

# **Осуществление дифференцированного подхода к детям с ЗПР**

**в процессе реализации авторской  
программы коррекционно-развивающего  
воспитания и подготовки к школе.**



# Причины:

- **1.** Увеличение категории детей, требующих к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- **2.** Влияние кардинальных переустройств, происходящих в политической, экономической, социальной и других сферах жизни россиян на образование.
- **3.** Модернизация образования на всех уровнях и возникающей в связи с этим необходимостью модернизации педагогической среды.
- **4.** Увеличение количества учащихся, которые не в состоянии за отведенное время усвоить учебную программу в необходимом объеме.

## До настоящего времени не разработаны:

- **система** коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР
- **комплексная модель** коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование психологической готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению
- **содержание** коррекционно-педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения

# Теоретико-методологическая основа

- **Исследования Н. Ю. Боряковой, Е. А. Екжановой Л. С. Марковой, Е. А. Медведевой, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенковой,**
- **Результаты собственного пятилетнего опыта по построению коррекционной работы с детьми с ЗПР.**
- **Анализ существующих программ коррекционного обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии.**
- **Программно-методические материалы: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (разработанных коллективом авторов под руководством С. Г. Шевченко); «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» (разработанных авторским коллективом под руководством Т. Г. Неретиной),**
- **Современные программы для детских садов общего типа: «Истоки», «Развитие», «Детство» и др., в том числе и «Программа воспитания и обучения в детском саду».**

## **Цель программы:**



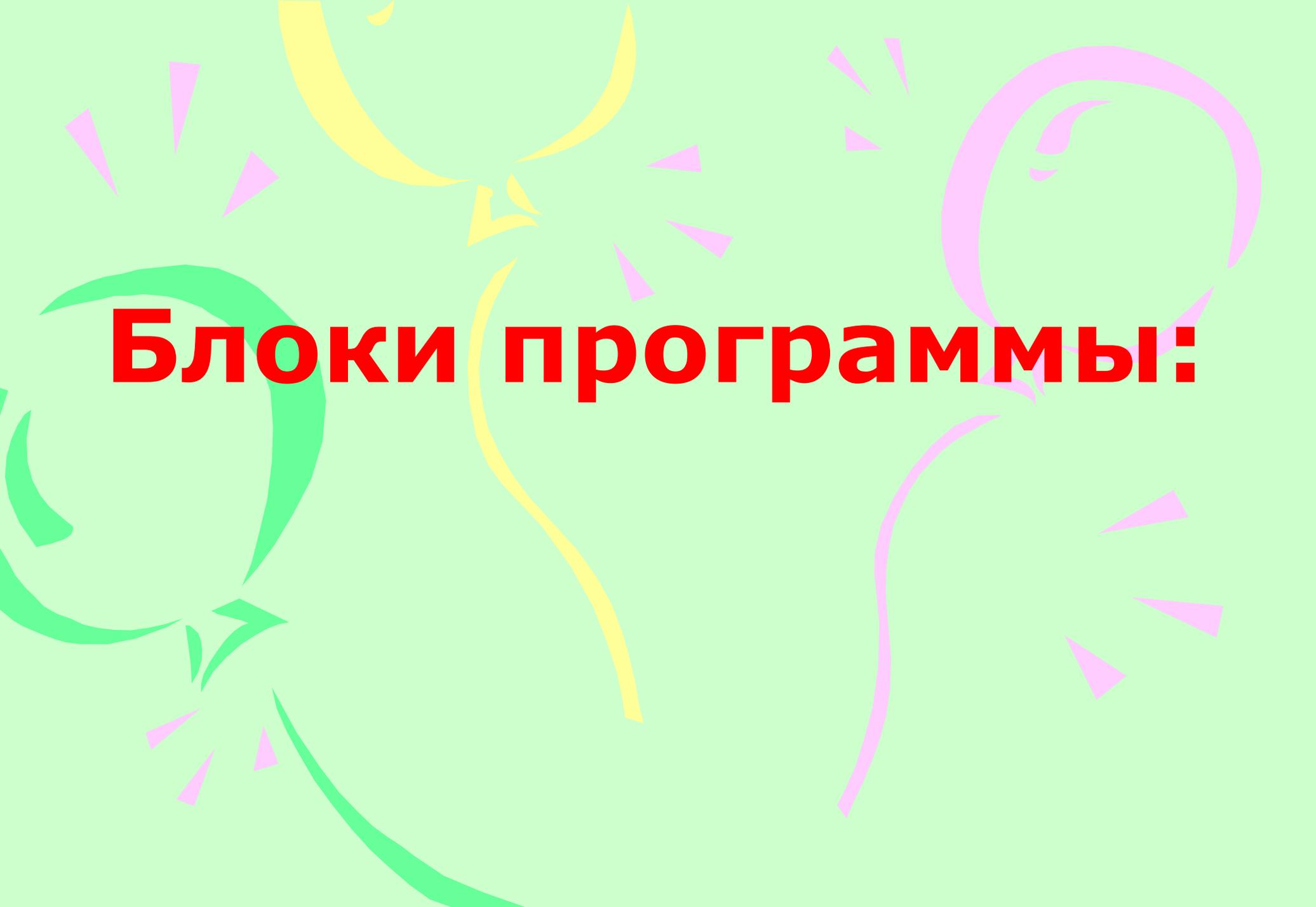
**обеспечить полноценное развитие и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, а также формирование у них в условиях дошкольного образовательного учреждения готовности к школьному обучению.**

# **Задачи:**

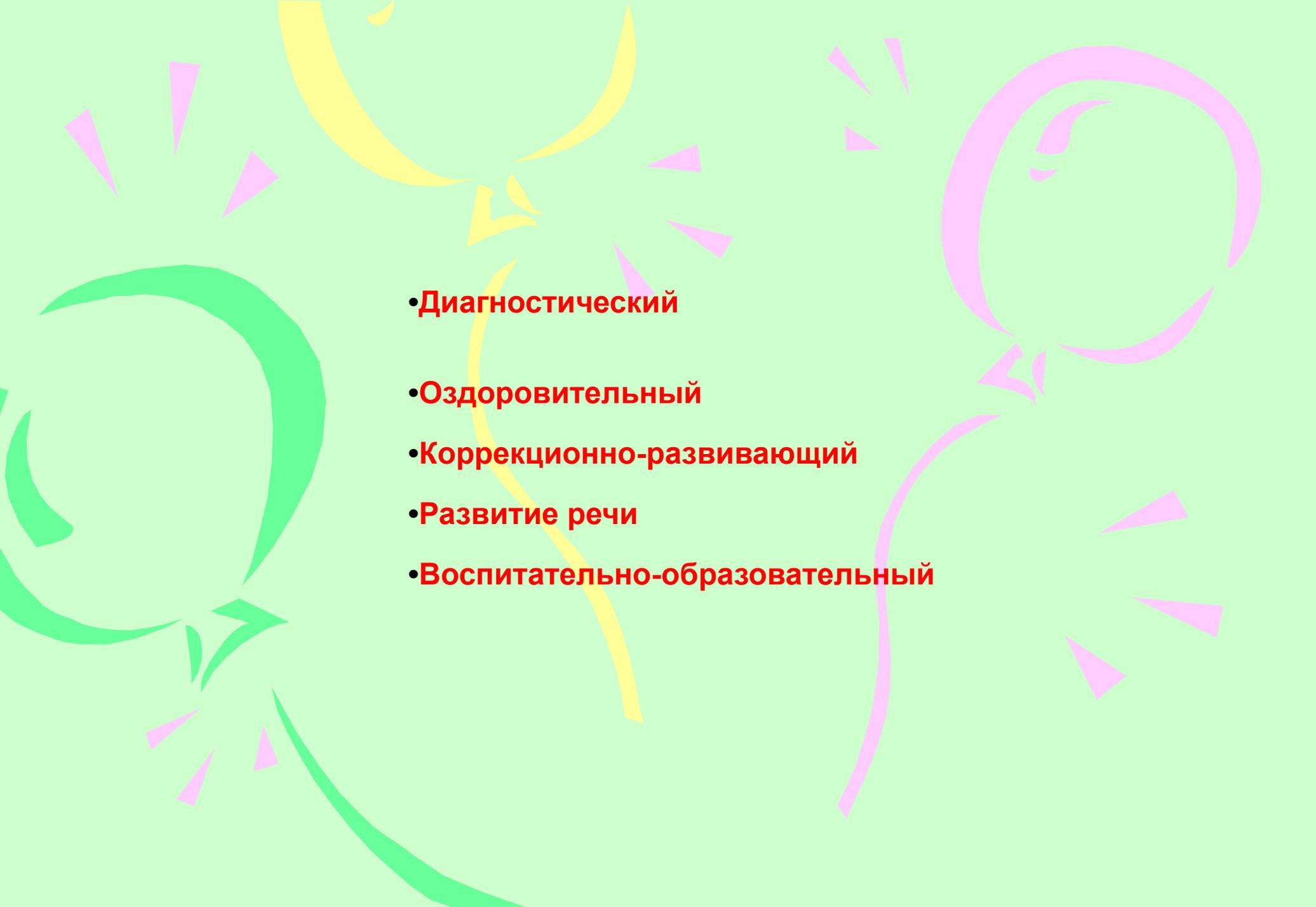
- **создание условий для охраны и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями;**
- **обеспечение социального развития детей, формирование у них адекватного отношения к окружающему миру с учетом возрастных особенностей их восприятия и способности к пониманию;**
- **осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей на основе комплексного воздействия на все сферы личности.**

# Принципы психолого-педагогической коррекции:

- **принцип взаимодействия диагностики и коррекции**
- **принцип природосообразного подхода**
- **принцип «замещающего онтогенеза»**
- **принцип лично-ориентированного отношения к ребенку**
- **деятельностный принцип осуществления коррекции**



**Блоки программы:**

- 
- The background features a light blue gradient with several large, colorful, abstract shapes. On the left, there are green and yellow swirls. On the right, there are pink and purple swirls. Scattered throughout are small, colorful triangles in shades of pink, purple, and yellow.
- **Диагностический**
  - **Оздоровительный**
  - **Коррекционно-развивающий**
  - **Развитие речи**
  - **Воспитательно-образовательный**

# Диагностический блок

## Цель блока

определить образовательные потребности и возможности каждого ребенка с целью построения адекватных индивидуальных маршрутов развития и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

# Диагностический блок

- изучение и проведение психолого-педагогических исследований;
- длительное наблюдение за развитием ребенка;
- определение параметров школьной зрелости и выбор формы школьного обучения.

# Оздоровительный блок

- проведение оздоровительных процедур;
- реализация оздоровительных технологий с целью оздоровления детей и формирования у них умения применять эти технологии.

# Коррекционно-развивающий блок

сенсорное развитие  
детей

развитие  
пространственного  
восприятия

развитие других  
психических функций

ознакомление с  
окружающей  
действительностью

ознакомление с  
художественной  
литературой

развитие  
элементарных  
математических  
представлений

# Блок развития речи

развитие  
фонетико-  
фонематическ  
ой системы  
языка;

обогащение  
словаря;

формирование  
грамматическо  
й структуры

речевой речи и  
формирование

навыков

развитие

навыков

звукового

анализа речи;

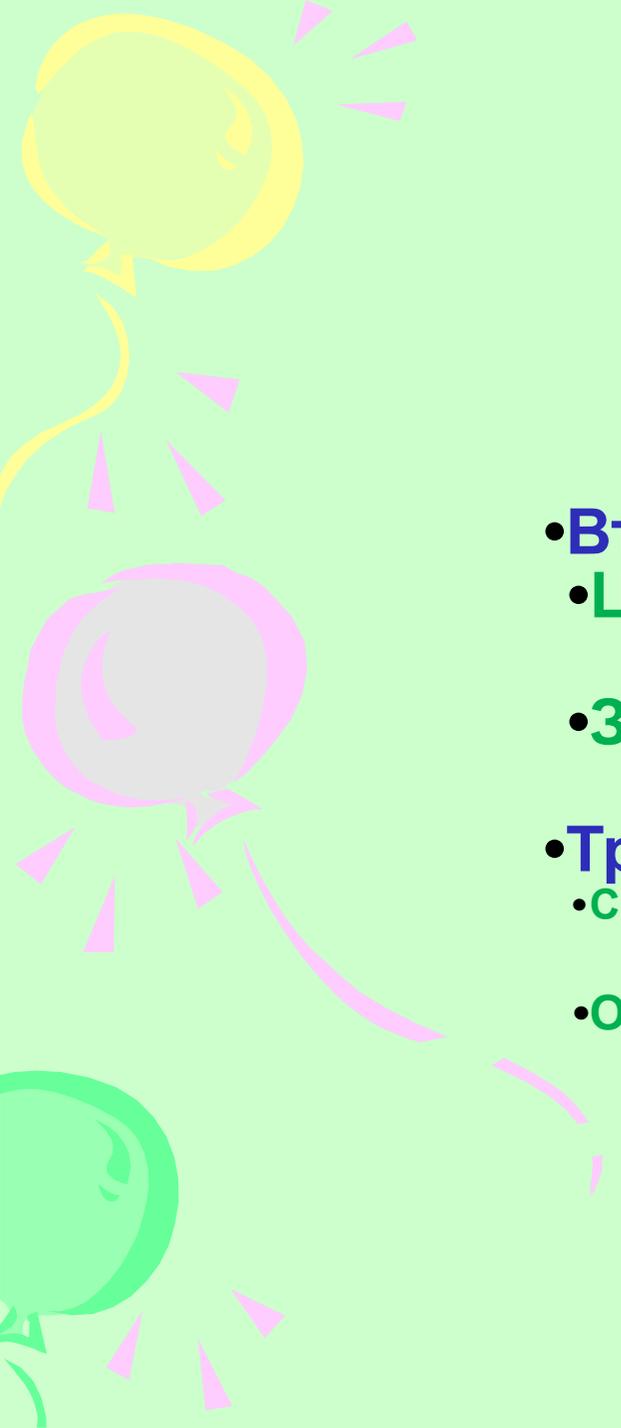
обучение

грамоте.



# Воспитательно-образовательный блок

- Развитие навыков самообслуживания
- Формирование умения строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Развитие умения играть

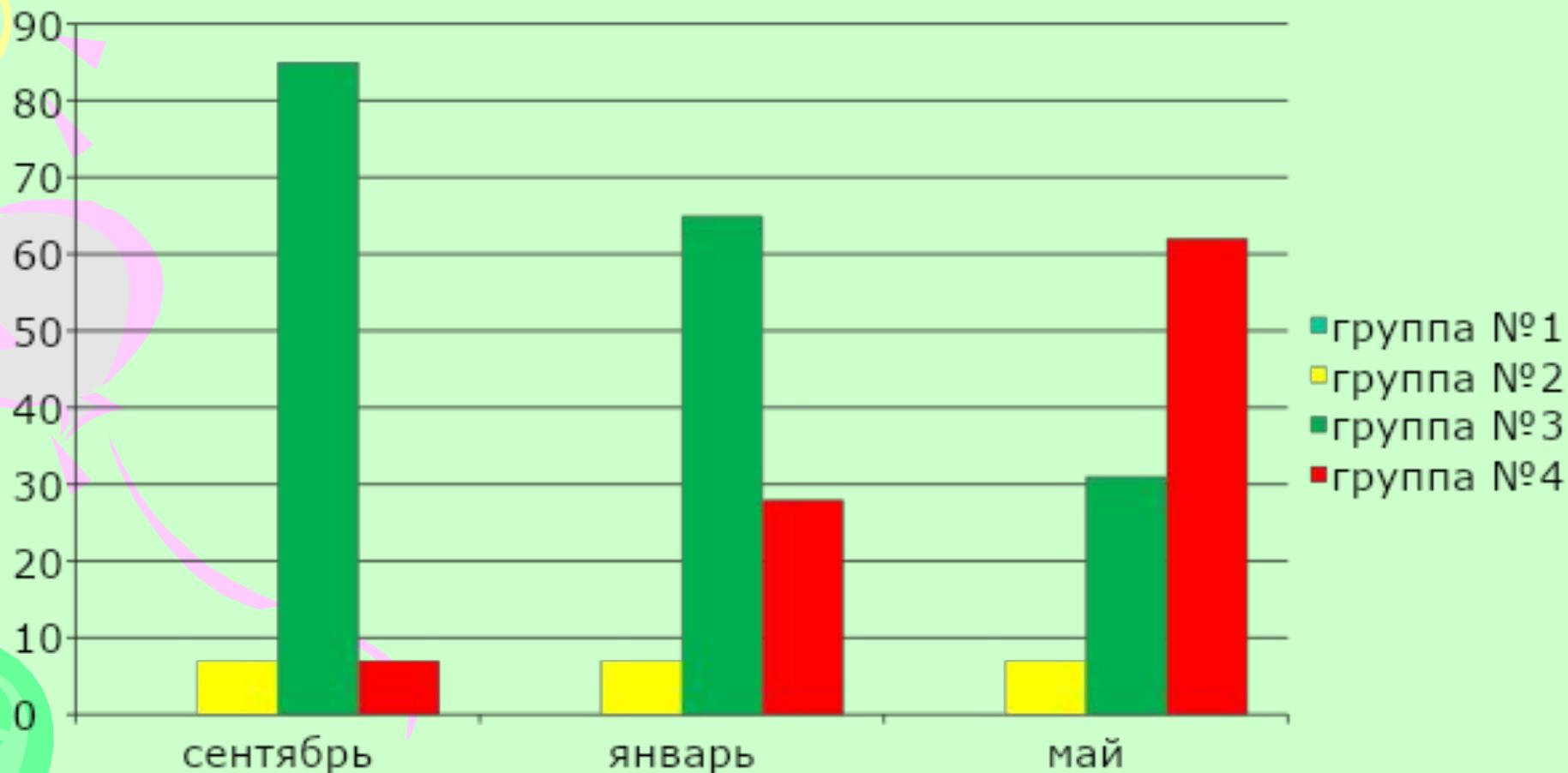
- 
- **Второй раздел**
    - Цели блоков
    - Задачи блоков
  - **Третий раздел**
    - Содержание коррекционной работы
    - Ожидаемые результаты



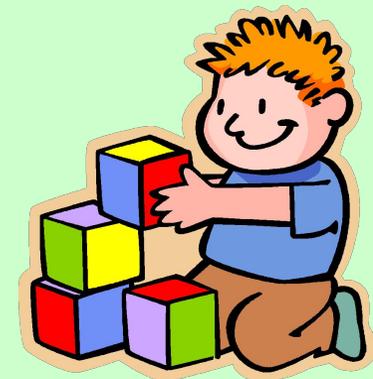
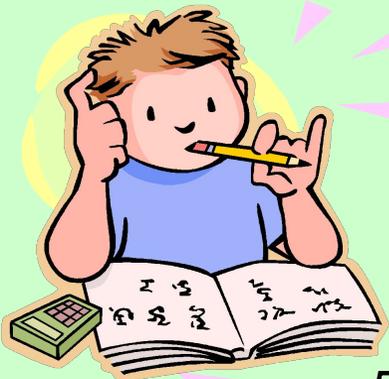
# Методическое обеспечение

- **Режимы дня**
- **Учебные планы**
- **Тематическое планирование познавательного и речевого развития**

# Мониторинг психолого-педагогического обследования детей подготовительной коррекционной группы № 2009-2010 уч. г.

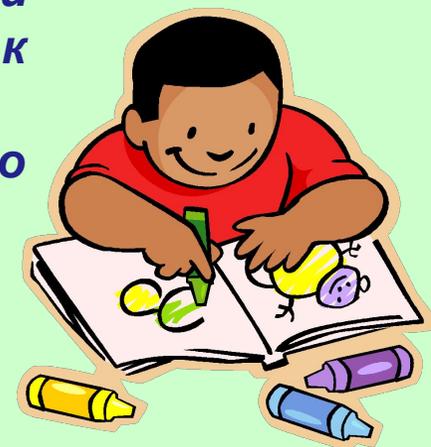
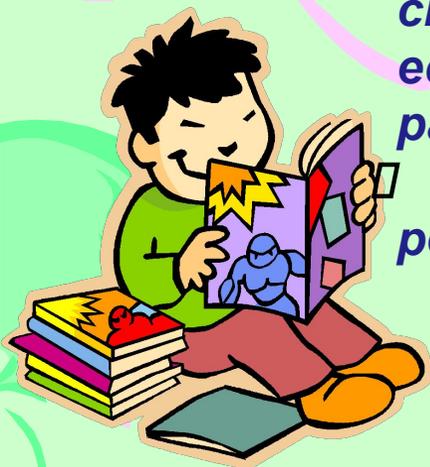


# Перспективы реализации программы



**Формировать**

- **Знания детей о себе на уровне их возрастных интеллектуальных и психологических возможностей;**
- **Осознание ими своей уникальности и неповторимости, а также умение признавать уникальность и неповторимость каждого другого человека;**
- **Умение преодолевать свои зарождающиеся или уже сложившиеся комплексы;**
- **Способность любить себя, то есть, с одной стороны, принимать себя такими, каковы они есть, а с другой стороны, стремиться к развитию и совершенствованию;**
- **Умение быть организованными, адекватно реагировать на окружающие явления.**



Спасибо за внимание!

