


Семинар-практикум по развитию речи дошкольников
для педагогов ДОУ

Особенности речевого развития ребенка в дошкольной педагогике





Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической.





Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.



Этапы становления речи детей

• 1 этап

• **Подготовительный** (от рождения до 1 года). Происходит подготовка к овладению речью.

• 2 этап

• **Преддошкольный** (от 1 года до 3 лет). С появлением первых слов начинается этап становления активной речи.


• 3 этап

• **Дошкольный** (от 3 до 7 лет). Формирование фонематического восприятия, увеличение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, монологической речи.

• 4 этап

• **Школьный** (от 7 до 17 лет). Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний, формируется письменная речь.





Основные требования к речи педагога

- **Речь педагога**
 - **Уместность**
 - (употребление единиц, соответствующих ситуации и условиям)
 - **Богатство**
 - (умение использовать все языковые единицы)
 - **Чистота**
 - (отсутствие элементов чуждых литературному языку)
 - **Выразительность**
 - (интонация, темп, сила, высота голоса и др.)
 - **Логичность**
 - (выражение в смысловых связях компонентов речи)
 - **Правильность**
 - (соответствие языковым нормам)
 - **Точность**
 - (соответствие смыслового содержания и информации)



Требования Стандарта к результатам освоения программы

- хорошо владеет устной речью
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- может выделять звуки в словах
- у ребенка складываются предпосылки грамотности

Целевые ориентиры на
этапе завершения
дошкольного образования



Цель речевого развития ДОШКОЛЬНИКОВ

формирование устной речи и навыков
речевого общения с окружающими на
основе овладения литературным языком.



Задачи речевого развития

ДОШКОЛЬНИКОВ

(п. 2.6. ФГОС ДО)

Повладение речью как средством общения и культуры

Побогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы



Направления работы по развитию речи

1. Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

К концу 1 года жизни	• 10-12 слов
К концу 2 года жизни	• до 300-400 слов
К концу 3 года жизни	• до 1500 слов
К концу 4 года жизни	• до 1900 слов
К концу 5 года жизни	• до 2000-2500
6 – 7 лет	• до 3500-4000



Направления работы по развитию речи

2. Воспитание звуковой культуры речи:
развитие восприятия звуков родной речи и произношения



3. Формирование грамматического строя:
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование



Направления работы по развитию речи

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)



5. Формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как предпосылки
обучения грамоте



Направления работы по развитию речи

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Детская литература - это художественные, научно-художественные и научно-популярные произведения, написанные специально для детей — от дошкольного до старшего школьного возраста.





*«Нравственность человека видна
в его отношении к слову»*

Л.Н. Толстой





ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ!

Автор шаблона презентации:

Ранько Елена Алексеевна

elenaranko.ucoz.ru

