

Министерство образования и науки РФ  
Торжокский педагогический колледж  
Специальность 050202 Информатика

# Выпускная квалификационная работа

Выполнила: студентка 52 группы Демченко Наталья Александровна  
Научный руководитель: Петрова Т.Н.

Торжок 2009

# Тема:

**Особенности влияния  
типов темперамента на  
обучаемость детей  
подросткового возраста  
на уроках информатики**

# Цель работы:

раскрыть особенности влияния типов темперамента на обучаемость детей подросткового возраста на уроках информатики.

**Объектом** является обучаемость детей подросткового возраста на уроках информатики.

**Предметом** является влияние типов темперамента на обучаемость детей подросткового возраста на уроках информатики.

# Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- раскрыть сущность таких понятий как темперамент, темперамент и деятельность, темперамент и характер;
- подобрать и провести методику исследования психологической структуры темперамента у детей подросткового возраста;
- проанализировать результаты исследования;
- дать рекомендации учителю информатики.

# Гипотеза:

если учитель будет учитывать особенности типов темперамента, то это будет влиять на обучаемость детей подросткового возраста на уроках информатики.

## Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение;
2. Эмпирические: тестирование, наблюдение.

# Глава 1. Влияние темперамента на формирование структуры личности

- 1.1. Основные компоненты темперамента.....1
- 1.2. Психологическая характеристика типов темперамента.....2
- 1.3. Темперамент и деятельность.....3
- 1.4. Темперамент и характер.....4
- 1.5. Характеристика подросткового возраста: психофизиологические, личностные, интеллектуальные аспекты.....5

**Темперамент** – качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетической обусловленности его типа нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности.

**Темперамент** – биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо.

**Темперамент** отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врождённого характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека.

## Глава 2. Исследование взаимосвязи между индивидуальными особенностями учащихся и эффективностью обучения детей подросткового возраста на уроках информатики

- 2.1. Исследование психологической структуры темперамента у детей подросткового возраста.....6
- 2.2. Анализ результатов исследования учащихся.....7
- 2.3. Учёт типов темперамента у детей подросткового возраста при проведении уроков информатики.....8



**На основе теоретической и практической работы можно предложить практические рекомендации учителю информатики:**

1. Типы темперамента влияют на обучаемость детей подросткового возраста, поэтому их необходимо учитывать;
2. Результативность уроков информатики зависит от систематической работы учителя;
3. Если учитель будет учитывать тип темперамента, то это будет способствовать достижению поставленной цели на уроке.

Особое значение в структуре темперамента имеет тот компонент, который обозначается как общая психическая активность индивида. Сущность психической активности заключается в стремлении личности к самовыражению, эффективному освоению и преобразованию внешней действительности.

## Компоненты темперамента

```
graph TD; A[Компоненты темперамента] --> B[Двигательный (моторный)]; A --> C[Эмоциональность]
```

Двигательный  
(моторный)

Эмоциональность

При учёте типов темперамента детей подросткового возрасте в 8<sup>б</sup> классе была проведена серия уроков, в ходе которых было выявлено, что **тип темперамента существенно оказывает влияние на обучаемость детей.**

Было выявлено, что учащиеся – меланхолики часто испытывают затруднения при выполнении задания и не все до конца успевают выполнить работу. Те учащиеся, у которых в большей степени преобладает холерический и сангвинический типы темперамента, справляются гораздо быстрее с работой, поэтому таким ребятам давались дополнительные задания.

При разработке уроков необходимо учитывать преобладающий в данном классе, группе темперамент детей.

Сангвиник обладает повышенной активностью, очень энергичен, работоспособен. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу.

Холерик отличается малой чувствительностью, высокой активностью. Он несдержан, нетерпелив, вспыльчив, менее пластичен и более инертен, чем сангвиник. Отсюда большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания.

Флегматик обладает малой чувствительностью и эмоциональностью. Он ненаходчив, малоподвижен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления.

Меланхолик чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Обычно он неуверен в себе, робок, застенчив, неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов, однако в спокойной привычной обстановке может успешно справляться с жизненными задачами.

**Динамические** черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях — они проявляются и в умственной сфере, в общей работоспособности.

Особенности темперамента сказываются на учебных занятиях и трудовой деятельности. Но главное заключается в том, что различия по темпераментам — это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию ее проявлений. В зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов.

Темперамент надо строго отличать от характера. **Характер** - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках. Темперамент ни в коей мере не характеризует содержательной стороны личности (взгляды, убеждения, интересы), не определяет ценность личности, он сам преобразуется под влиянием качеств характера.

Темперамент не является чем – то внешним в характере человека, а органически входит в его структуру. Развитие характера и темперамента в этом смысле является взаимообусловленным процессом. 4

**Специфическая особенность** подростничества состоит в том, что с одной стороны, это типичная эпоха детства, с другой перед нами растущий человек, в усложнённой деятельности которого чётко намечается направленность на новый характер общественных наблюдений. Он реально вступает в новые формы взаимосвязей, общения. Важнейшим фактом физического развития является половое созревание, что вносит много нового в жизни подростка.

**Познание себя**, своих различных качеств приводит к формированию познавательного компонента Я — концепции. Для ребёнка важно знать не только то, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности.

**Интеллектуальная сфера** характеризуется дальнейшим развитием теоретического рефлексивного мышления. 5

Исследование психологической структуры темперамента проводилось в период преддипломной практики, которая проходила в СОШ №6 г. Торжок с 02.02.09 по 28.02.09. Диагностика типов темперамента проводилась в 8 б классе 03.02.09. Детям были предоставлены вопросы в тестовом компьютерном варианте, руководитель проекта В. Кечин, автор В.Ю. Страников. Диагностика учащихся проводилась прямо на уроках информатики.

Цель данной работы: изучить особенности типов темперамента у детей подросткового возраста. 6



Изучив и проанализировав полученные результаты по типам темперамента, мы увидели, что большую часть класса составляют ученики, у которых преобладает холерический тип темперамента, менее всего меланхолический тип темперамента.



меланхолик

сангвиник

флегматик

**Проанализировав итоги компьютерной диагностики, а также пронаблюдав за умениями и знаниями учащихся в различных видах деятельности, можно сделать выводы:**

- **неправильно дозируется нагрузка на уроке;**
- **нет рационального подбора и распределения учебного материала;**
- **формы работы на уроке выбраны без учёта индивидуальных характеристик учащихся;**
- **учитель не достаточно объективно оценивает работу учеников на уроках информатики.**