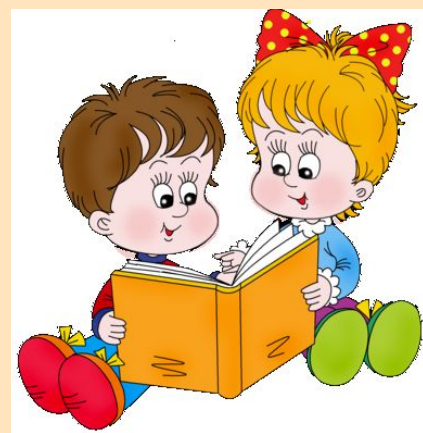


# Особенности развития детей с общим недоразвитием речи



## Основные направления совместной работы логопеда и музыкального руководителя с детьми коррекционных групп



*Учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Онегова Татьяна Леонидовна  
ГБДОУ детский сад № 17  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга*

# **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НОРМЕ К 4,5 - 5 ГОДАМ**

**Овладевает всей системой родного языка**

**Правильно произносит все звуки**

**Правильно излагает свои мысли**

**Строит развернутые, сложные предложения**

**Пересказывает рассказы, сказки**

**Воспроизводит многосложные слова**

**Словарный запас составляет от 4000 – 5000**

**СЛОВ**

## **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**сложное речевое расстройство,  
при котором у детей нарушено  
формирование всех компонентов  
речи (фонетики, лексики,  
грамматики), касающихся  
звуковой, смысловой сторон, при  
нормальном слухе и интеллекте**

# **ОНР 3 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

## **Словарный запас**

2,500-3000 слов

## **Лексическое недоразвитие**

неточное употребление лексических значений; названия частей предметов; глаголов, выражающих утонченность действий; приставочных глаголов; антонимов; относительных прилагательных

## **Грамматические трудности**

в употреблении предлогов; при согласовании различных частей речи; при построении предложений

## **Фонетические нарушения**

не различают на слух, искажают при произношении близкие по звучанию звуки:  
мягкие - твердые, звонкие - глухие, с - ш, з - ж, ть - ч, р - л;  
искажают звуконаполняемость и слоговую структуру сложных слов;  
не воспроизводят ряд слов, близких по звучанию

## **Связная речь**

трудности самостоятельного рассказывания по памяти и всех видов творческого рассказывания

# **НЕДОРАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

**Слухового, зрительного восприятия**

**Пространственных представлений**

**Словесно-логического мышления, наглядно-  
образного мышления**

**Произвольного внимания и памяти**

**Мелкой и артикуляционной моторики**

**Общей моторики, координации движений**

**Дыхательной, голосовой функций**

**Динамической стороны речи**

**(темп, ритм, употребление пауз, интонация)**

# **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР**

**Неустойчивость поведения и эмоциональной  
реакций**

**Гиперактивность, дефицит внимания, повышенная  
возбудимость**

**Гипотонус, вялость, апатия, отсутствие интереса  
Наличие импульсивности**

**Неуверенность в себе, страх перед общением,  
излишняя впечатлительность, склонность к  
негативизму, излишняя агрессивность, либо  
ранимость, обидчивость**

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

**Дети с ОНР нуждаются в индивидуальном подходе**

**- в игровой,**

**- бытовой,**

**- организованной деятельности**

**в условиях специальной коррекционной логопедической группы детского сада**

# **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ**

## **Развитие слухового восприятия**

**Развитие основных компонентов звуковой культуры речи**

**Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса, артикуляции**

**Обогащение музыкальных впечатлений детей (логоритмика)**

**Обогащение словаря по лексическим темам**

**Развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на музыкальных инструментах**

**Игровые развивающие ситуации с целью коррекции ОНР и личностных качеств**

**Усложнение лингвистического материала от пропевания отдельных звуков до театрализации, игр-драматизаций, музыкальных сказок**



*Музыка - могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие.*

*Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека.*

*В. Сухомлинский*

*Музыка - единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа говорит с душой...*

*Бертольд Ауэрбах*

