






**«Особенности речевого
развития младших
школьников с ОВЗ»**


**Автор: Валова Анна Сергеевна
Учитель-логопед МОУ СОШ №4
«Центр образования»**



Содержание:



- Предисловие
 - Нарушения у детей с ОВЗ
 - Нарушения речи у детей с ОВЗ
 - Особенности речевого развития школьников с ОВЗ
 - Рекомендации учителя-логопеда при обучении детей с ОВЗ
 - Принципы логопедической работы
 - Заключение
- 
- 
- 
- 
- 



*«И нет у нас иного
достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни
злобы и страданья,
Наш дар бессмертный –
речь»*

Иван Бунин



Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.



Эмоционально-волевая сфера

Познавательная сфера

Мотивационная сфера

**Нарушения
у детей с ОВЗ**

**Психические
процессы**

**Графомоторные
навыки**

Речевые процессы

Нарушение речи

Устная речь

Дизартрические нарушения


ОНР в структуре ЗПР

Заикание

Письменная речь

Дисграфия

Дислексия



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Лексический компонент

Грамматический строй
речи

Связная речь


Фонематическо
е восприятие

Слоговая
структура
слова

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИ
Е

Фонематически
й анализ и
синтез


Лексический компонент

- 
- узкий активный словарь
 - ограниченность слова, обозначающих свойства и признаки предметов
 - часто встречающейся в речи детей категорией слов являются существительные, но имеют определенное своеобразие

в их речи отсутствует ряд существительных, обозначающих конкретные предметы из непосредственного окружения (некоторые продукты питания, учебные предметы, животные и т.д.)

значительным затруднениям и ошибкам при классификации и группировке предметов.

- недостатки и в употреблении и понимании глаголов
- значительные трудности отмечаются в употреблении и понимании предлогов



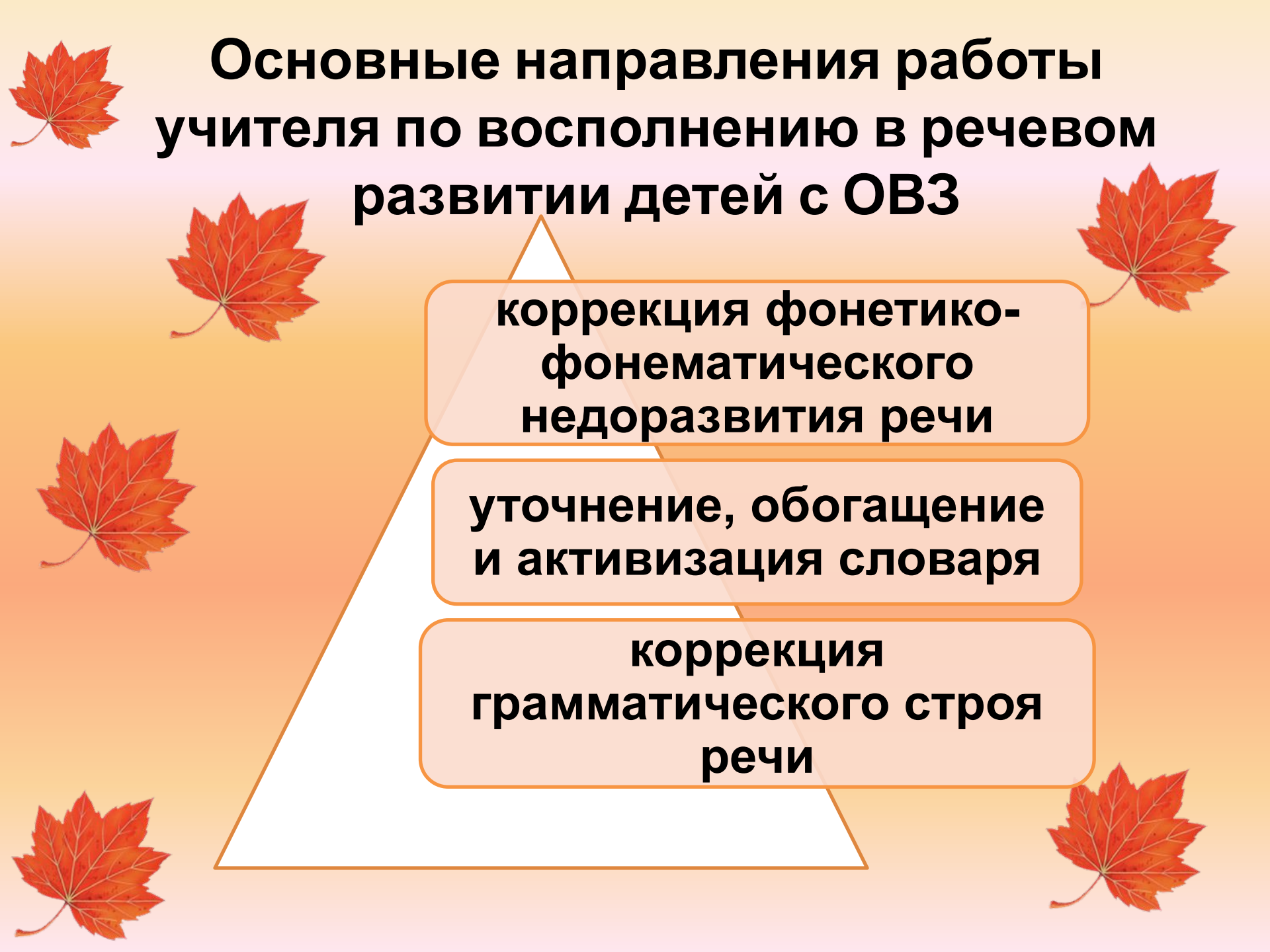
Грамматический строй речи

- словообразовании и словоизменении имеют специфический характер
- трудности вызывают образования от существительных прилагательных
- образования неологизмов — слов, не применяющихся обычно в речи, созданных самими детьми. У детей с задержкой психического развития явление словотворчества наблюдается даже и на третьем году школьного обучения
- недостаточная сформированность грамматического строя речи проявляется в трудностях при овладении новыми формами речи — повествованием и рассуждением и выступает в ситуациях, требующих развернутых речевых высказываний

Связная речь

- активное жестикулирование - ребёнку явно не хватает слов
- в рассказе нет ни имен главных героев, ни места и времени событий
- постоянные повторы, возврат к уже высказанному - говорят о нарушении динамики речевого высказывания
- и самое главное – в рассуждениях ребенка с задержкой психического развития не прослеживается главная мысль






Основные направления работы учителя по восполнению в речевом развитии детей с ОВЗ






**коррекция фонетико-
фонематического
недоразвития речи**

**уточнение, обогащение
и активизация словаря**

**коррекция
грамматического строя
речи**



Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи:

- постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;
 - фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
 - формировать навыки звукового анализа;
 - фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
 - использовать алгоритмы составления связного высказывания;
 - к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца
- 
- 
- 
- 
- 



Принципы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития:

коммуникативная направленность всех логопедических занятий

активизация мыслительной и речевой деятельности

использование на логопедическом занятии всех видов речевой деятельности

использование игровых и занимательных приемов работы

формирование контроля как средства развития внимания

учет индивидуальных особенностей

четкие инструкции

чередование напряжения и расслабления

необычность, новизна предметов и явлений

выразительная речь педагога

эмоциональная насыщенность занятия

постоянное управление вниманием

эмоциональная насыщенность занятия






Недостатки речи сказываются не только на общении, но и на познавательной деятельности детей, которая, будучи нарушенной в некоторой степени первично, еще более ослабляется (уже вторично) речевыми недостатками.



Литература

- 
- Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718 учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
 - Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\ — 303 с. — (Коррекционная педагогика)
 - Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное. / Издательство: «Владос», 2009. - 703 с.



СПАСИБО ВАМ И ВАШИМ