

Педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития

Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования



для всех без исключения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья»

Д.А. Медведев



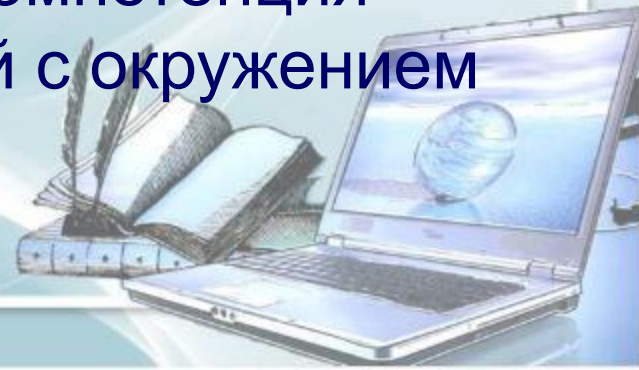
✓ **«Академический» компонент** -

накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем.

«Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

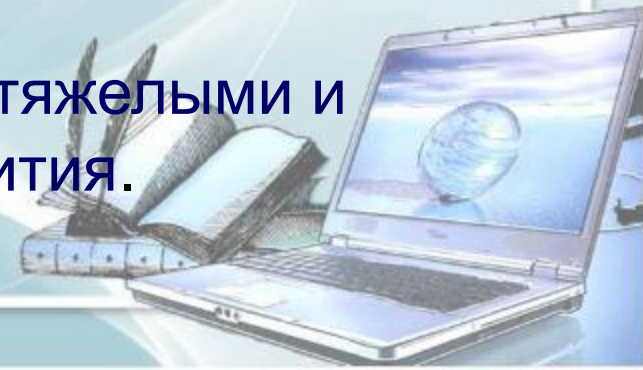
✓ **Компонент «жизненной компетенции»** -

овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) предусматривает 2 варианта обучения:

- ✓ вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.



Согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью существует четыре варианта образовательных Программ– А,В,С,Д.

Вариант Д

для детей со значительными, комплексными нарушениями развития. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП варианта Д является максимальное развитие жизненной компетенции в пределах (физической и психической) возможностей ребенка.



На каждого ребенка составляется СИПР (Специальная индивидуальная программа развития)

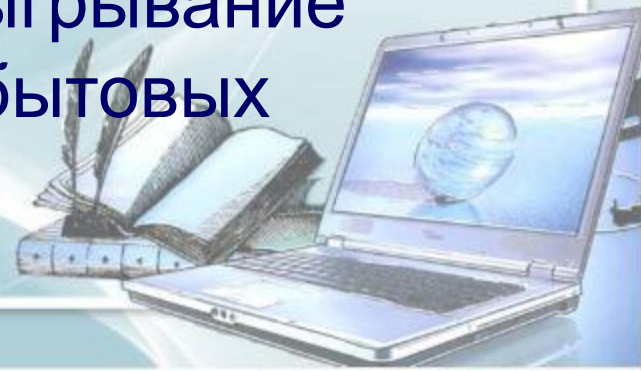
Реализация СИПР предполагает, включение обучающихся с ТМНР в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.



У детей с умственной отсталостью трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы, и интерес к деятельности не возникает без специальной коррекционно-педагогической работы.



Задача педагога — создать необходимые условия для проделывания каких-либо действий и выявления их смысла, обыгрывание различных бытовых ситуаций



Использование традиционных методов, приемов и средств в обучении детей с ограниченными возможностями не всегда приносит ожидаемый результат. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями



Движение должно быть оправдано целью, оно будет выполнено, когда появятся смысл и стимул.

Правильно поставленная цель дает ребенку должную мотивацию к занятиям, повышает самооценку

В игровой деятельности ребенок приобретает необходимые навыки, позволяющие ему лучше ориентироваться в окружающей обстановке.



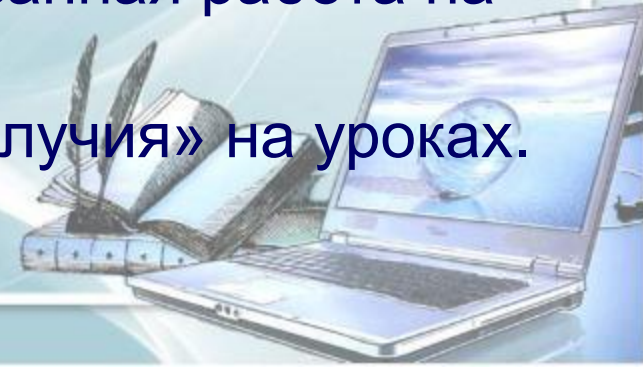
Л.С.Выготский отмечал, что эмоциональное благополучие ребёнка, во многом решается с помощью музыки и искусства в целом.

Я. А. Коменский считал, что художественная деятельность способствует развитию чувств, учит детей обследовать предмет, развивает наблюдательность.



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ с УО и ТМНР

- ✓ Использование игровой формы как средство обучения.
- ✓ Предметно-действенное обучение. Детальное расчленение материала (действия) на простейшие элементы.
- ✓ Частая смена видов деятельности на занятии для привлечения внимания детей.
- ✓ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
- ✓ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.
- ✓ Создание «эмоционального благополучия» на уроках.



Основная функция жизненных компетенций — обеспечить ребенка необходимым в повседневной жизни объемом знаний, умений и навыков, формирующим основу дальнейшего развития отношений с социальным окружением, что достигается благодаря последовательному введению ребенка во все более сложное жизненное окружение, соответствующее зоне его ближайшего развития.



Спасибо за внимание

