

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ГАОУ ДПО ИРОСТ
Гоголева Галина Серафимовна,
доцент кафедры психологии и
здоровьесбережения, к.п.н.

Успех воспитания в семье в целом и в приемной семье, в частности, зависит от знания родителями закономерностей возрастного развития детей и умения выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.

Успех воспитания в семье в целом и в приемной семье, в частности, зависит от знания родителями закономерностей возрастного развития детей и умения выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.

Возр

Возрастные периоды

**Младенческий – от рождения до 1 года
(период новорожденности)**

**Преддошкольный возраст –
от 1 года до 3 лет**

**Младший школьный возраст –
от 7 до 11-12 лет**

**Средний школьный возраст (подростковый)
–
от 12 до 15 лет**

**Старший школьный возраст (юношеский)
–
от 15 до 18 лет**

Онтогенез



- Индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни.
- «Эмбриогенез». В эмбриональном периоде выделяют три основных этапа: дробление, гастрюляцию и первичный органогенез. Эмбриональный, или зародышевый, период онтогенеза начинается с момента оплодотворения и продолжается до выхода зародыша из яйцевых оболочек. У большинства позвоночных он включает стадии (фазы) дробления, гастрюляции, гисто– и органогенеза.

1. Младенческий возраст



- У новорожденного наблюдаются лишь врожденные, инстинктивные формы поведения – безусловные рефлексы, которые важны для его выживания.
- Фиксирование глазами предмета, поворот головы в сторону звука, торможение хаотических движений связывают ребенка с внешним миром, выступают первыми двигательными актами, имеющими характер поведения. Взрослый стимулирует становление у ребенка новых эмоций, социальных потребностей в познании и общении.
- Период младенчества делится на два этапа развития. Первый – от рождения до 5-6 мес. – характеризуется становлением ситуативно-личностного общения и интенсивным развитием сенсорных систем, зрения, слуха. Переход ко второму этапу связан с развитием хватания, установлением зрительно-двигательных координаций.

Кризис первого года жизни



- Главным достижением ребенка к концу первого года жизни становится приобретение физической самостоятельности, т.е. способности ходить, и поэтому ограничение его активности со стороны родителей часто приводит к тому, что ребенок начинает демонстрировать реакции протеста, негативизма, упрямства на все попытки взрослого контролировать и ограничивать его самостоятельность.
- Постепенное овладение речью идет по пути звукоподражания речи взрослого без осмысленного использования конкретных слов и понятий.
- Овладение ребенком фонематическим строем речи связано с местом фонемы в слове: например, раньше и лучше воспроизводятся гласные звуки, находящиеся под ударением, кроме того, существуют звуки раннего, среднего и позднего онтогенеза.

2. Ранний возраст



- Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.
- В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится *усвоение культурных способов употребления предметов.*
- Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами.

Плюсы:



- Видны особенности возраста, можно оценить состояние здоровья, заметить патологии развития.
- Ребенок податлив внешним влиянием, можно эффективно влиять на развитие интеллекта и черт его характера.
- Ребенок начинает говорить, речь своеобразная и забавная.
- Он много передвигается, интересуется окружающим миром.

Минусы:



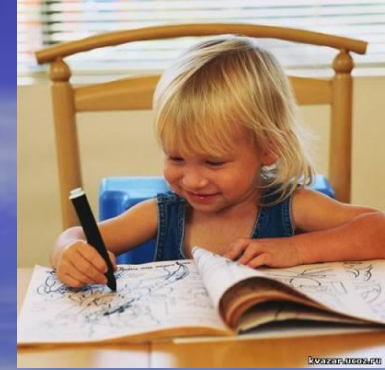
- Нужно много времени уделять уходу за ребенком.
- Не остается времени на себя и других членов семьи, потому что все время занимает подвижный и любознательный малыш.
- Ребенок повержен различным заболеваниями, простудам, инфекциям.

Кроме того:

- На развитии детей 1-3 лет, счастливо нашедших семью в этом возрасте, меньше всего сказываются последствия сиротства.
- У некоторых детей остаются неясные воспоминания о прошлом.
- Уже через год-два эти ребяташки ничем не отличаются от обычных, выросших в семьях.



3. Дошкольный возраст

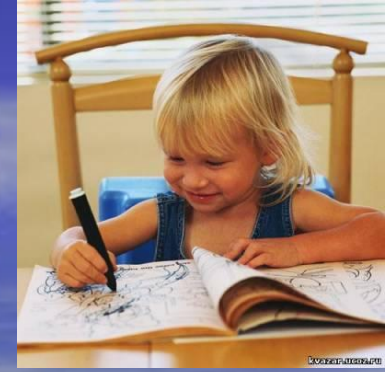


- С медицинской точки зрения для этого этапа характерно первое физиологическое ускорение роста, нарастание массы тела замедляется, отчётливо увеличивается длина конечностей, углубляется рельеф лица. Постепенно выпадают молочные зубы, начинается рост постоянных зубов.
- Этап характерен тем, что ведущей деятельностью является игра.
- Характерная черта игры состоит в том, что она позволяет ребенку выполнять действие при отсутствии условий реального достижения его результатов, поскольку мотив его заключен не в получении результата, а в самом процессе выполнения действия. «Лошадка» заменяется палочкой, и ребенок «едет» на ней потому, что ему важно ехать, а не доехать.

- В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые так или иначе соответствуют некоторым общественно-трудовым функциям взрослых, и вносит в свою игру некоторые нормы отношений, связанных с этими функциями.
- В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое.
- Развивается речь.

Плюсы:

- Ребенок уже самостоятелен и независим.
- Можно определить отдельные черты характера, темперамент.
- Проявляются его способности, склонности и интересы
- Он реже болеет.
- Он разумен, почти не капризничает, с ним можно поговорить, как со взрослым, побеседовать на разные темы.



Минусы:

- Он еще помнит отдельные эпизоды из своей прошлой жизни, родственников и друзей людей.
- Нужно больше труда и заботы, чтобы выровнять поведение детей этого возраста.



ВОЗМОЖНЫ



- Уже проблемы со школьной успеваемостью из-за педагогической запущенности, неготовности к школе, неблагоприятных условий раннего развития.
- Однако часто, будучи по успеваемости даже ниже среднего уровня, эти дети находят себя в рисовании, музыке, хореографии, труде или другой деятельности.
- Из них вырастают прекрасные профессионалы в работе.
- А главное, копируя модель приемной (замещающей) семьи, они становятся хорошими супругами, заботливыми родителями, а значит-состоявшимися людьми.

4. Младший школьный возраст

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

- 1) учебная деятельность становится ведущей деятельностью;
- 2) завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- 3) отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам);
- 4) мотивация достижения становится доминирующей;
- 5) происходит смена референтной группы;
- 6) происходит смена распорядка дня;
- 7) укрепляется новая внутренняя позиция;
- 8) изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.



Плюсы:

- 1) Ребенок не требует много времени для ухода.
- 2) Видны особенности характера, поведения.
- 3) Ребенок может оценить желание приемных родителей заменить ему родных.



Минусы:

- 1) Трудно бывает приспособиться к особенностям поведения.
- 2) Нужно терпение.



5. Средний школьный возраст

- Значимой особенностью мышления подростка является его критичность.
- В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие
- В этом возрасте подросток весьма подражателен.



Плюсы:

- Ребенок самостоятелен.
- Видны особенности привычки, способности, уровень интеллекта.
- Ребенок очень хочет иметь хорошую семью.



Минусы:

- Трудно бывает приспособиться к привычкам, чертам характера и принять его таким, как он есть.
- Если что-то не нравится, ребенок проявляет характер.
- Нужно умение сдерживаться, не раздражаться, понимать, что ребенок продукт среды и обстоятельств, стал по своей воле, а по вине окруживших взрослых.



6. Старший школьный возраст

- ❖ Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.
- ❖ Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам.
- ❖ Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно.
- ❖ Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т.д. и, вместе с этим, антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий



Дети старше 12 лет

- ❖ Важно помочь подросткам.
- ❖ С ними очень сложно.
- ❖ Даже дети из благополучных семей в этом возрасте доставляют своим родителям массу проблем, а подростки-сироты тем более.
- ❖ Однако они не столько сложней, сколько необычней.
- ❖ Невозможно даже примерно представить, из чего сложен их жизненный опыт: каких привычных для вас вещей не знает подросток-сирота, а что познал такого, чего не должен был познать человек его возраста. Поэтому трудно представить искалеченный душевный мир человека, предсказать его поведение, которое совершенно необязательно может быть невыносимым.



Далее

- ❖ Уже трудно исправить многие черты характера и некоторые личностные качества, но изменить определенные жизненные установки и стремления возможно даже в этом возрасте.
- ❖ А главное - можно подготовить детей к самостоятельной жизни, просто научив, как заварить чай, заштопать дырку, сходить в магазин, как тратить деньги, объяснив для чего, например, предназначена почта и куда в случае необходимости можно обратиться за помощью и защитой.
- ❖ Все это становится возможным, если ребенок хотя бы в этом возрасте найдет семью, готовую ему помочь, даже если эта семья не станет для него полностью родной, а лишь даст возможность теперь познать тепло семейного очага.
- ❖ Обычно дети, попадающие в приемные семьи, как правило, удивительно быстро развиваются.
- ❖ Одновременно с формированием чувства уверенности, с развитием межличностных отношений значительно улучшается их речь, расширяется кругозор.
- ❖ У некоторых детей наблюдается такой быстрый скачок в развитии, которого не могли даже предполагать врачи и педагоги.



Подытоживая сказанное:

- ❖ Многие зависят от состояния здоровья, личных качеств как самого ребенка, так и кандидатов в приемные родители.
- ❖ Если говорить о возрасте, то лучше всего брать на воспитание детей, которые по возрасту могли бы быть детьми кандидатов (исключение составляют случаи опеки родных братьев и сестер).
- ❖ Следует подбирать детей, которые младше родных детей (если таковые проживают совместно с кандидатами).
- ❖ В результате этого, во первых, родной ребенок становится союзником, которому придется на правах старшего принимать участие в воспитании, во-вторых, исключается возможность ухудшения положения родного ребенка (младшему труднее обидеть старшего).
- ❖ Чем раньше ребенок помещен в семью, тем меньше скажутся на нем последствия сиротства.





Спасибо за внимание!