

Особенности взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателя
в разработке и реализации
индивидуальной
образовательной программы для
ребенка с ограниченными
возможностями здоровья.

Основной базой индивидуальной образовательной программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» (В.Т. Кудрявцева);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы);
- Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);
- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.В.).

Принципы работы по ИОП

от простого к
сложному

систематичность

доступность

рефлексия



Распределение
нагрузки в течение
дня

Успех
коррекционного
процесса

Режим
пребывания в ДО

Преимственность

Координированность

Цель программы:

- Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у данного ребенка с общим недоразвитием речи и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие. Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные недоразвитием речевой системы ребенка.

Задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.
- Развитие навыков звукового анализа (дифференциация фонем и установление звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса ребенка.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольника.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Пример индивидуальной образовательной программы на воспитанника с заключением общее недоразвитие речи

Направления работы	Задачи	Образовательный результат	Содержание работы	
			логопед	воспитатель
Устранение дефектов звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка звуков: С, З. ✓ Развивать артикуляционную моторику. ✓ Автоматизировать исправленные звуки в слогах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Звуки С, З поставлены. ✓ Воспроизводит, в полном объеме, артикуляционные позы ✓ Произносит звуки: С,З в прямых и обратных слогах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по подражанию с использованием артикуляционной гимнастики; механически ✓ произносить в след за логопедом прямые и обратные слоги с данным звуком 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль за выполнением артикуляционных упражнений ✓ закрепление поставленного звука, по подражанию: «Как звенит комарик?» «Как сдувается мяч?»

Направления работы	Задачи	Образовательный результат	Содержание работы	
			логопед	Воспитатель
Развитие звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать умение различать свистящие-шипящие звуки. ✓ Осуществлять контроль за произношением звуков ✓ Развивать фонематический слух 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает на слух звуки: С-Ш, З-Ж ✓ Находит и выделяет свистящие-шипящие звуки в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения на дифференциацию данных звуков ✓ "Лабиринт" Следуя по лабиринту называть картинки, попавшиеся на пути. ✓ Игра «Хлопни в ладоши» хлопнуть в ладоши когда услышишь данный звук среди других 	Игры: «Скажи как правильно», «Дразнилки», Контроль за правильным произношением слов

Направления работы	Задачи	Образовательный результат	Содержание работы	
			логопед	Воспитатель
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> ✓Расширять словарь синонимов и антонимов ✓Упражнять в умение изменять различные части речи по родам. ✓Накоплять представления и знания о предметах, явлениях, ближайшем окружении 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Использует в речи обобщающие слова, синонимы ✓Знает названия профессий, частей тела 	<p>Усвоение словаря по теме.</p> <p>Игры-ассоциации, Работа с предметными картинками, игры на подбор синонимов</p>	<p>Беседы, Сюжетно-ролевые игры (магазин, больница т.д.)</p> <p>Чтение литературы, Работа с предметными картинками</p>

Направления работы	Задачи	Образовательный результат	Содержание работы	
			логопед	Воспитатель
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в согласовании слов в предложении ✓ Сформировать умение использовать сложные предлоги 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет умением составлять сложные предложения ✓ Употребляет сложные предлоги из-за, из-под 	Игры с предлогами «где спрятался?» «нелепицы»	Рассмотрение сюжетных картинок, Наблюдения во время прогулок.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. ✓ Развивать умение содержательно пересказывать текст ✓ Воспитать самостоятельность оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказывает простые тексты по сюжетной картинке с предварительной обработкой ее содержания ✓ Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок 	Игры на развитие временных представлений, Составление рассказа по сюжетным картинкам / по серии сюжетных картинок	Закрепление навыков составления последовательности действий

Спасибо за внимание