

Презентация на тему:

**«Особенности системы
профилактики насилия
над детьми младшего
школьного возраста»**

Учитель начальных классов

МБОУ СШ № 3 п. Яблоновский

Ачмиз Зарема Атамовна.

Основные виды насилия:

Выделяют несколько видов жестокого обращения:

- ❖ физическое насилие,**
- ❖ сексуальное насилие,**
- ❖ психическое насилие,**
- ❖ отсутствие заботы.**

Физическим насилием

считается умышленное нанесение ребенку телесных повреждений, а также иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), в результате чего причиняется вред его физическому или психическому здоровью, нарушается нормальное развитие или создается реальный риск для жизни. К физическому насилию относится и бездействие, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие.

Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) –

постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или травме.

Психическое насилие —

это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Сигналами такого насилия являются: боязливость, запуганность, покорность, апатия, депрессия, отставание взросления, тревожность, беспомощность, некоммуникабельность.

Законодательство об ответственности за жестокое обращение с детьми

Основным актом о правах ребёнка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35 КоАП РФ).

(предупреждение или наложение административного штрафа)

Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

ст. 110 УК РФ - доведение до самоубийства

ст. 111 УК РФ - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

ст. 112 УК РФ - умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

ст. 113 УК РФ - причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

ст. 115 УК РФ - умышленное причинение легкого вреда здоровью

ст. 116 УК РФ - побои

ст. 117 УК РФ - истязание

ст. 118 УК РФ - причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности

ст. 119 УК РФ - угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Гражданско-правовая ответственность.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

ст. 69 СК РФ - лишение родительских прав

ст. 73 СК РФ - ограничение родительских прав

**ст. 77 СК РФ - отобрание ребенка при
непосредственной угрозе жизни ребенка или его
здоровью**

Нормативно правовые основы работы по профилактике семейного насилия над детьми.

Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, где предусматривались наиболее важные принципы:

- ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;

- равенство прав всех без исключения детей, без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;

- ребенок имеет права гражданские (право на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование), а также на первоочередную помощь и защиту - особенно от всех небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;

- ребенок, для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственность своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности». Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью;

- на обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществления особой заботы о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию.

Закон, регулирующий права и интересы ребенка, особо выделяет детей:

- оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- оставшихся без попечения родителей;
- инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии;
- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- оказавшихся в ситуациях;
- жертв насилия;
- отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- проживающих в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельствах и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Когда большой, значимый взрослый бьет маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность и фрустрацию. Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. Учите своих детей, как вы хотите, чтобы они себя вели. Маленькие дети обычно не понимают, что они делают неправильно. Обязательно будьте последовательны в своих примерах.

Когда вы бьете ребенка, вы не учите его решать проблемы. Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. И следите за своими словами – они могут ударить еще сильнее.

Поведение детей, которых бьют, становится агрессивным и деструктивным.

Физическое насилие дает ребенку больше оснований для плохого поведения. Оно как бы учит их "ты плохой, поэтому ты можешь, имеешь право делать плохие вещи". Когда ребенок постарше делает что-то плохое, попробуйте использовать "тайм-ауты". Изолируете ребенка прежде всего от себя на несколько минут. Посадите его на стул или кресло или отведите в свою комнату. Пусть он вернется оттуда тогда, когда он сможет контролировать свои действия (обычно тайм-аут длится несколько минут, до 10). При этом не забывайте поддерживать своих детей, когда они поступают правильно и делают хорошие вещи.

Физическое насилие не учит детей внутреннему контролю.

Никогда не шлепайте ребенка. Ребенок, которого шлепают, никогда не научится управлять своим поведением: он всегда будет искать кого-то еще, кто бы говорил ему, что правильно делать, а что неправильно. Ваши ожидания должны быть по максимуму четкими. Поощряйте своего ребенка, когда он дружелюбен и настроен на сотрудничество. Поддерживайте его, когда он делает свой собственный хороший выбор.

Физическое насилие в любом виде пугает ребенка.

Контролируйте себя. Ничто не поможет ребенку, который себя не контролирует, лучше, чем взрослый, остающийся спокойным. Учите детей справляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы - взрослый человек.

Физическое насилие травмирует эмоции ребенка.

Оно также может повлиять на успеваемость ребенка в школе и взаимоотношения с друзьями. Замечайте и поддерживайте все хорошее, что делает ваш ребенок. Дайте ему знать, что вы любите его просто за то, что он у вас есть.

Основные цели, на достижение которых направлен процесс социальной профилактики:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- охранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Субъектами (т.е, кто обеспечивает деятельность системы) воздействия являются специалисты нескольких ведомств:

- ❖ Педагоги;
- ❖ Психологи;
- ❖ Врачи (педиатры, детские психиатры, невропатологи);
- ❖ Средний медицинский персонал детских больниц и поликлиник;
- ❖ Инспектора по делам несовершеннолетних;
- ❖ Работники, социальные педагоги;
- ❖ Суд, прокуратура, адвокатура.

Основными функциями междисциплинарных команд

являются следующие:

- ❖ Информационно-аналитическая (собирает информацию по проблеме насилия и жестокого обращения в социуме, семье, образовательном и др. учреждениях);
- ❖ Первичного приема ребенка (или иного заявителя) в связи со случаем жестокого обращения или насилия;
- ❖ Организации комплексной практической помощи ребенку и семье;
- ❖ Социального мониторинга детей, подростков и семей групп риска;
- ❖ Организационно-профилактической работы (выступления перед родителями, выступления в трудовых коллективах, встречи с администрацией, выступления в СМИ, проведение конференций среди специалистов, акции по защите прав детей и т.д.)

Наличие разнообразных специалистов позволяет производить максимально точную экспертную оценку ситуации, предлагать больший выбор решения проблемы и успешно преодолевать возникающие межведомственные барьеры. Команда может вступать во взаимодействие с какими - либо другими службами или передавать им роль лидера в оказании целевых услуг (пример: нарколог, детский гинеколог).

Самое критическое решение, с которым сталкиваются специалисты междисциплинарной команды - это оставлять ли ребенка, подвергшегося насилию или пренебрежению нуждами, дома при обеспечении семье помощи, уменьшающий риск вреда.

**Программы многопрофильной
(психологической, юридической, педагогической,
социальной, медицинской) консультативной
помощи:**

- ❖ Семьям;
- ❖ Специалистам;
- ❖ Детям и подросткам.
- ❖ Программы посещения семей:
- ❖ До - и послеродовой патронаж всех семей;
- ❖ Посещение семей службами социальной помощи;
- ❖ Посещение семей педагогами образовательных учреждений.

Давайте будем искренне любить детей

и давать им тепло, которое многие из них недополучают дома в семье.

Давайте помнить, что лаской всегда можно добиться большего, чем грубостью и силой. И давайте не забывать, что мы, педагоги, являемся для многих учеников образцом подражания!

