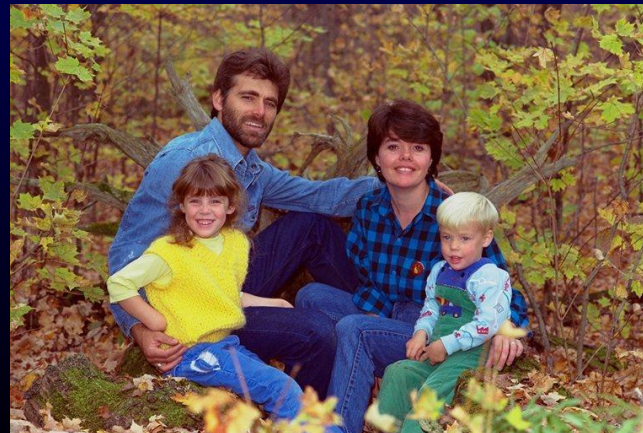


По времени воздействия



ВЫВОДЫ

- Ребенок с аномальным развитием – такой ребенок, развитие которого проходит на дефектной основе.
- Этот дефект приводит к нарушению общего развития ребенка.
- Аномальный ребенок нуждается в создании специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации.



Список использованных источников

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / А.Д. Гонеев. - М., 1999.

Замский Х.С., Умственно отсталые дети [Текст] /Х.С.Замский. - М., 1995.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : Учеб. пособ. / А.А.Катаева, Е. А.Стребелева. - М., 2001.

Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : Учеб. пособ. / Под ред. Кумариной Г.Ф. -М, 2001.

Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.

Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М, 2001.

