

Особистість вихователя як  
головного чинника здійснення  
якісного навчально-виховного  
процесу у групі продовженого дня.

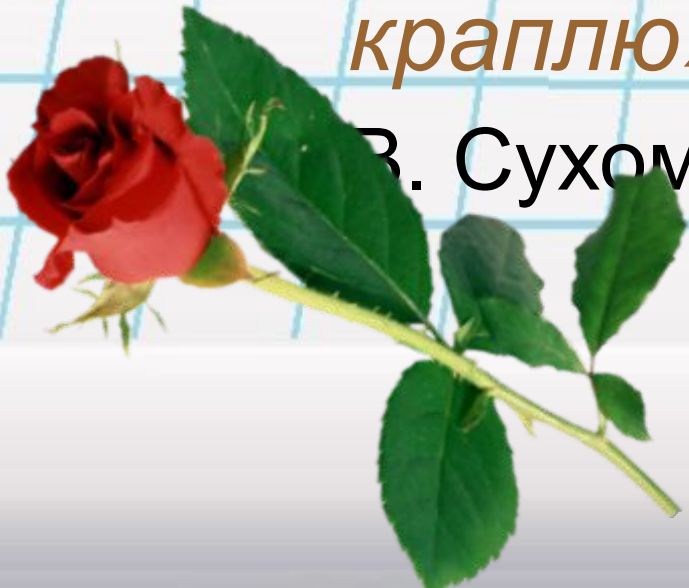
Студентка групи  
Доб-2-13-4.0д  
Науменко Марина





*«Дитяча довіра до вчителя — це крапля чистої води на кінці пелюстки троянди: треба так зрізати квітку, щоб не струсити краплю»*

**В. Сухомлинський**





# Головні напрями розвитку сучасної освіти

- гуманізація і гуманітаризація навчально-виховного процесу
- розвиток креативних здібностей
- створення умов для якісної освіти впровадження компетентнісного підходу







Згідно з сучасними уявленнями гуманізацію і гуманітаризацію сучасного освітнього процесу забезпечує перехід до особово-орієнтованої гуманістичної педагогіки. Гуманітаризація направляє освіту на шлях пізнання цілісної картини світу, вказуючи дорогу, передусім до світу культури, до внутрішнього світу людини - для олюднення знання і формування гуманітарного і системного мислення.



**Креативність** — (від лат. creatio  
– творення)

**«Це здатність дивуватися і  
пізнавати,  
вміння знаходити рішення в  
нестандартних ситуаціях;  
це спрямованість  
на відкриття нового і здатність  
глибокого усвідомлення свого  
досвіду»**



Під поняттям «**компетентнісний підхід**» розуміється спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових (базових, основних) компетентностей особистості. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості. Така характеристика має сформуватися у процесі навчання і містити знання, уміння, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості.





Моральна культура педагога (вихователя) - це складна інтегральна система особових і професійних якостей, характеризуюча міра розвитку (саморозвитку) і прихильності педагога до гуманістичного світогляду (включаючи його моральні цінності, погляди і переконання), а також відбиває систему його знань, умінь і здібностей, які він застосовує в ситуаціях морального вибору і моральної діяльності порівняно з тими високогуманними цінностями, принципами і правилами, які в сучасному соціокультурному середовищі і професійній діяльності прийнято



# **НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЯХ:**

- аксиологической;
- гуманистической;
- нормативной;
- регулятивной, что рефлексуе;
- творческой;
- оценочно-диагностической;







В цілому, педагог нового типу має бути високо-духовною особою, кваліфікованим професіоналом, що володіє сучасним світоглядом, знаннями про здоров'я людини, його гармонійний розвиток і способи самоврядування.



Сучасний вихователь має знати і вміти визначати реальний рівень духовного, соціального, психічного, фізичного розвитку учнів класу , прогнозувати результат своєї діяльності, обирати із уже відомих, конструювати або виробляти єдину виховну технологію, яка б забезпечила особистісне



Професійна педагогічна компетентність є інтегративною професійно-особистісною характеристикою вихователя, яка складається з різних компонентів – компетенцій, що визначають його готовність і здатність стосовно успішного виконання відповідних видів педагогічної діяльності.





Як вважають науковці (В.М. Оржеховська, В.М. Приходько), превентивно-педагогічна компетентність визначається такими чинниками (видами компетенції):

.





- **когнітивно-педагогічний** – обізнаність із формами та методами формування основ здорового способу життя;
- **конструктивно-виховний** – планування, прогнозування, програмування, організація валеологічної, превентивно-профілактичної, педагогічно-корекційної роботи із учнями та їх сім'ями;
- **комунікативний** – уміння спілкуватися з учнями, їх батьками, колегами;
- **оцінно-регулятивний** – уміння оцінювати та регулювати попереджувально-педагогічний аспект діяльності щодо формування



# Критерії ефективного виховного аспекту

- особисті якості вихователя, його педагогічна культура, індивідуальний педагогічний стиль;
- створення морально-психологічного комфорту в класі ;
- рівень орієнтованості навчально-виховного процесу на розвиток особистості учня (в інтелектуальному, фізичному, психічному, духовному, соціальному плані);
- рівень розвитку суб'єкт-суб'єктних взаємозв'язків та взаємовпливів





## **Сучасний вихователь має:**

- **високу професійну компетентність;**
- **розвинені творчі здібності;**
- **високий рівень інтелігентності, ерудованості, здібностей до безперервної освіти.**



**Дякую за увагу!  
Успіхів!**

