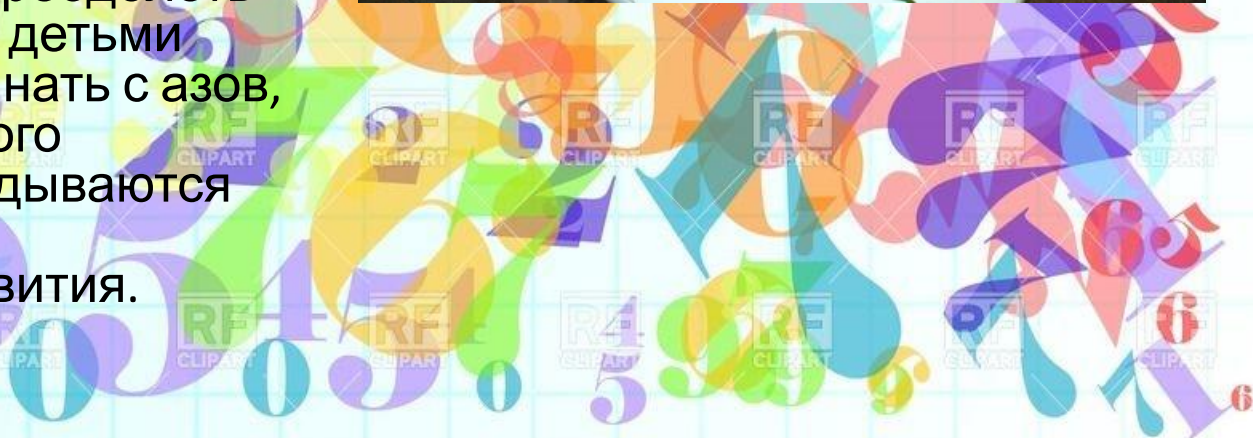


Особенности работы с детьми ,имеющими трудности по математике



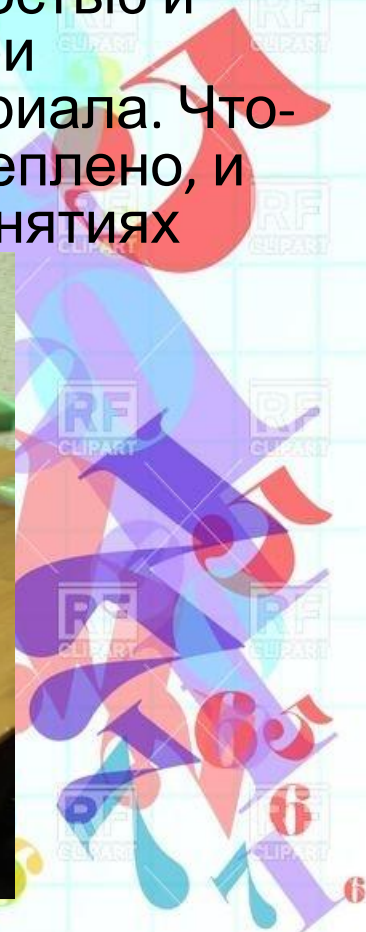
- Проблемы в развитии элементарных математических представлений становятся очевидными чаще всего у детей старшего дошкольного возраста. Они накапливаются на протяжении всего периода дошкольного обучения.

В особом внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети ослабленные, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. Этим детям и необходимо помочь преодолеть отставание. С такими детьми чаще всего надо начинать с азов, с самого элементарного материала, где закладываются основы дальнейшего математического развития.



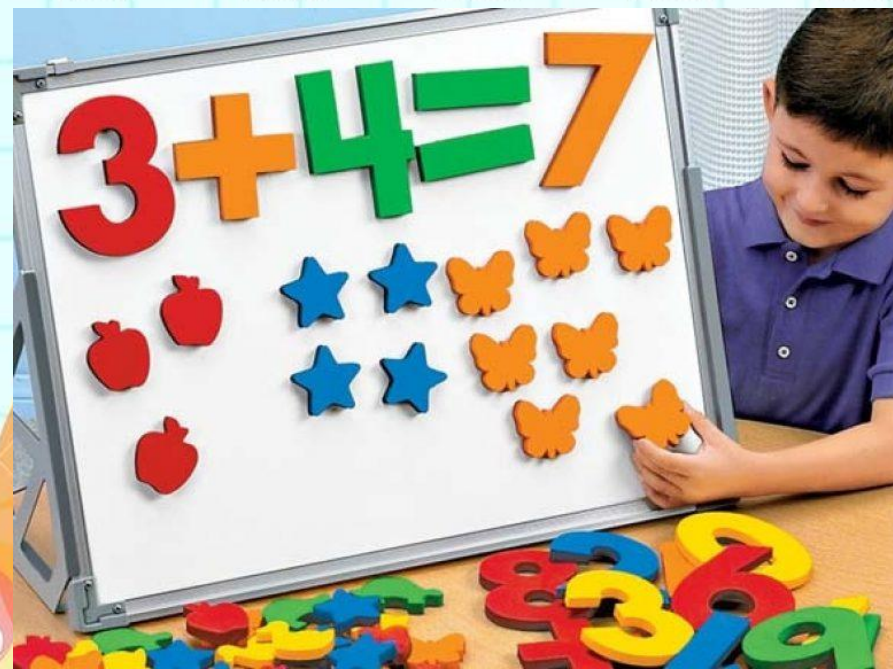
- Обычно совсем маленькую подгруппу составят дети, не проявляющие интереса к занятиям, у них не только нет желания отвечать, но и при вызове они предпочитают отмалчиваться. Как показывает практика, пассивность детей на занятиях о математике вызывается прежде всего пробелами в их знаниях. С отстающими необходимо систематически проводить дополнительные индивидуальные занятия, широко используя наглядность (мелкий счетный материал, картинки). На общих занятиях желательно давать таким детям более простые задания. Хорошо, если родители, руководимые воспитателем, смогут позаниматься ребенком дома. Разумеется, поручать родителям эту работу можно лишь, в том случае, если воспитатель уверен, что они будут проводить ее методически правильно, проявляя при этом терпение и такт. В противном случае у ребенка может появиться отвращение ко всем занятиям и к предстоящему обучению в школе и преодолеть это в дальнейшем будет очень трудно.

- Иногда встречаются дети, которые не любят заниматься математикой, не могут самостоятельно решать задачи, бывает, что даже затрудняются повторить ее условие и ход решения. Между тем эти дети не являются умственно отсталыми, в их поведении замечается известная степень сообразительности, о чем можно судить по таким фактам: ребята ждут подсказки, проявляя изобретательность в угадывании решения. Их пассивность на занятиях по математике вызвана педагогической запущенностью и отсутствием индивидуального подхода к ним при систематическом изучении программного материала. Что-то в самом начале было ими не понято, не закреплено, и теперь все им непонятно и происходящее на занятиях не



- Если же нет контроля и не проводится соответствующая индивидуальная работа, то упущения такого рода влекут за собой как следствие неровное поведение ребенка, отрицательно влияют на формирование его личности. Например, в повседневной жизни он может быть веселым, энергичным, а на занятиях по математике поражает своей пассивностью, на поставленные вопросы если и отвечает, то очень тихо и неуверенно и не всегда правильно. Его неуверенность объясняется незнанием материала, и это незнание все время углубляется от занятия к занятию. Детям с такими проявлениями необходимы дополнительные индивидуальные занятия, а на общих занятиях по математике обязательно нужно обеспечить их активное участие путем подбора более легких заданий. Большой интерес вызывают у ребят задания, связанные с практическими действиями, например: измерить ширину и длину групповой комнаты, узнать, сколько стаканов воды вмещает графин, и т. п. Такие задания привлекают их внимание, возбуждают активность и желание действовать.

Индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии элементарных математических представлений лучше проводить в форме игры. Партнером по игре может быть воспитатель или другой ребенок. В дидактической игре происходит закрепление, углубление знаний. Если ребенок впервые знакомится с каким-либо понятием или способами выполнения действий, то ему подробно объясняют правила игры, проводится пробная игра, чтобы определить, понятны ли ему условия и правила игры. Если одна и та же игра используется на нескольких занятиях, то необходимо менять наглядный материал.



- Индивидуальная работа с отстающими детьми приносит положительные результаты тогда, когда ребят систематически упражняют в счетных навыках в повседневной жизни, а не только на занятиях по математике. Например, можно попросить нескольких детей помочь воспитателю или заведующей навести порядок в шкафу с дидактическими пособиями и материалами и при этом дать им задание аккуратно поставить коробки цветных карандашей, краски, кисточки: коробки поставить в стопки по пять или шесть и т.д.; кисточки расставить тоже по определенному количеству штук. Детей нужно предупредить, что во избежание ошибки они должны пересчитать не один раз и сделать так, чтобы везде было поровну. Для таких поручений лучше использовать двух-трех ребят, с тем чтобы они смогли сосредоточиться, не мешать друг другу и обеспечить взаимоконтроль. Воспитатель обязательно должен не только проконтролировать выполнение поручения, но и дать в оценку стараниям детей. Работу с отстающими нужно проводить ежедневно.

- Игры тоже можно использовать для упражнения детей в счете. Особенно большие возможности в этом плане у таких игр, как в трамвай, в автобус, в театр, в магазин, где дети расплачиваются «деньгами», отсчитывая их в зависимости от «цены» приобретаемого предмета. При этом очень важно, чтобы каждый играющий рассчитывался сам за себя, чтобы считали и покупатели, и продавцы, и кассиры.



- Приступая к планированию занятия, воспитателю необходимо просмотреть и проанализировать записи, в которых подводятся итоги предыдущего занятия по математике. В этих записях должно быть отражено, кто из детей и почему не проявлял активности, кто слабо усвоил новый материал, а кто хорошо, чем проявили себя отдельные дети, кому были сделаны замечания и по какому поводу. Опираясь на эти записи, педагог при планировании следующего занятия может заранее предусмотреть, кого нужно спросить при повторении пройденного материала, наметить последовательность вызова детей и обосновать мотивы вызова, наметить, кому следует дать облегченные варианты задач, а кому потруднее, с кем позаниматься до занятия.

- Учитывая важность математического развития во всестороннем развитии ребенка, педагог должен всемерно заботиться о том, чтобы все дети принимали участие в занятиях, проявляли свою активность и инициативу.

Особое значение имеет планирование и учет проделанной работы. Тщательный анализ предыдущего занятия позволит воспитателю не допускать пробелов в знании детьми программного материала.



RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART



RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART



RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART

RF CLIPART



RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART



RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART

RF
CLIPART