

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №109 для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

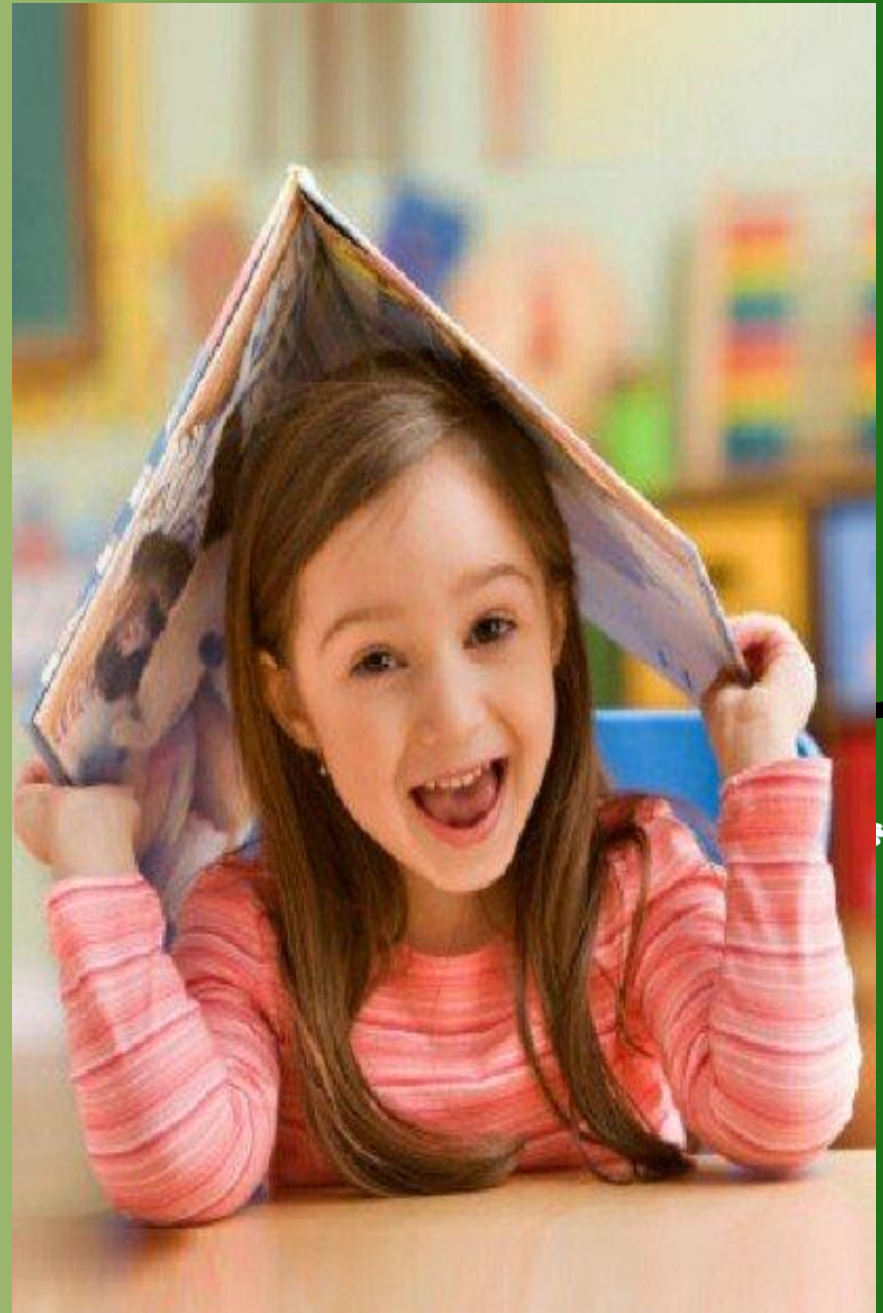
ТЕМА: «Особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи».



учитель-логопед Анучкина О. И.



Современный ребёнок к 4-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки.



Иная картина наблюдается при недоразвитии речи и выражается: от полной невозможности соединять слова и фразы до развёрнутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства.



Заикание – один из наиболее тяжёлых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими. Состояние речи у таких детей тесно связано с общим физическим и эмоциональным фоном.

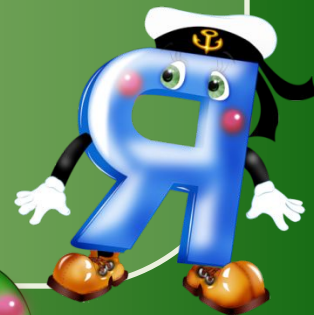


Недостатки
звукопроизношения,
оформления фраз
грамматически правильно
нарушение темпа, ритма,
плавности речи,
неспособности передать
свою мысль, желание - всё
это вместе вызывает у
ребёнка замкнутость,
робость, снижение речевой
активности.



У многих детей речевые нарушения сопровождаются разнообразными нарушениями как общей, так и мелкой моторики.

Дети испытывают затруднения и при классификации предметов, обобщении, установлении причинно-следственных связей.



Учитель-логопед играет огромную роль в коррекции речевых расстройств у ребёнка, повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка, обучает их конкретным приёмам логопедической работы.



Никакая самая
тщательная работа
учителя-логопеда не
исключает
необходимости
выполнения домашних
заданий с детьми,
направленных на
закрепление
полученных знаний и
умений в свободном
речевом общении – во
время игр, прогулок,
экскурсий.

