

Особенности взаимодействия с
родителями по реализации
образовательных областей в
соответствии с ФГОТ.



**23 ноября 2009 г. Вышел приказ Министерства
Образования и науки РФ № 655 «Об утверждении и
Введении в действие федеральных государственных
требований к структуре основной общеобразовательной
программы дошкольного образования», который гласит:**

**Утвердить прилагаемые федеральные государственные
требования к структуре основной общеобразовательной
программы дошкольного образования и ввести их в действие
со дня вступления в силу настоящего приказа.**

Министр А.Фурсенко



Физическая культура.



- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Воспитание физических и личностных качеств;
- Развитие основных движений детей.

Здоровье.



- **Укрепление и сохранение здоровья детей;**
- **Воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- **Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни;**
- **Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков.**

Коммуникация.



- Развитие активной речи в различных видах деятельности;
- Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи;
- Формирование разных видов речевой деятельности: (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания);
- Формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Безопасность.



- Формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Развитие личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков.

Познание.



- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Развитие личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков.

Социализация.



- Личностное развитие воспитанников;
- Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу;
- Развитие личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков.

Чтение адаптированной литературы.



- **Формирование целостной картины мира;**
- **Формирование навыка чтения небольших текстов с соблюдением логического ударения, темпа произношения и интонации;**
- **Развитие навыков самостоятельного чтения;**
- **Развитие личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков**



Труд.

- **Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;**
- **Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;**
- **Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков.**

Музыка.



- Развивать реакции на звучание музыки;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Формировать восприятие музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- Развивать тембровый слух, используя разнообразные музыкальные и шумовые инструменты;
- Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков.

Художественное творчество.



- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование);
- Развитие творчества, приобщение к изобразительному искусству, как средству воспитания и формирования представлений, эстетического восприятия окружающего мира;
- Развитие физических (мелкой моторики), личностных и интеллектуальных качеств, коммуникативных навыков.

Родители должны участвовать в реализации программы.

Родители должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте.

ФГТ- ориентирует на взаимодействие с родителями.

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса.

Родители должны быть активными участниками всех проектов.

Взаимодействие с
родителями по реализации
образовательных областей в
соответствии с ФГТ.

Долгосрочный проект.

Актуальность:

-Отсутствие позитивных результатов в вопросах воспитания и личностного развития детей. Не владение в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, усилили тенденцию самоустранения многих родителей от участия в образовательном процессе.

•ЗАДАЧИ:

-ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ;

-ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИЗМЕНЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ;

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ОСВОЕНИИ ИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ;

-РАСШИРЕНИЕ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Этапы работы над проектом.



План работы с семьей по реализации образовательных областей.

<p>Здоровье.</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах. Влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перенагревание, перекармливание, и т.д.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, ориентированными на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка(родительские собрания, беседы,...) Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; на стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (зарядкой, плаванием, катанием на лыжах, коньках,...). Совместными подвижными играми; длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; рассматривание альбомов, открыток; чтение адаптированной литературы. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье. Привлекать родителей к созданию условий для занятий с детьми физической культурой и спортом в группе, на участке детского сада. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках организуемых в детском саду, группе</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, Возникающими дома, на даче,на дороге, И способами поведения в них. Направляет внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий пребывания детей на прогулке (во время игр на каруселях, качелях, в песочнице, на горке, и т.д.). Рассказывать родителям о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы, не держать в доступных для детей местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свою фамилию и имя, и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми. Помогать родителям планировать выходные дни, продумывая проблемные ситуации, с познавательными возможностями детей, поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения.</p>	<p>Труд.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, в детском саду ; Показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты. Обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в группе, в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми возникновению чувства единения , радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение адаптированной</p>	<p>Коммуникация.</p> <p>Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и в детском сад состоянии. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность общения с ребёнком на доступном для него уровне , поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния. Показать родителям ценность диалогического общения с ребёнком на доступном для него уровне Показать родителям огромное значение доброго, теплого общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать ребёнку, устанавливая взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; показать, как легче решать конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (ведение семейных календарей, подготовка концертных номеров для родительских собраний, досугов детей), способствовать развитию общения взрослых с детьми.</p>
<p>Музыка.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей, развитии слухового восприятия. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей. Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребёнка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми.</p>	<p>Художественное творчество.</p> <p>Показать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность дома . Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной деятельности с детьми (совместное рассматривание, прогулки, экскурсии) Ориентировать родителей на знакомство детей с народно прокладным искусством.</p>	<p>Социализация.</p> <p>Показать родителям значение родственных и знакомых людей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения, подчеркнуть ценность каждого ребенка для социума. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомить ребенка с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в социуме. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>	<p>Познание.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня (парки, скверы, и др. зоны отдыха горожан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры, викторины.</p>	<p>Чтение адаптированной литературы.</p> <p>Показать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка. Рекомендовать родителям создание дома библиотеки (адаптивное чтение книг по темам, сказки, иллюстрировать альбомы для рассматривания и тд.) в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать родителям методы и приёмы ознакомления ребёнка к адаптированной художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с адаптированной художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе книг для чтения с детьми.</p>

План работы с семьей по реализации образовательной области: здоровье.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах. Влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, ориентированными на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

План работы с семьей по реализации образовательной области: физическая культура.

Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; на стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (зарядкой, плаванием, катанием на лыжах, коньках,...). Совместными подвижными играми; длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; рассматривание альбомов, открыток; чтение адаптированной литературы.



Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках организуемых в детском саду, группе.



Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития .

Привлекать родителей к созданию условий для занятий с детьми физической культурой и спортом в группе, на участке детского сада.

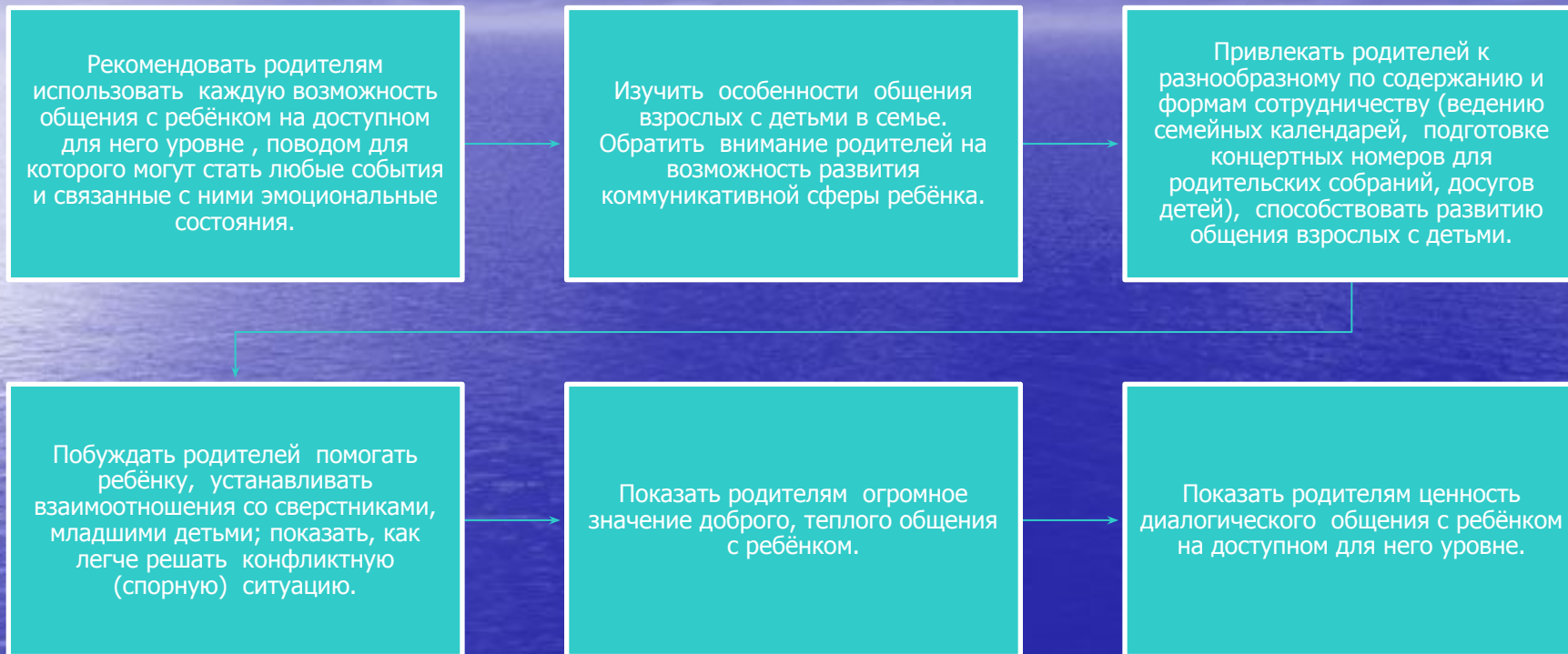


Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье.



Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка (родительские собрания, беседы,...)

План работы с семьей по реализации образовательной области: КОММУНИКАЦИЯ.



План работы с семьей по реализации образовательной области: безопасность.

Знакомить родителей с формами работы в группе, детском саду по проблемам безопасности детей дошкольного возраста.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения.

Рассказывать родителям о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы, не держать в доступных для детей местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свою фамилию и имя, и т.д.).

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий пребывания детей на прогулке (во время игр на каруселях, качелях, в песочнице, на горке, и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми. Помогать родителям планировать выходные дни, продумывая проблемные ситуации, с познавательными возможностями детей, поведения в разных жизненных ситуациях.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание тематического материала, чтения адаптированной литературы, и т.д.

План работы с семьей по реализации образовательной области: музыка.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей (дидактические игры, муз. Игры, музыкально-подвижные игры).

Знакомить родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей (консультации, памятки. Рекомендации, индивидуальные беседы).

Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов , посещение театров) на развитие личности ребёнка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми дома (домашний театр, создание атрибутов. Изготовление муз. шумовых инструментов-подлок, игра на них).

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

