Презентация на тему:

«Особенности системы профилактики насилия над детьми младшего школьного возраста»

Учитель начальных классов

МБОУ СШ № 3 п. Яблоновский

Ачмиз Зарема Атамовна.

Основные виды насилия:

Выделяют несколько видов жестокого обращения:

- **физическое насилие,**
- **сексуальное насилие,**
- **психическое насилие,**
- **отсутствие заботы.**

Физическим насилием

считается умышленное нанесение ребенку телесных повреждений, а также иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), в результате чего причиняется вред его физическому или психическому здоровью, нарушается нормальное развитие или создается реальный риск для жизни. К физическому насилию относится и бездействие, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие.

Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) –

постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или травме.

Психическое насилие —

это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унизительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п. Сигналами такого насилия являются: боязливость, запуганность, покорность, апатия, депрессия, отставание взросления, тревожность, беспомощность, некоммуникабельность.

Законодательство об ответственности за жестокое обращение с детьми

Основным актом о правах ребёнка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35 КоАП РФ).

(**предупреждение или наложение административного штрафа**)

Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

ст. 110 УК РФ - доведение до самоубийства
ст. 111 УК РФ - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
ст. 112 УК РФ - умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью
ст. 113 УК РФ - причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта
ст. 115 УК РФ - умышленное причинение легкого вреда здоровью
ст. 116 УК РФ - побои
ст. 117 УК РФ - истязание
ст. 118 УК РФ - причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
ст. 119 УК РФ - угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Гражданско-правовая ответственность.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

ст. 69 СК РФ - лишение родительских прав
ст. 73 СК РФ - ограничение родительских прав
ст. 77 СК РФ - отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью

Нормативно правовые основы работы по профилактике семейного насилия над детьми.

Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, где предусматривались наиболее важные принципы:

-ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;

-равенство прав всех без исключения детей, без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;

-ребенок имеет права гражданские (право на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование), а также на первоочередную помощь и защиту - особенно от всех небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;

-ребенок, для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственность своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности». Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью;

-на обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществления особой заботы о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию.

Закон, регулирующий права и интересы ребенка, особо выделяет детей:

-оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
-оставшихся без попечения родителей;
-инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии;
-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
-из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
-оказавшихся в ситуациях;
-жертв насилия;
-отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
-проживающих в малоимущих семьях;
-с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельствах и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Когда большой, значимый взрослый бьет маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность и фрустрацию. Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. Учите своих детей, как вы хотите, чтобы они себя вели. Маленькие дети обычно не понимают, что они делают неправильно. Обязательно будьте последовательны в своих примерах.

Когда вы бьете ребенка, вы не учите его решать проблемы. Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. И следите за своими словами – они могут ударить еще сильнее.

Поведение детей, которых бьют, становится агрессивным и деструктивным.

Физическое насилие дает ребенку больше оснований для плохого поведения. Оно как бы учит их "ты плохой, поэтому ты можешь, имеешь право делать плохие вещи". Когда ребенок постарше делает что-то плохое, попробуйте использовать "тайм-ауты". Изолируете ребенка прежде всего от себя на несколько минут. Посадите его на стул или кресло или отведите в свою комнату. Пусть он вернется оттуда тогда, когда он сможет контролировать свои действия Обычно тайм-аут длится несколько минут, до 10). При этом не забывайте поддерживать своих детей, когда они поступают правильно и делают хорошие вещи.

Физическое насилие не учит детей внутреннему контролю.

Никогда не шлепайте ребенка. Ребенок, которого шлепают, никогда не научится управлять своим поведением: он всегда будет искать кого-то еще, кто бы говорил ему, что правильно делать, а что неправильно. Ваши ожидания должны быть по максимуму четкими. Поощряйте своего ребенка, когда он дружелюбен и настроен на сотрудничество. Поддерживайте его, когда он делает свой собственный хороший выбор.

Физическое насилие в любом виде пугает ребенка. Контролируйте себя. Ничто не поможет ребенку, который себя не контролирует, лучше, чем взрослый, остающийся спокойным. Учите детей справляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы - взрослый человек.

Физическое насилие травмирует эмоции ребенка.

Оно также может повлиять на успеваемость ребенка в школе и взаимоотношения с друзьями. Замечайте и поддерживайте все хорошее, что делает ваш ребенок. Дайте ему знать, что вы любите его просто за то, что он у вас есть.

Основные цели, на достижение которых направлен процесс социальной профилактики:

-выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

-уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;

-предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;

-охранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

-содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Субъектами (т.е, кто обеспечивает деятельность системы) воздействия являются специалисты нескольких ведомств:

- Педагоги;
- Психологи;
- Врачи (педиатры, детские психиатры, невропатологи);
- Средний медицинский персонал детских больниц и поликлиник;
- Инспектора по делам несовершеннолетних;
- Работники, социальные педагоги;
- Суд, прокуратура, адвокатура.

Основными функциями междисциплинарных команд являются следующие:

- Информационно-аналитическая (собирает информацию по проблеме насилия и жестокого обращения в социуме, семье, образовательном и др. учреждениях);
- Первичного приема ребенка (или иного заявителя) в связи со случаем жесткого обращения или насилия;
- Организации комплексной практической помощи ребенку и семье;
- Социального мониторинга детей, подростков и семей групп риска;
- Организационно-профилактической работы (выступления перед родителями, выступления в трудовых коллективах, встречи с администрацией, выступления в СМИ, проведение конференций среди специалистов, акции по защите прав детей и т.д.)

Наличие разнообразных специалистов позволяет производить максимально точную экспертную оценку ситуации, предлагать больший выбор решения проблемы и успешно преодолевать возникающие межведомственные барьеры. Команда может вступать во взаимодействие с какими - либо другими службами или передавать им роль лидера в оказании целевых услуг (пример: нарколог, детский гинеколог).

Самое критическое решение, с которым сталкиваются специалисты междисциплинарной команды - это оставлять ли ребенка, подвергшегося насилию или пренебрежению нуждами, дома при обеспечении семье помощи, уменьшающий риск вреда.

Программы многопрофильной (психологической, юридической, педагогической, социальной, медицинской) консультативной помощи:

- Семьям;
- Специалистам;
- Детям и подросткам.
- Программы посещения семей:
- До - и послеродовый патронаж всех семей;
- Посещение семей службами социальной помощи;
- Посещение семей педагогами образовательных учреждений.

Давайте будем искренне любить детей и давать им тепло, которое многие из них недополучают дома в семье.

Давайте помнить, что лаской всегда можно добиться большего, чем грубостью и силой. И давайте не забывать, что мы, педагоги, являемся для многих учеников образцом подражания!