






**«Особенности речевого  
развития младших  
школьников с ОВЗ»**


**Автор: Валова Анна Сергеевна  
Учитель-логопед МОУ СОШ №4  
«Центр образования»**



# Содержание:



- Предисловие
  - Нарушения у детей с ОВЗ
  - Нарушения речи у детей с ОВЗ
  - Особенности речевого развития школьников с ОВЗ
  - Рекомендации учителя-логопеда при обучении детей с ОВЗ
  - Принципы логопедической работы
    - Заключение
- 
- 
- 
- 
- 



*«И нет у нас иного  
достоянья!  
Умейте же беречь  
Хоть в меру сил, в дни  
злобы и страданья,  
Наш дар бессмертный –  
речь»*

*Иван Бунин*



**Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.**



**Эмоционально-волевая сфера**

**Познавательная сфера**

**Мотивационная сфера**

**Нарушения  
у детей с ОВЗ**

**Психические  
процессы**

**Графомоторные  
навыки**

**Речевые процессы**

**Нарушение речи**

**Устная речь**

**Дизартрические нарушения**


**ОНР в структуре ЗПР**

**Заикание**

**Письменная речь**

**Дисграфия**

**Дислексия**



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

## Лексический компонент

Грамматический строй  
речи

Связная речь


Фонематическо  
е восприятие

Слоговая  
структура  
слова

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИ  
Е

Фонематически  
й анализ и  
синтез

# Лексический компонент


- 
- узкий активный словарь
  - ограниченность слова, обозначающих свойства и признаки предметов
  - часто встречающейся в речи детей категорией слов являются существительные, но имеют определенное своеобразие

в их речи отсутствует ряд существительных, обозначающих конкретные предметы из непосредственного окружения (некоторые продукты питания, учебные предметы, животные и т.д.)

значительным затруднениям и ошибкам при классификации и группировке предметов.

- недостатки и в употреблении и понимании глаголов
- значительные трудности отмечаются в употреблении и понимании предлогов





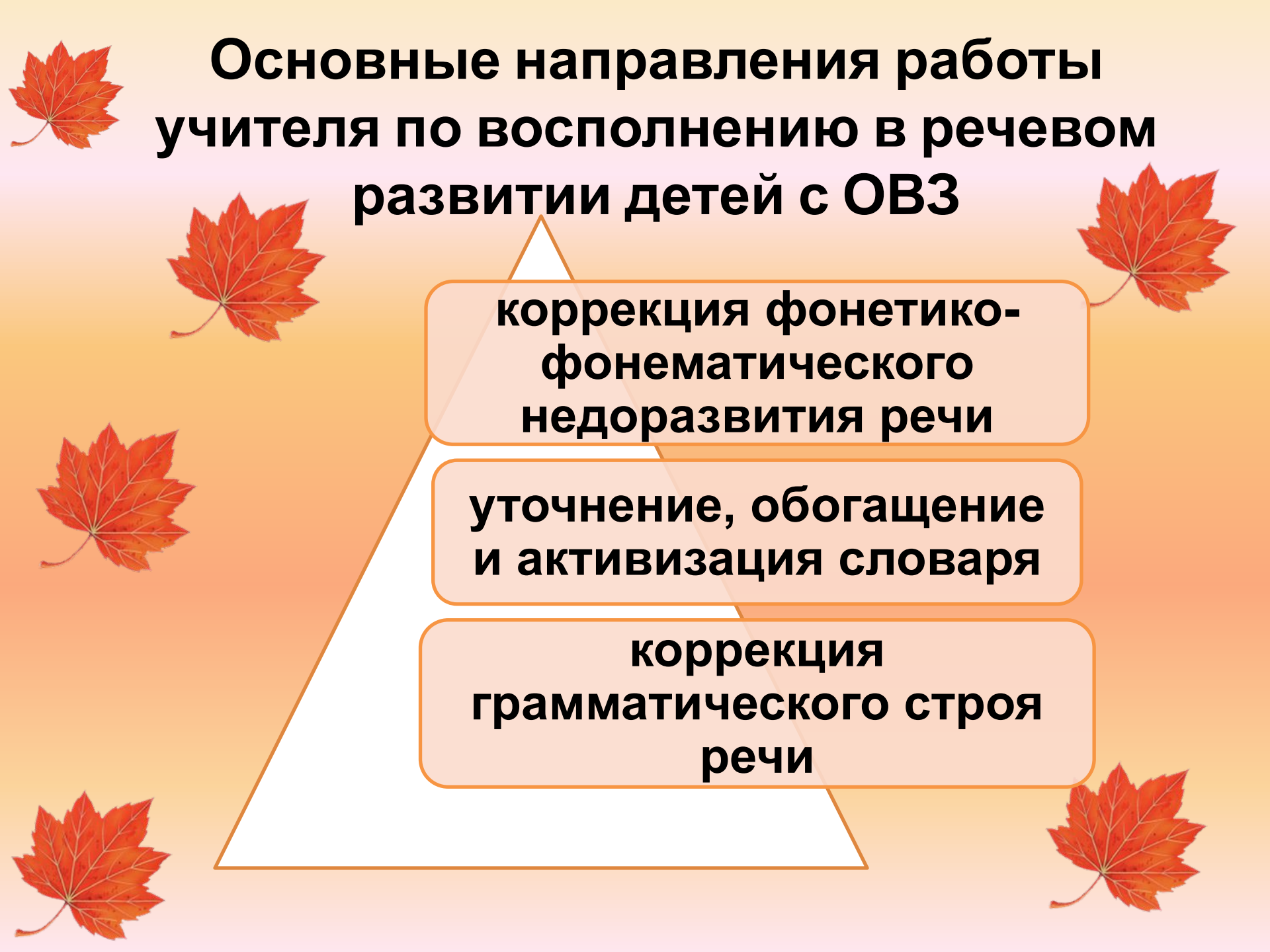
# Грамматический строй речи

- словообразовании и словоизменении имеют специфический характер
- трудности вызывают образования от существительных прилагательных
- образования неологизмов — слов, не применяющихся обычно в речи, созданных самими детьми. У детей с задержкой психического развития явление словотворчества наблюдается даже и на третьем году школьного обучения
- недостаточная сформированность грамматического строя речи проявляется в трудностях при овладении новыми формами речи — повествованием и рассуждением и выступает в ситуациях, требующих развернутых речевых высказываний

# Связная речь

- активное жестикулирование - ребёнку явно не хватает слов
- в рассказе нет ни имен главных героев, ни места и времени событий
- постоянные повторы, возврат к уже высказанному - говорят о нарушении динамики речевого высказывания
- и самое главное – в рассуждениях ребенка с задержкой психического развития не прослеживается главная мысль





# **Основные направления работы учителя по восполнению в речевом развитии детей с ОВЗ**

**коррекция фонетико-  
фонематического  
недоразвития речи**

**уточнение, обогащение  
и активизация словаря**

**коррекция  
грамматического строя  
речи**

# Рекомендации учителю по коррекционной работе

## устной речи:

- постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;
- фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- формировать навыки звукового анализа;
- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- использовать алгоритмы составления связного высказывания;
- к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца



# Принципы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития:

коммуникативная направленность всех логопедических занятий

активизация мыслительной и речевой деятельности

использование на логопедическом занятии всех видов речевой деятельности

использование игровых и занимательных приемов работы

формирование контроля как средства развития внимания

учет индивидуальных особенностей

четкие инструкции

чередование напряжения и расслабления

необычность, новизна предметов и явлений

выразительная речь педагога

эмоциональная насыщенность занятия

постоянное управление вниманием

эмоциональная насыщенность занятия






**Недостатки речи сказываются не только на общении, но и на познавательной деятельности детей, которая, будучи нарушенной в некоторой степени первично, еще более ослабляется (уже вторично) речевыми недостатками.**



# Литература

- 
- Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718 учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
  - Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\ — 303 с. — (Коррекционная педагогика)
  - Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное. / Издательство: «Владос», 2009. - 703 с.



СПАСИБО ВАМ И ВАШИМ