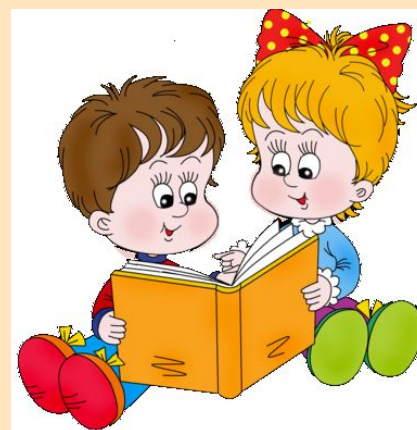


Особенности развития детей с общим недоразвитием речи



Основные направления совместной работы логопеда и музыкального руководителя с детьми коррекционных групп



*Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Онегова Татьяна Леонидовна
ГБДОУ детский сад № 17
Петродворцового района
Санкт-Петербурга*

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НОРМЕ К 4,5 - 5 ГОДАМ

Овладевает всей системой родного языка

Правильно произносит все звуки

Правильно излагает свои мысли

Строит развернутые, сложные предложения

Пересказывает рассказы, сказки

Воспроизводит многосложные слова

Словарный запас составляет от 4000 – 5000

СЛОВ

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

**сложное речевое расстройство,
при котором у детей нарушено
формирование всех компонентов
речи (фонетики, лексики,
грамматики), касающихся
звуковой, смысловой сторон, при
нормальном слухе и интеллекте**

ОНР 3 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Словарный запас

2,500-3000 слов

Лексическое недоразвитие

неточное употребление лексических значений; названия частей предметов; глаголов, выражающих утонченность действий; приставочных глаголов; антонимов; относительных прилагательных

Грамматические трудности

в употреблении предлогов; при согласовании различных частей речи; при построении предложений

Фонетические нарушения

не различают на слух, искажают при произношении близкие по звучанию звуки:
мягкие - твердые, звонкие - глухие, с - ш, з - ж, ть - ч, р - л;
искажают звуконаполняемость и слоговую структуру сложных слов;
не воспроизводят ряд слов, близких по звучанию

Связная речь

трудности самостоятельного рассказывания по памяти и всех видов творческого рассказывания

НЕДОРАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Слухового, зрительного восприятия

Пространственных представлений

**Словесно-логического мышления, наглядно-
образного мышления**

Произвольного внимания и памяти

Мелкой и артикуляционной моторики

Общей моторики, координации движений

Дыхательной, голосовой функций

Динамической стороны речи

(темп, ритм, употребление пауз, интонация)

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР

**Неустойчивость поведения и эмоциональной
реакций**

**Гиперактивность, дефицит внимания, повышенная
возбудимость**

**Гипотонус, вялость, апатия, отсутствие интереса
Наличие импульсивности**

**Неуверенность в себе, страх перед общением,
излишняя впечатлительность, склонность к
негативизму, излишняя агрессивность, либо
ранимость, обидчивость**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Дети с ОНР нуждаются в индивидуальном подходе

- в игровой,

- бытовой,

- организованной деятельности

в условиях специальной коррекционной логопедической группы детского сада

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Развитие слухового восприятия

Развитие основных компонентов звуковой культуры речи

Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса, артикуляции

Обогащение музыкальных впечатлений детей (логоритмика)

Обогащение словаря по лексическим темам

Развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на музыкальных инструментах

Игровые развивающие ситуации с целью коррекции ОНР и личностных качеств

Усложнение лингвистического материала от пропевания отдельных звуков до театрализации, игр-драматизаций, музыкальных сказок

Музыка - могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие.

Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека.

В. Сухомлинский

Музыка - единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа говорит с душой...

Бертольд Ауэрбах

