



# Подросток. Особенности возраста.

*Педагог-психолог  
МБОУ ЦДиК Киселёвский городской округ  
Кемеровской области:  
Раиса Михайловна  
Шилкина*

# ОТ ДЕТСТВА К ВЗРОСЛОСТИ

- «Переходный», «трудный», «критический» возраст... Как протекает развитие личности в эти годы, насколько трудно бывает воспитателям – родителям и педагогам – найти правильную линию поведения по отношению к подростку?
- Всегда ли мы осознаем грандиозность этого перехода, всегда ли понимаем, что он означает для самого ребёнка и для взрослых?

**Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в средних классах школы - от 10-11 до 14-15 лет.**



**От 10-12 – младший подростковый возраст**  
**От 13-15 – старший подростковый возраст**

# Изменения подросткового возраста

Физиологическ  
ие

Психологическ  
ие

Мировоззренческ  
ие

## **Социальное созревание личности**

**◎Появляется сильное желание стать взрослым;**

**◎оценка и переоценка ценностей;**

**◎ дисгармония отношений с окружающим миром.**

**“ Вызов взрослым — не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению” (Ч. Шелтон).**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА**

- **Влечение к другому полу.**
- **Неконструктивные отношения подростков с окружающим миром.  
Эгоцентризм.**
- **Личностная нестабильность.**
- **Стремление к самостоятельности, к независимости.**
- **Активное формирование самосознания и рефлексии.**
- **Открытие своего внутреннего мира.**
- **Перестройка мотивационной сферы.**

# **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА**

- ***Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная.***
- ***Меняется телосложение (рост, вес, пропорции).***
- ***Наступает половая зрелость.***

# **Мировоззренческие изменения:**

- **Переоценка ценностей.**
- **Устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.**
- **Сомнение.**
- **Формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании.**
- **Формирование убеждений.**



# **ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- ***учение (Л. И. Божович),***
- ***общение (Д. Б. Эльконин),***
- ***общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).***

# Отношения с родителями

- **Появляются критика и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.**
- **Эмоциональные связи с семьей ослабевают.**
- **Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.**
- **Уменьшается влияние семьи.**
- **Появляются ростки нового позитивного отношения к родителям: развивается эмпатия, стремление помочь им, разделить с ними радость и горе.**

# ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

- **Некоторые детские формы поведения – уже не приемлемы, а взрослые ещё не разрешены или не знакомы ему.**
- **Он стремится поскорее стать взрослым, но решать сложные задачи, которые по плечу взрослым, он ещё не умеет.**
- **Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы.**
- **Созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего**

# Особенности девочек И мальчиков



- **Они по-разному чувствуют запахи, видят цвета, ощущают остроту ситуации.**
- **Для девочек характерна ранняя социализация, мальчики же – более инфантильны.**
- **При проведении уроков девочкам можно давать большее количество заданий, чтобы они включали разные каналы связи (я слышу, я ощущаю, я чувствую...), мальчикам нужна поддержка.**
- **И всем ученикам - создавать ситуацию успеха.**

# КРИЗИС 13 ЛЕТ



Подросток подвержен  
сильнейшим  
переживаниям:

- **недовольством внешностью;**
- **чувством наступающей  
взрослости;**
- **формированием образа “Я”;**
- **идентификацией с образом пола;**
- **Пониженной самооценкой.**

**Итак, мы определили особенности подросткового возраста.**

**Узнали: какие изменения происходят в этот «переходный» трудный период жизни. Но это всего лишь малая часть того, что мы узнали о нем.**

**Доброго пути тебе **Подросток!!!****

