

ГБОУ СОШ № 1393 ЮВАО  
г. Москвы

Губарева Людмила Петровна

**ОСОБЕННОСТИ  
ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Москва, 2013

- ◎ **Проблема исследования**: каковы особенности ценностных ориентаций современных младших школьников?
- ◎ **Объект исследования**: ценностно–смысловая сфера личности младшего школьника.
- ◎ **Предмет исследования**: особенности ценностных ориентаций младших школьников.
- ◎ **Цель исследования**: выявить особенности ценностных ориентаций младших школьников.

# Гипотеза исследования:

- **Гипотеза**
- Возможность достижения учеником более высоких результатов и развитие задатков и способностей в образовательной деятельности повысится при следующих организационных условиях , если:
- Осуществление диагностики и мониторинга признаков проявления повышенных способностей детей в различных видах деятельности.
- Осуществление уровневой дифференциации в обучении младшего школьника по ФГОСам.
- Привлечение родителей к наблюдениям за проявлениями повышенных способностей детей и создание условий для их развития.
- 4. Увеличивать число школьных предметных кружков и факультативных курсов.
- Развивать практику общеклассной и индивидуальной проектной деятельности учащихся.
- Использовать ресурсы социального партнерства.

# Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ проблемы ценностных ориентаций младших школьников.
- Рассмотреть особенности формирования ценностных ориентаций у младшего школьника на основе психолого-педагогических исследований.
- Дать характеристику основным методам изучения ценностных ориентаций.
- Определить особенности ценностных ориентаций современного младшего школьника.

# Методы исследования:

- Анализ литературы по проблеме исследования.
- Методика изучения мотивационной сферы учащихся.
- Анкетирование и мониторинг учащихся начальной школы.
- Диагностика с помощью игры соревновательного типа.
- Опросник для определения уровня воспитанности учащихся начальной школы.

# Ценностные ориентации

это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Ценностные ориентации представляют собой субъективный механизм управления человеческим поведением.

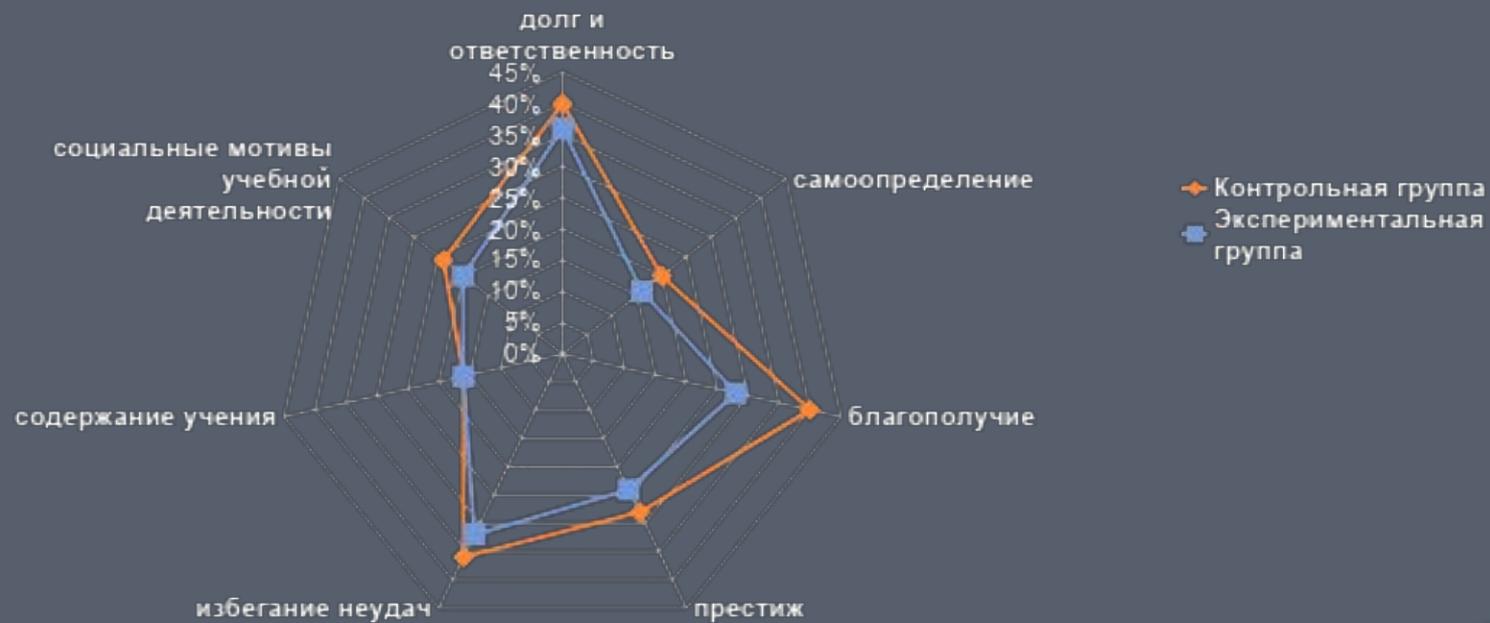
# Существующие методики:

- Методика М. Рокича
- Методика Ш. Шварца
- Методика Х. Вантоила, Ю. Гилсписа
- Методика Дж. Гиллеспи и Г. Олпорта

# 1.Тестирование учащихся

Проводилось с целью выявления ведущих, доминирующих мотивов в мотивационной сфере учащихся. Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные МОТИВЫ.

# Диаграмма распределения доминирующих мотивов:



# Выводы по методике:

- Значимыми в мотивации младшего школьника являются узколичностные мотивы – мотивация благополучия и престижа.
- Мотивация долга и ответственности у учащихся находится на среднем уровне.
- Мотивы содержания учения занижены.
- Мотивация самоопределения и самосовершенствования находится на низком уровне.

## 2. Анкетирование учащихся

Проводилось с целью выявления значимых ценностей у учащихся:

- эстетические
- интеллектуальные
- общечеловеческие
- материальные

# График результатов ранжирования предпочтений:



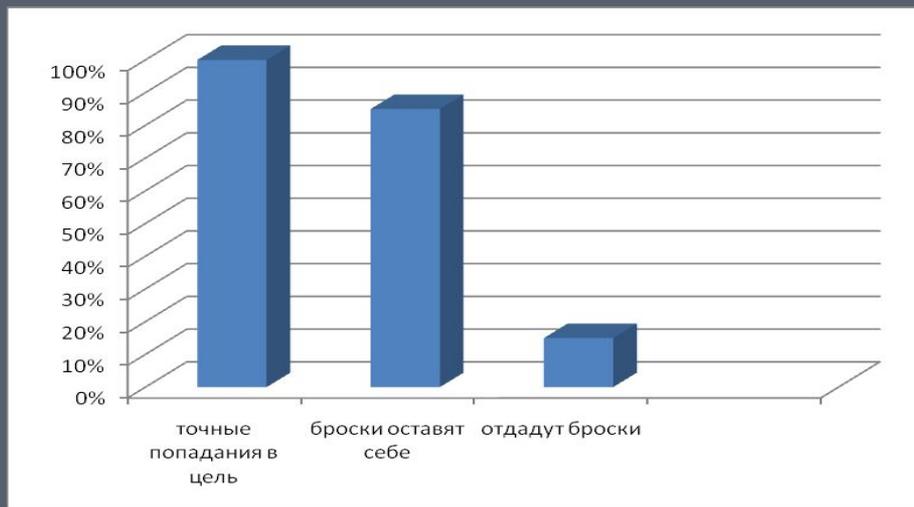
# Выводы по методике:

- Для ребенка имеют значение те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие: обладание умом, богатством, властью, красотой. Ценности, направленные на других людей: дружба, взаимопомощь, альтруизм - для ребенка являются менее значимыми.
- Для младшего школьника огромное значение имеет мнение учителя.
- Отношения с одноклассниками не имеют для младшего школьника большого значения. Взаимопомощь и сочувствие не свойственны ребенку младшего школьного возраста.
- Материальные ценности имеют для младшего школьника большее значение, чем альтруизм и принесение пользы другим людям.

# **3. Диагностика учащихся с помощью игры соревновательного типа**

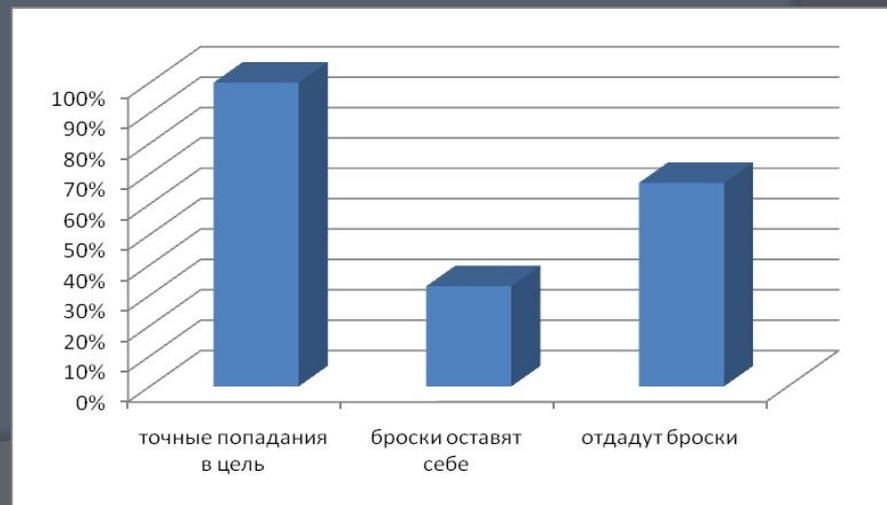
Проводилась с целью выявления  
альтруистических позиций учащихся.

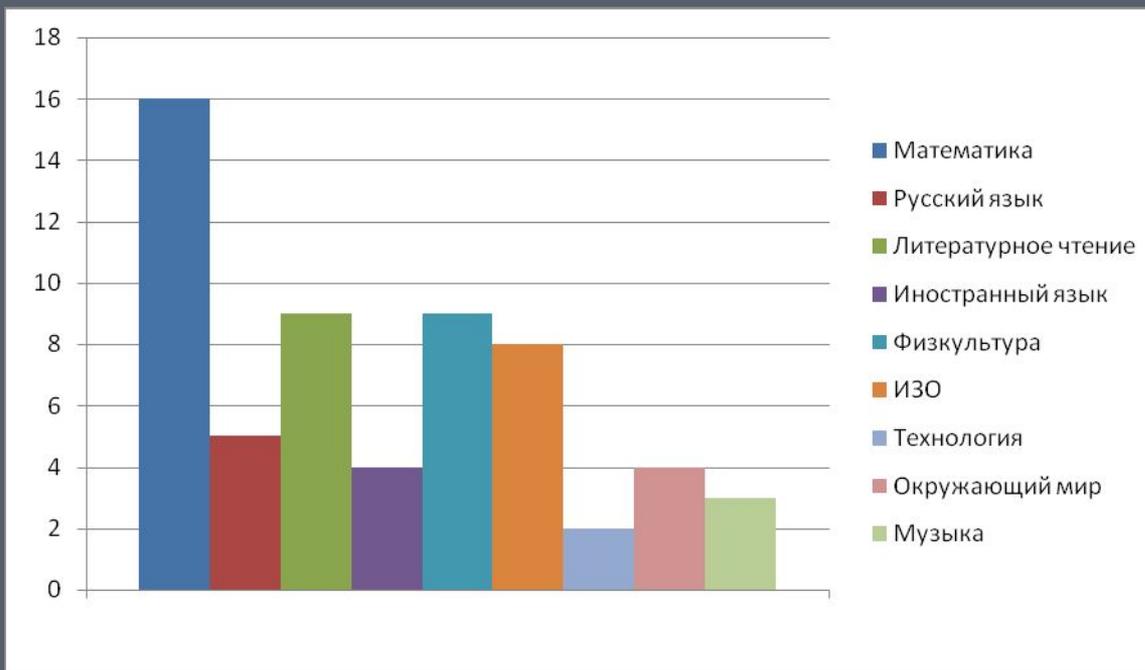
# Распределение выбора действия учащихся:



Тип № 1

Тип № 2

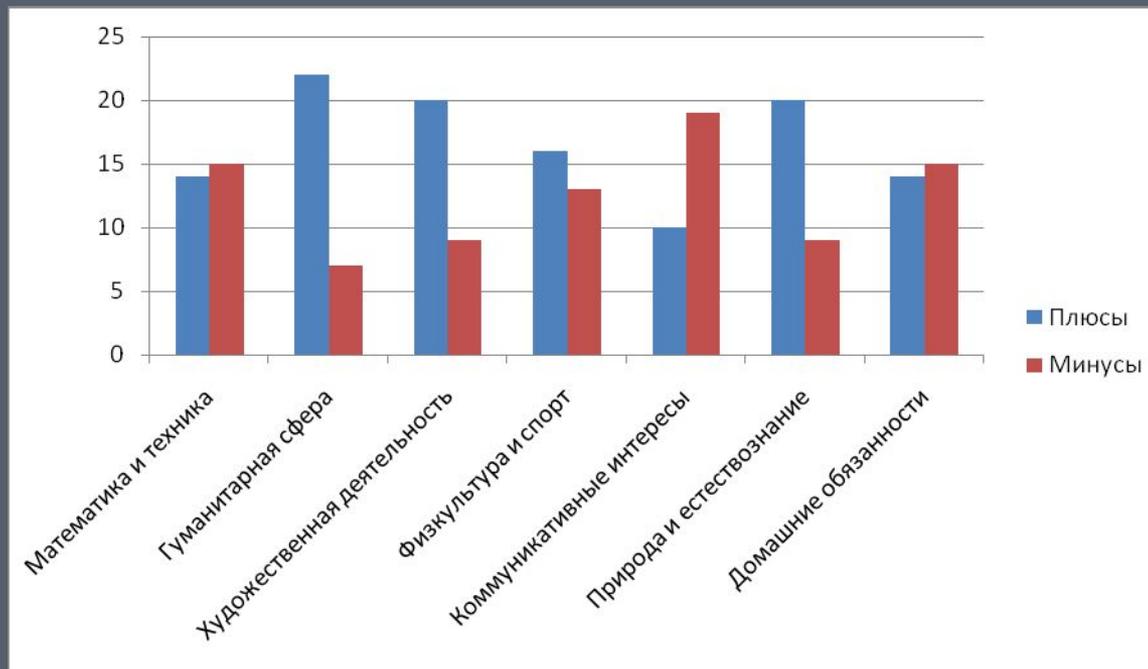




## Дети считают интересными :

Математику –	16 чел.	55%
Русский язык -	5 чел	17 %
Литературное чтение -	9 чел	31%
Иностранный язык -	4 чел	14 %
Физкультура -	9 чел	31 %
ИЗО -	8 чел.	27 %
Технология	2 чел	7 %
Окружающий мир -	4 чел	14 %
Музыка	3 чел	10 %

## Палитра интересов учащихся 2 «А» класса



**Из проведённой диагностики видно , что интересы детей высоки в гуманитарной сфере, в художественной деятельности , в природе и естествознании , меньше всего выявлено проявление коммуникативных интересов.**

Математика и техника – 45 %

Гуманитарная сфера – 76 %

Художественная деятельность – 69 %

Физкультура и спорт – 55 %

Коммуникативные интересы – 34 %

Природа и естествознание – 69 %

Домашние обязанности – 48 %

# Маршрутный лист ученика.

Тема урока Сложение вида  $38 + 54$ .

1 Соединить примеры парами.

$5 + 6$	$4 + 7$
$7 + 4$	$7 + 5$
$2 + 9$	$9 + 2$
$5 + 7$	$6 + 5$

2 а ) Бабушка посадила 10 грядок моркови, а капусты – на 3 грядки меньше. Сколько грядок с морковью и капустой у бабушки в огороде? ?

б ) Дедушка с внуком решили кормить кур. Во дворе были 6 кур. Прибежали ещё 3 курочки. 1 курочка убежала. Сколько осталось кур?

в ) Мама развела несколько цветов . Маша помогала маме. Когда она полила половину цветов, осталось полить ещё 7 цветов. Сколько цветов посадили мама с Машей?

3 68 , 69, 71, 70, 71

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	итог
max	2	3	2	2	2	2	1	14
Ваши результаты								

**Ваша оценка :**

13 – 14 баллов – «5»

9 – 12 баллов – « 4»

Менее 8 баллов – « 3»

# Выводы по методике:

- Младшие школьники в нашей выборке значительно больше ориентированы на свой собственный успех, чем на помощь другим людям.
- У младших школьников чувство коллективизма начинает формироваться, в некоторых случаях они готовы помогать своим друзьям, если это не противоречит их собственным желаниям и потребностям.

# 4. Опросник для учащихся

Проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся.

# показателей ВОСПИТАННОСТИ ИСПЫТУЕМЫХ:



# Выводы по методике:

- У обучающихся в основном преобладают признаки среднего уровня проявления нравственных качеств личности.
- Лидируют критерий ценности «культурный уровень» и «бережливость».
- Критерии ценности «Долг и ответственность» и «чувство товарищества» у учащихся находятся на низком уровне.

# Обобщение результатов исследования:

- Постулируемая при социализме первичность интересов общества над личностью сменилась на противоположную: отныне интересы личности рассматриваются как первичные, преобладающие над коллективными, групповыми.
- Такие нравственные ценности, как дружба со сверстниками, помощь ближнему, альтруизм менее в иерархии ценностей младших школьников. Гораздо большее значение для ребенка имеет его собственный успех и благополучие. Успехом в данном случае являются похвала учителя, получение награды, обладание красотой, умом, богатством.

# Рекомендации:

Основываясь на результатах данного исследования, можно дать рекомендации учителям и психологам, тьюторам, на какие вопросы в воспитании детей следует обратить особое внимание. Эта работа может явиться базой для дальнейших исследований, посвященных выявлению форм и методов организации работы по формированию ценностных ориентаций у детей. Также, знания о том, что является ценным для современного младшего школьника, могут быть очень полезны работникам сферы образования и родителям.

# Спасибо за внимание

