

Білімдегі жеке – тұлғаның дифференциялдың жүйесінің орындалды.

Осуществление дифференцированного подхода в рамках личностно-ориентированного образования.

***Мисценчук В.Н. учитель начальных классов
ГУ «школа-лицей № 16» г. Павлодара***

*Самореализация
ребёнка*

*Самовоспитание
ребёнка*

*Саморазвитие
ребёнка*

**Цель
ЛОО:**

*Самозащита
ребёнка*

*Адаптация
ребёнка*

*Саморегуляция
ребёнка*

Дифференцированное обучение («different»)-разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

**Цель
дифференцированного
обучения:**

организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

**Задачи
дифференцированного
обучения:**

- **раскрыть индивидуальность,**
- **помочь ей развиваться,**
- **устояться, проявиться,**
- **обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям**

Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает:

- ***уровень умственного развития***
- ***психологические особенности учащихся***
- ***абстрактно-логический тип мышления***
- ***индивидуальные запросы личности***
- ***возможности и интересы в конкретной образовательной области***

Дифференциация

```
graph TD; A[Дифференциация] --> B[Вертикальная  
(ориентируется на  
возрастные нормы)]; A --> C[Горизонтальная  
(учитывает индивидуальные  
особенности личности)]; C --> D[Внешняя  
(профильное  
обучение)]; C --> E[Внутренняя  
(внутри класса)]; E --> F[Уровневая  
дифференциация];
```

Вертикальная
(ориентируется на
возрастные нормы)

Горизонтальная
(учитывает индивидуальные
особенности личности)

Внешняя
(профильное
обучение)

Внутренняя
(внутри класса)

Уровневая
дифференциация

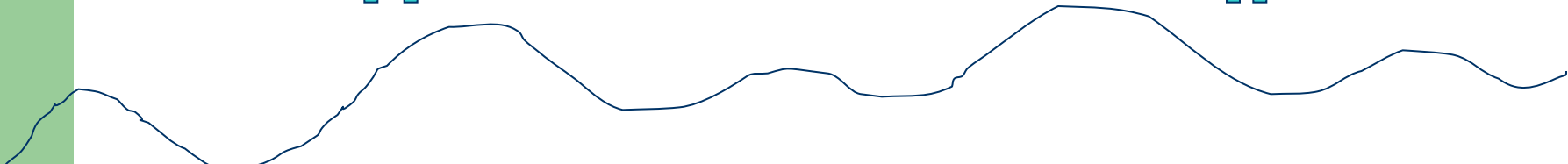
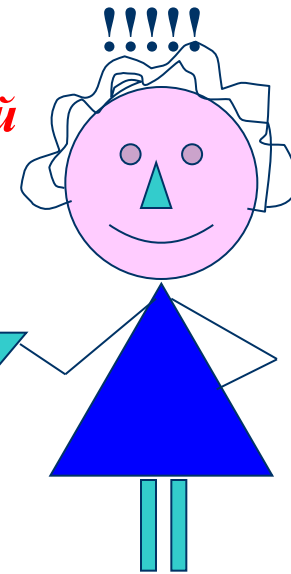
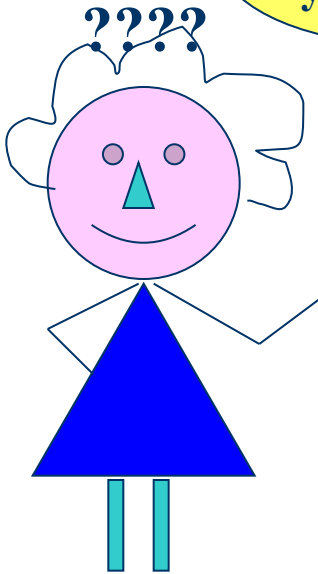
Организация внутриклассной дифференциации предполагает выявление групп:

- по степени развития умственных способностей (высокий, средний, низкий)
- по степени развития психических процессов
- по способу восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики)
- по свойствам уравновешенности процессов возбуждения и торможения
- по степени усвоения учебного материала и развитию психических процессов

Как сделать процесс обучения доступным и интересным?

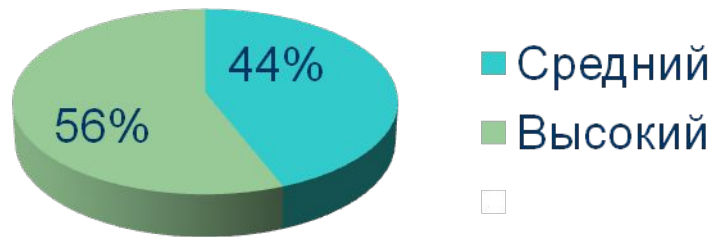
Ситуация успеха???

Эврика!!!

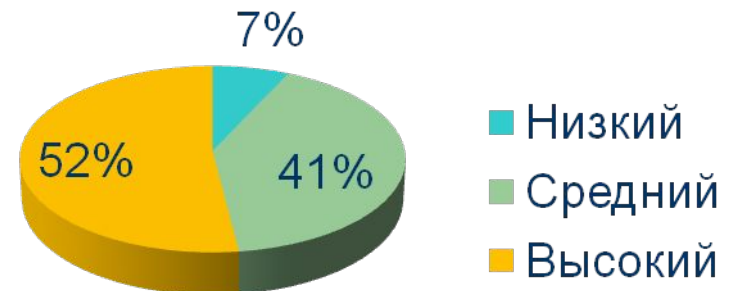


Диагностика

Сформированность учебных умений и навыков



Интеллектуальная готовность



Групповая

Индивидуальная

**Самостоятельная
работа**

Разноуровневые

**задания
с учётом**

**Дифференцированны
е**

- *Трудности*
- *Объёма*
- *Творчества*
- *Уровня усвоения материала*

С оказанием помощи отдельным ученикам

Задания по уровню трудности:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Начерти отрезок длиной 5см.</p>	<p>Измерь длину данного отрезка Начерти отрезок на 2см длиннее.</p>	<p>Начерти отрезок, длина которого больше 5см, но меньше 7см.</p>
<p>Вычисли:</p> <p>3+5 8- 5 8- 3 6+4 10- 4 10- 6 5+2 7- 2 7- 5</p>	<p>Найди значения сумм, составь обратные выражения.</p> <p>4+5 ... -... = 3+7 ...-...= 6+3 ...-...= </p>	<p>Вставь пропущенные числа.</p> <p>6+ ...=9 8+...+5=10 2+ ...=7 ...+4- 6=1 ...+7=10 9- 7+...=8</p>

Общее для всего класса задание с дополнительным заданием по желанию

1. Реши задачу.

Ира вырезала 5 снежинок, а Таня на 3 снежинки больше.
Сколько снежинок вырезала Таня?

2. Вычисли.

$3+4$

$5+2$

$9-7$

$8-5$

$6-4$

$2+7$

3. Выбери и выполни задание по желанию.

* Сравни ($>$ $<$ $=$)

$5-3 \dots 6-4$

$9-6 \dots 8-4$

$3+5 \dots 10-3$

* Вместо точек поставь знак $+$ или $-$, чтобы записи были верными.

$6 \dots 2 = 4$

$7 \dots 3 = 6$

$2 \dots 4 = 7$

$4 \dots 5 = 9$

Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся, с оказанием некоторым учащимся или группам помощи в виде алгоритма, правила, теоретической справки, схемы.

Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычислите его периметр.

1 группа	2 группа	3 группа
Рассмотри чертёж. Вспомни! Периметр прямоугольника равен сумме длин всех его сторон.	Вычисли периметр, опираясь на чертёж.	Выполняют задание самостоятельно.

**Индивидуальные дифференцированные задания,
связанные с анализом и решением одной и той же задачи,
но на разных уровнях.**

В магазине было 750 шуб из искусственного меха. Их на 250 больше, чем из натурального меха. Сколько шуб из натурального меха было в магазине?

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Реши задачу.	Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши.	Реши задачу с помощью уравнения.

Групповые дифференцированные задания

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Прочитайте слова в каждой группе. По какому признаку их объединили?</p>	<p>Распределите слова в две группы. По какому признаку вы их объединили?</p>	<p>Распределите слова на группы. По какому признаку распределили?</p>
<p>Книга книги кукла куклы машина машины лимон лимоны</p>	<p>Книга, кукла, книги, лимон, машины, куклы, машина, лимоны.</p>	<p>Книга, кукла, книги, лимон, машины, куклы, машина, лимоны.</p>

Разноуровневые задания

Тема: *Обстоятельство.*

1-й уровень

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни обстоятельства.

Ни.зкое солнце осл.пител.но било в гл.за.

(По) н.чам (в) с.дах пели солов.и.

Маш.на (по) вернула направо.

2-й уровень

1. Данные предложения распространяй обстоятельствами. Запиши.

Пролетели каникулы. Вороны расшумелись. Гаснут звёзды.

2. Запиши предложения в таком порядке:

с обстоятельством времени

с обстоятельством образа действия

с обстоятельством места

(По) желтели лист.я (на) б.рёзе. Пт. нцы громко п. щ.ли. Веч.ром (за) выл вет.р.

3-й уровень

Придумай и запиши 3 предложения:

с обстоятельством места

с обстоятельством времени

с обстоятельством образа действия

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Тема: Имя существительное. 3 класс

1. Спиши предложение. Укажи падеж имён существительных, выдели окончания.

На самой верхушке ёлки мальчики укрепили звезду.

2. Запиши имя существительное ПОЛЯНА в родительном, дательном и предложном падежах.

3. Спиши и укажи склонение имён существительных.

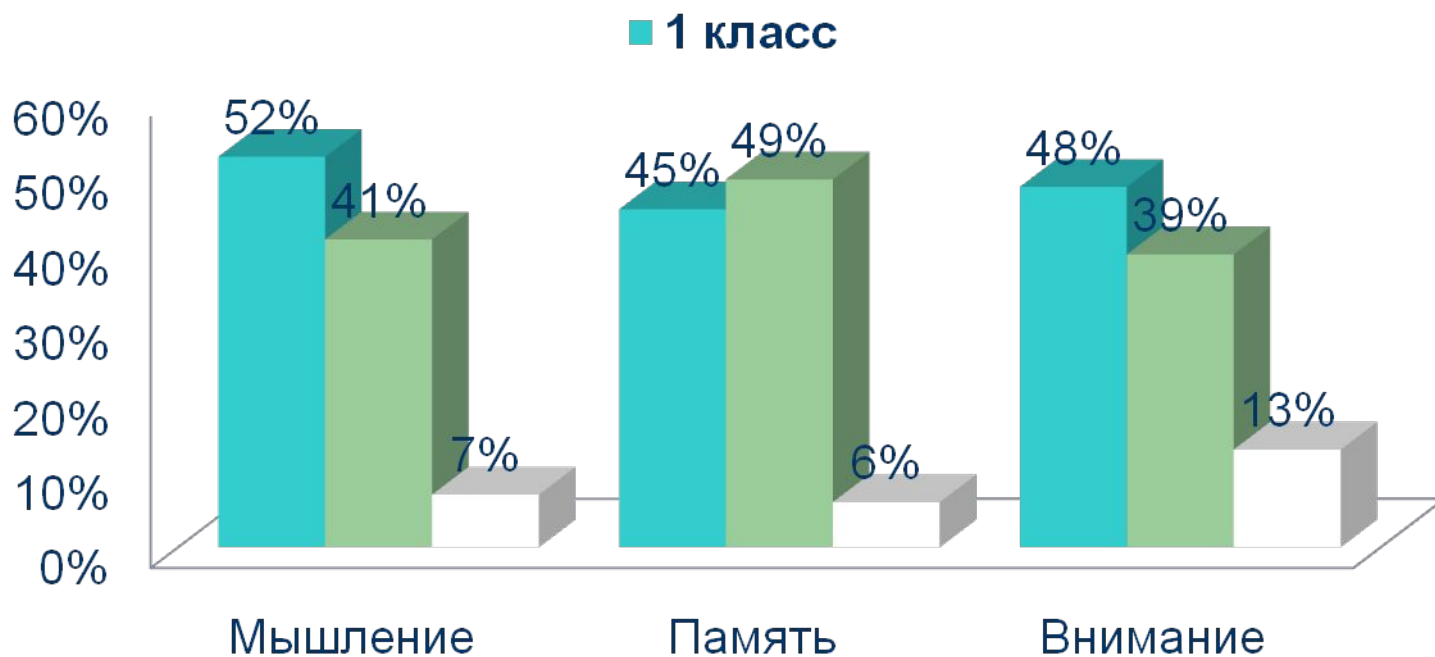
Метель, вьюга, буран, на улице, у проруби.

4. Разбери слова по составу.

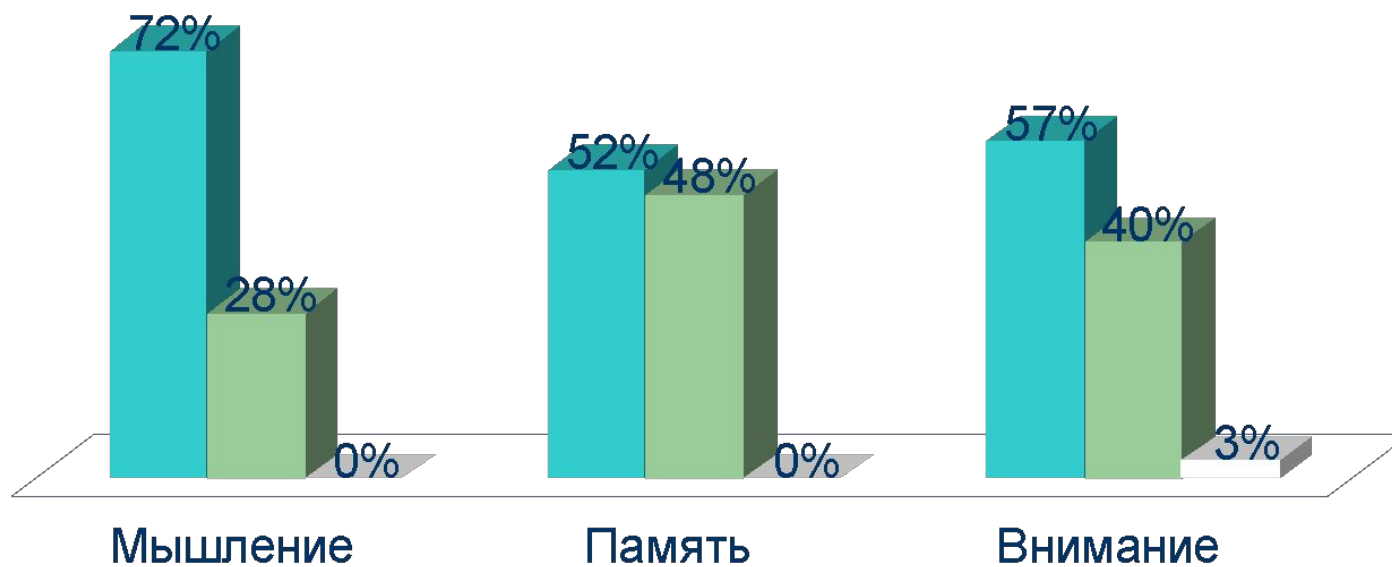
Плотина, заморозит, сторож.

5. Подбери и запиши слова, состоящие: а) из корня, б) из корня и приставки, в) корня и суффикса, г) приставки, корня, суффикса и окончания.*

Результаты диагностики



2 класс



Выводы:

- **уровневая дифференциация даёт ребёнку право выбора доступного для него пути обучения**
- **способствует повышению учебной мотивации, развивает интерес к предмету**
- **сохраняет индивидуальность ребёнка**
- **обеспечивает каждому ученику базовый уровень подготовки**
- **способствует повышению качества знаний**