

**Особенности**

**разработки**

**программы**

**для работы**

**с одарёнными детьми**

Терешина Галина Николаевна

# *Три основных составляющих одаренности:*

- 1) интеллектуальные способности;*
- 2) креативность (творческие способности);*
- 3) настойчивость, инициативность.*

## Стереотипы учителя, выступающие барьерами для организации образовательного процесса, ориентированного на развитие одаренных детей:

- *установка педагога на воспитание учащихся в соответствии с реализацией некоей эталонной модели личности с наперед заданными качествами, соответствующими устоявшимся нормам социального поведения, оценка по которым влечет за собой получение учащимся поощрения или наказания от общества и представляющего его интересы педагога;*
- *представления о простоте, известности и управляемости внешних условий, в которых осуществляется развитие личности, что должно обеспечивать предсказуемость и определенность образовательных результатов;*
- *убежденность в преимуществе долгосрочного (перспективного) стратегического планирования развития личности учащихся, приводящего к заранее намеченной цели и гарантирующего от непредсказуемых «поворотов судьбы», природных и социальных катаклизмов.*

# Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# Главные принципы реализации программы

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.

Применение принципов развивающего обучения.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

# *Индивидуальный подход*

## *необходим по двум причинам:*

- он обеспечивает *личностное своеобразие* в развитии детей, дает возможность *максимального проявления* всех имеющихся у ребенка *способностей*;
- без учета индивидуальных особенностей ребенка любое *педагогическое воздействие* может оказать на него *не то влияние*, на которое оно было рассчитано, т.к. характер и эффективность воздействия определяются не только его объективными составляющими, но и тем, как оно воспринимается ребенком.

# Индивидуальный образовательный маршрут

– это целенаправленно проектируемая *дифференцированная образовательная программа*, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

# Сроки реализации программы

**Первый этап** – диагностико-организационный ( 1 год )

Включает :

- Создание нормативно-правовой базы.
- Создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации программ.
- Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей.
- Организация методического обеспечения.
- Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.



# Сроки реализации программы

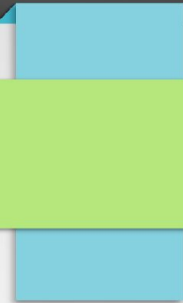

**Второй этап** – организационно – практический (2 года).

- апробация программы работы с одарёнными детьми;
- мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- психологическая, социальная, педагогическая, валеологическая поддержка одарённых детей.

# Сроки реализации программы

**Третий этап** – рефлексивно – обобщающий ( 1 год).

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения, корректировка программ.



План работы  
с одаренными  
детьми на  
2014-2018 учебный  
год