

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Фунтова Светлана Штефановна
учитель-логопед I квалификационной
категории

МБДОУ д/с комбинированного вида № 4

Группы детей с ОВЗ

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)

Особенности развития детей с ОВЗ

- Трудности во взаимодействии с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;
- нарушения развития личности;
- меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации;
- недостатки словесного опосредования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленный темп психического развития в целом;
- повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

«Особые образовательные потребности детей с ОВЗ»

- спектр образовательных и (ре)абилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации /В.З.Денискина
- потребность в общем образовании и понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Т.о., потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса...
Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребёнком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации /Т.В.Фуряева
- особые условия организации обучения и воспитания, а также получение специальной психолого-педагогической помощи / И.Д.Маркевич и Л.Ф. Фатихова

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Круг образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использовании специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

ООП обучающихся с нарушениями зрения

- потребность в формировании адекватных зрительных образов;
- потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;
- специфическая потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;
- потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- потребность обучающихся с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков;
- потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

ООП детей с нарушениями слуха

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- потребность формирования социальной компетенции.

ООП обучающихся с НОДА

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

ООП обучающихся с ЗПР

- в побуждении познавательной активности;
- в расширении кругозора, формирование представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

ООП обучающихся с умственной отсталостью

- в доступности содержания учебного материала.
- в специфических методах и приемах, облегчающих усвоение учебного материала;
- в развитии мотивации к учению и познавательных интересов;
- в формировании социальной компетентности;
- в коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- в формировании учебных умений;
- в необходимости постоянного контроля и конкретной помощи со стороны взрослого;
- в охранительном режиме.

ООП обучающихся с РАС

- в индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- в специальной работе по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с окружающими;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в определении форм и содержания психолого- педагогической поддержки семьи.

ООП обучающихся с ТНР

- в раннем выявлении детей группы риска и назначении логопедической помощи;
- в организации обязательного этапа логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением пред началом школьного обучения, в преемственности содержания и методов дошкольного и школьного воспитания и развития;
- в координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве воспитателя, логопеда, психолога и врачей разных специальностей;
- в индивидуальном темпе обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- в постоянном (пошаговом) мониторинге результативности сформированности жизненных компетенций, уровня и динамики развития речевых процессов;
- в применении специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы;
- в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- в развитии всех компонентов речи, рече-языковой и социальной компетентности;
- в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики;
- в развитии всех видов моторики (общей, мелкой, артикуляционной);
- в коррекции и развитии психических процессов.

Дети с ОВЗ чаще других подвергаются негативному влиянию и саморазрушительному поведению. В условиях борьбы за качество обучения в современных учреждениях образования, конкуренции за успехи в учебной деятельности со здоровыми детьми они и их родители способны тратить дополнительное время и усилия ради достижений, ухудшая здоровье ребенка. Поэтому следует опасаться предъявления завышенных требований, ожиданий от ребенка с ОВЗ более высоких результатов, чем те, на которые он способен.