

Особенности организации образовательного процесса в сельской школе

Л.В.Байбородова

Зав. кафедрой педагогических технологий
Ярославского государственного педагогического
университета им.К.Д.Ушинского, доктор
педагогических наук, профессор

Особенности сельской школы

определяются:

- удаленностью от районных и городских центров;
- экономикой и перспективами села, состоянием местного производства;
- численностью учащихся;
- особенностями культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума

Общие тенденции, характеризующие современную сельскую школу:

- сокращение числа учащихся и переход ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных и малокомплектных;
- принятие сельской школой на себя дополнительных функций – экономической, социальной и моральной защиты детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села;
- усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской школы

Специфика сельского социума

- социокультурная среда села консервативна, устойчива и традиционна;
- целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине и природе;
- ограниченность опыта общения детей;

Специфика сельского социума

- развитие народного искусства;
- низкий уровень образования и культуры сельского населения;
- ограниченность возможностей для культурного роста;
- природная среда приближена к людям, включена в жизнь и быт людей

Проблемы организации образовательного процесса

- загруженность учащихся бытовым трудом;
- занижение требований детей к своему развитию и образованию;
- низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ специалистов, социально-психологической службы и большой загруженностью учителей;
- отсутствие в большинстве сел специалистов учреждений ДО, что затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

Проблемы организации образовательного процесса

- необходимость организации психолого-педагогической и социальной поддержки разных категорий детей, в том числе с особыми потребностями и проблемами в развитии при отсутствии специалистов коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов;
- ограниченность, обедненность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха детей, планирование каникулярного времени школьников;
- ограниченный доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона и др.

Благоприятные условия организации образовательного процесса

- тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса;
- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда;
- непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром;
- возможность интеграции средств учебной и внеучебной деятельности;
- значение в воспитании детей общественного мнения селян, местных традиций

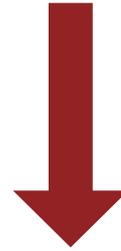
Положительные стороны малочисленности

- возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана;
- интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися;
- возможность каждому ребенку проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий;
- благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших;

Положительные стороны малочисленности

- знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми, формируется атмосфера многодетной семьи;
- реальность развития школьного и детского самоуправления;
- возможность коллективной выработки решений, доступность каждому ребенку и родителю принять участие в обсуждении школьных проблем

Малочисленность контингента детей



МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ

учебная деятельность детей организуется в разновозрастных группах, объединяющих одновременно более двух классов

Особенности малокомплектной школы

- создание разновозрастных групп для организации учебной и внеурочной деятельности детей;
- одновременное обучение детей по нескольким образовательным программам;
- необходимость организации самостоятельной деятельности детей;
- мобильность и высокий уровень импровизации при организации образовательного процесса;
- высокий уровень интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей и др.

Проблемы сельских детей в сравнении с городскими

- низкий уровень организаторских и коммуникативных умений,
- неуверенность в своих силах,
- повышенная тревожность,
- неадекватная самооценка,
- конформизм,
- низкий уровень мотивации учения, самостоятельности в принятии решений,
- трудности в общении с новыми людьми и затруднения при адаптации в новых условиях

Проблемы при реализации ФГОС НОО

Кадровое обеспечение

Финансовое и материально-
техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Организационное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Научно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Проблемы	Механизмы, пути решения
1. Неподготовленность выпускников вузов, педколледжей к работе в условиях малочисленных и малокомплектных школ	<ol style="list-style-type: none">1. Целевой набор выпускников сельских школ.2. Введение спецкурсов “Воспитание и обучение в сельской и малокомплектной школе”.3. Организация педагогической практики в сельских школах, выполнение целевых дипломных работ по заказу сельской школы
2. Ограниченные возможности повышения квалификации с учетом проблем сельской и малокомплектной школы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка специальных программ, модулей для повышения квалификации учителей сельских и малокомплектных школ.2. Проведение курсов повышения квалификации на базе муниципальных районов.3. Создание стажерских площадок на базе школ под руководством опытных педагогов.4. Организация работы проблемных групп педагогов для оказания методической помощи и подготовки тьюторов.
3. Отсутствие специалистов по отдельным предметам и для организации внеурочной деятельности сельских школьников	<ol style="list-style-type: none">1. Создание передвижных педагогических коллективов на базе муниципального района, выезжающих поочередно в сельские школы для организации учебных занятий и организации внеурочной деятельности детей.2. Обмен специалистами и обучение детей с “погружением” по отдельным предметам.3. Использование интернет-ресурсов, электронных носителей.

Кадровое обеспечение

Проблемы	Механизмы, пути решения
4.Отсутствие специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения детей, в т. ч. с ОВЗ	1.Создание Центров поддержки сельских школ на базе муниципальных районов (работа по графику и плану, составленному с учетом заказа школы на такие услуги). 2. Помощь специалистов опорных школ
5. Неподготовленность пед. кадров к выполнению должностных обязанностей в связи с новыми квалификационными характеристиками и, как следствие, не готовых к введению ФГОС.	1.Разработка вариантов примерных ООП для сельских школ с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей, а также примерных рабочих программ по учебным предметам с учетом УМК, приемлемых для специфики сельской школы. 2. Разработка альтернативных форм повышения квалификации для учителей и руководителей сельских школ, в т.ч. используя возможности межрегиональных сетевых структур
6. Увеличение внеаудиторной нагрузки учителей нач. кл. в связи с участием в разработке основной образовательной программы (ООП)	1. Разработка вариантов примерных ООП для сельских школ с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей, а также примерных программ по учебным предметам с учетом УМК, наиболее приемлемых для специфики сельской школы.

Финансовое и материально-техническое

обеспечение

Проблема	Механизмы, пути решения
<p>1. Ограниченность средств при душевом финансировании</p> <p>2. Слабая материально-техническая база, недостаточность средств для ее развития</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение регионального коэффициента норматива финансирования сельских школ.2. Поддержка из местных бюджетов.3. Оптимальное использование кадровых ресурсов за счет гибкого планирования учебной и внеурочной деятельности.4. Привлечение местных специалистов предприятий и организаций, родителей, выпускников для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности.5. Объединение ресурсов кадровых и материально-технических средств ближайших школ (создание ассоциаций школ, опорных школ района и др.) - сетевое взаимодействие.6. Использование кадровых и материально-технических ресурсов ближайших учреждений и предприятий.7. Принятие целевых подпрограмм финансовой поддержки развития сельских школ, являющихся социокультурными центрами на селе.8. Создание многофункциональных центров на селе, выполняющих одновременно образовательные и социокультурные функции.

Информационное обеспечение

Проблемы	Механизмы, пути решения
1. Недостаточное освещение позитивного опыта введения ФГОС	1. Разработка и проведение специальных мероприятий, обеспечивающих включение общественности, родителей в процесс обсуждения целей, требований, результатов введения ФГОС на базе школы и вне школы («круглых столов» и пр.) 2. Использование сети-Интернет для установления связи с другими школами, имеющими опыт перехода на ФГОС («родительский телемост» и пр.)
2. Неготовность школ к принятию основной идеи ФГОС как общественного договора по реализации выявленных и согласованных требований, предъявляемых к образованию: семьей, обществом (сельским социумом), государством (социального заказа).	1. Разработка методического инструментария по выявлению социального заказа на образование конкретного социума (сельского поселения, муниципального района)

Организационное обеспечение

Проблемы	Механизмы, пути решения
<p>1. Отсутствие опыта привлечения органов государственного управления сельской школой к проектированию ООП (части, формируемой участниками образовательного процесса), проведении внешней оценки деятельности школы (педагогов)</p>	<p>1. Использование возможностей проектирования ООП на уровне органов государственного-общественного управления сетевых структур (например, опыт разработки ООП школьного округа как общей согласованной программы для всех школ, входящих в школьный округ)</p>
<p>2. Недостаточность потенциала сельской школы для построения вариативно-интегрированной образовательной среды (учебного плана, внеурочной деятельности), реализующей системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса с учетом потребностей и запросов обучающихся, родителей (семьи)</p>	<p>1. Отработка механизма согласования потребностей и взаимных обязательств субъектов образования по реализации социального заказа на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- договора на оказание образовательных услуг между школой и родителями;- договора на оказание образовательных услуг между школой и другими учреждениями социума (дополнительного образования детей, культуры и пр.); <p>2. Создание дистанционных центров на базе ресурсных школ;</p> <p>3. Компьютерное обеспечение учащихся и его учителя;</p> <p>4. Разработка комплексного подхода к обеспечению внеурочной деятельности;</p> <p>5. Разработка модели организации внеурочной деятельности на основе созданной модели интегративного типа (социокультурного комплекса, культурно-образовательного объединения, школьного округа и др.)</p>
<p>3. Недостаточность (отсутствие) опыта управления введением инноваций, имеющих комплексный характер (в т.ч. ФГОС)</p>	<p>1. Разработка и реализация исследовательских проектов (региональных, межрегиональных) на базе школ - стажерских площадок по отдельным направлениям введения ФГОС (например, исследовательский проект лаборатории «СШ» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях малочисленной сельской школы»).</p> <p>2. Проведение независимых мониторинговых исследований по оценке влияния изменений в условиях организации образовательного процесса на образовательные результаты (личностные, социальные)</p>

Нормативно-правовое обеспечение

Проблемы	Механизмы, пути решения
<p>1. Отсутствие опыта разработки локальных правовых норм, регламентирующих самостоятельность школ по введению ФГОС (распределение полномочий органов управления по разработке и утверждению основной образовательной программы, учебного плана; распределение обязанностей по организации внеурочной деятельности и пр.)</p>	<p>1. Создание консультационных (консалтинговых) центров при органах, осуществляющих функции управления в сфере образования, научно-методических структурах по правовому сопровождению введения ФГОС.</p> <p>2. Разработка модельных вариантов нормативных правовых актов, учитывающих специфику организации образовательного процесса в сельских школах (в частности, обучение в разновозрастных группах и др.).</p>
<p>2. Сложность разработки соглашений по созданию объектов инфраструктуры села, материальная база которых соответствовала бы требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса (положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).</p>	<p>1. Разработка примерных вариантов соглашений по созданию объектов инфраструктуры села с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (метод.рекоменд.).</p> <p>2. Юридическая и научно-методическая экспертиза на региональном уровне локальных актов пилотных школ для использования другими учреждениями.</p>

Научно-методическое обеспечение

Проблемы	Механизмы, пути решения
<ol style="list-style-type: none">1. Учебники в основном ориентированы на обучение городских детей и в классном коллективе. В содержании материала слабо отражены (или не отражены) проблемы сельского образа жизни.2. Недостаточно методических пособий и материалов по организации обучения с учетом специфики сельской школы3. Отсутствуют программно-методические материалы по организации обучения в разновозрастных группах малокомплектных и малочисленных школ4. Потребность в научно-методическом сопровождении дистанционного обучения в сельской малокомплектной школе.5. Недостаточно разработаны вопросы организации внеучебной деятельности сельских детей6. Научно-методические разработки по решению проблем сельской школы, имеющиеся в регионах, специально не обобщаются, являются не доступными для широкого использования	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка проектов по научно-методическому обеспечению сельской, малочисленной и малокомплектной, школы на федеральном и региональном уровне.2. Создание межрегиональных научно-методических центров “Педагогика сельской школы”.3. Организация деятельности научно-исследовательских региональных лабораторий, разрабатывающих проблемы, выявленные на основе изучения проблем деятельности педагогов и учащихся.4. Обобщение имеющихся научно-методических материалов по проблемам деятельности сельской школы, их обновление с учетом ФГОС и распространение среди педагогов сельских школ.5. Привлечение специалистов, передовых педагогов-практиков к разработке научно-методического обеспечения деятельности сельских школ в условиях ФГОС НОО.6. Издание методической литературы по организации образовательного процесса в сельской, в том числе малокомплектной, школе на федеральном и региональном уровне.

Организационно-педагогические проблемы

- 1. Удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей при отсутствии культурно-образовательных центров на селе, специалистов дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.
- 2. Преодоление излишней опекаемости и подавления детей в малочисленном классе.
- 3. Организация учебного процесса в разновозрастной группе, где ведется обучение детей из разных классов и по разным образовательным учебным программам, а в данный момент и по разным стандартам.
- 4. Организация разносторонней внеурочной деятельности детей, если в школе обучаются менее 40-50 учащихся, при этом школа удалена от районного центра.
- 5. Оптимальное, продуктивное использование образовательных и социальных ресурсов села при организации образовательного процесса.
- 6. Расширение сферы социальных связей ребенка для обеспечения его успешной социализации и др.

Организация учебной деятельности

1. Формирование временных и постоянных разновозрастных групп в малочисленной и малокомплектной школе с учетом:

- оптимального возрастного диапазона детей;
- специфики предмета;
- особенностей содержания учебного материала;
- количества учащихся в классах (оптимально 10-12 школьников в группе).

2. Организация обучения в разновозрастных группах учащихся с учетом следующих принципов:

- интеграции и дифференциации задач, содержания, форм совместной деятельности детей в разновозрастных группах;
- взаимообучения детей;
- педагогизации учебной деятельности обучающихся;
- регулирования взаимодействия детей разного возраста и др.

Организация учебной деятельности

3. Организация самостоятельной работы учащихся в малочисленных классах, обучение по индивидуальным планам и программам.

4. Гибкое планирование учебного процесса, предусматривающее мобильную перестройку образовательного процесса в зависимости от содержания учебного материала предметов, возможности интеграции учебной и внеурочной деятельности детей по учебному предмету, использования ресурсов интернет и учебного телевидения, проведения занятий вне школы и др.

5. Организация дистанционного обучения на базе ресурсных школ при отсутствии кадров и для поддержки учителей малокомплектных школ.

6. Проведение ряда занятий на базе опорных школ или ресурсных центров.

Модели организации внеурочной деятельности

- **школа продленного дня** — единая комплексная программа внеурочной деятельности;
- **школа полного дня** — единая программа воспитывающей деятельности в урочное и внеурочное время;
- **школа-комплекс** — объединение субъектов воспитания для реализации образовательного процесса на основе единой программы;
- **ассоциация школ** — объединение ресурсов школ МР и субъектов воспитания МР на основе комплексной программы нескольких учреждений;
- **социально-педагогический комплекс**

Модели по уровню связей образовательного учреждения со средой

- а) школа использует собственные ресурсы для организации внеурочной деятельности сельских школьников;
- б) школа привлекает специалистов из других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, специалистов различных организаций;
- в) школа объединяет свои ресурсы с ресурсами других учреждений или организаций для проведения внеурочной деятельности детей, взаимно используя кадровые и материальные ресурсы друг друга

Организация внеурочной деятельности

Школа районного центра,

где имеются культурные и спортивные учреждения, ПУ, действующие предприятия и другие школы. Таких сельских школ немного и у них есть возможность ориентироваться на модели с высоким уровнем интеграционных процессов и связи с окружающей средой. Школы такого типа близки по условиям финансирования внеурочной деятельности к городским и могут выбирать те модели, где возможно привлечение специалистов к организации внеурочной работы, организация кружков на базе этих учреждений.

Организация внеурочной деятельности

Школа поселковая, где есть действующий спортивно-оздоровительный или культурный центр и можно привлекать специалистов этих учреждений и использовать их базу. В этом и предыдущем случае могут быть созданы школа полного дня, школа-комплекс, школа-клуб и др.

Организация внеурочной деятельности

Школы малочисленные, в т. ч. малокомплектные, удаленные от районных и культурных центров, но расположенные на небольшом расстоянии друг от друга. Возможно:

- а) создание ресурсного центра на базе одной из сельских школ для организации внеурочной деятельности учащихся нескольких близлежащих школ, где отсутствуют кадровые и материальные возможности для полноценной воспитательной работы;
- б) организация внеурочной деятельности в ассоциации сельских школ, где внеурочное время детей организуется по единой программе на базе опорной школы или на базе всех школ, в зависимости от ресурсов каждой школы и ее социума.

Малочисленные и малокомплектные школы, удаленные от культурно-образовательных центров, других школ могут рассчитывать только на собственные возможности и ресурсы ближайшего социума.

Варианты построения внеурочной деятельности сельских школьников:

- проведение различных ключевых дел, охватывающих всех детей и предоставляющих возможность участвовать учащимся в различных видах внеурочной деятельности на этапе подготовки и проведения этих дел;
- создание творческого коллектива при наличии педагога-специалиста, местного умельца, увлеченного человека, объединяющего весь школьный коллектив, а возможно и жителей, совместным и индивидуальным творчеством в различных видах деятельности;
- проведение проблемно-тематических дней на основе интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей;
- создание детской общественной организации, которая предусматривает включение детей в различные виды деятельности;
- организация внеурочной деятельности детей через общешкольные дела, кружки, руководителями которых являются учителя, жители, родители и др.

Развитие социальных связей сельских школьников

- использование возможностей самой школы;**
- развитие взаимодействия детей и родителей;**
- использование внешней среды школы**

Спасибо за внимание!

- Кафедра педагогических технологий
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

- pedtechno@mail.ru