
**«Осуществление индивидуально ориентированной
психолого-медико-педагогической помощи детям
с ограниченными возможностями здоровья в условиях
специализированного коррекционного учреждения»**

*Боровкова Надежда Сергеевна,
педагог-психолог, учитель-дефектолог
высшей категории
МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
(для детей с нарушением зрения)*

Новосибирск

-
- ❑ Необходимость разработки интегрированной образовательной программы развития дошкольников с ОВЗ обусловлена, прежде всего, увеличением количества и степени тяжести различных отклонений в развитии детей, вызванных экологическими, медицинскими, социальными и другими причинами.
 - ❑ Успешная коррекция развития детей с различными нарушениями требует комплексного подхода, сочетающего в себе совместные усилия медиков, учителей-дефектологов, воспитателей, психологов, логопедов, родителей.
-

Наша миссия:

Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (склонностей, способностей, социального статуса, психофизического развития).

- Наш детский сад посещают 94 ребенка с различными нарушениями зрения, слабовидящие, есть тотально слепой ребенок, дети с задержками в развитии, дети с тяжелыми формами ДЦП, один из них – практически не передвигается самостоятельно.
- В настоящее время выросло количество детей-дошкольников со сложными сочетанными дефектами: различные нарушения зрения и ДЦП разной степени тяжести и форм, тотальная слепота и ДЦП, аутизм, нарушения зрения и ЗПР различного генеза, умственная отсталость разной степени, и другие.
- Возникает необходимость в построении *специального коррекционно-психологического сопровождения каждого* так называемого «**сложного**» ребенка.
- Специалистами нашего учреждения была отработана единая система организации коррекционно-образовательного процесса и создана система медицинского и коррекционно-психологического сопровождения образовательного процесса.

Медицинское сопровождение

Его **целью** является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического здоровья, повышение сопротивляемости организма, улучшение умственной и физической работоспособности.

2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.

3. Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Коррекционно-психологическое сопровождение

обеспечивает создание условий для повышения автономности и социальной активности детей, для развития интеллектуальных процессов, формирования ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка.

Основными принципами организации деятельности коррекционно-психологического сопровождения являются:

- приоритет интересов и потребностей ребенка;**
- непрерывность сопровождения;**
- мультидисциплинарность.**

Реабилитационные мероприятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме с каждым ребенком в рамках проведения целенаправленной медико-психолого-педагогической помощи, особой для каждого ребенка.



РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РЕБЁНКУ

- **Внедрение модели взаимосвязи коррекционно - психологического сопровождения с лечебно-восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекции недостатков психофизического развития.**
- **Сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.**

✓ **Система специального коррекционно-психологического сопровождения включает в себя:** Сбор информации о ребенке, анализ медицинской карты, комплексная диагностика разных сфер жизнедеятельности ребенка.

✓ Выбор группы образовательных областей, в рамках которых возможно проведение наиболее эффективной коррекционной работы («зоны успешности»).

✓ Построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов в зависимости от структуры дефекта, степени выраженности вторичных дефектов, наличия эмоционально-личностных проблем.

✓ Подбор и методическая подготовка персонала - воспитателей, младших воспитателей (учет индивидуально-личностных особенностей педагогов, эмоциональной составляющей, уровня эмпатии).

✓ Изменение (адаптация) предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями инклюзируемого ребенка.

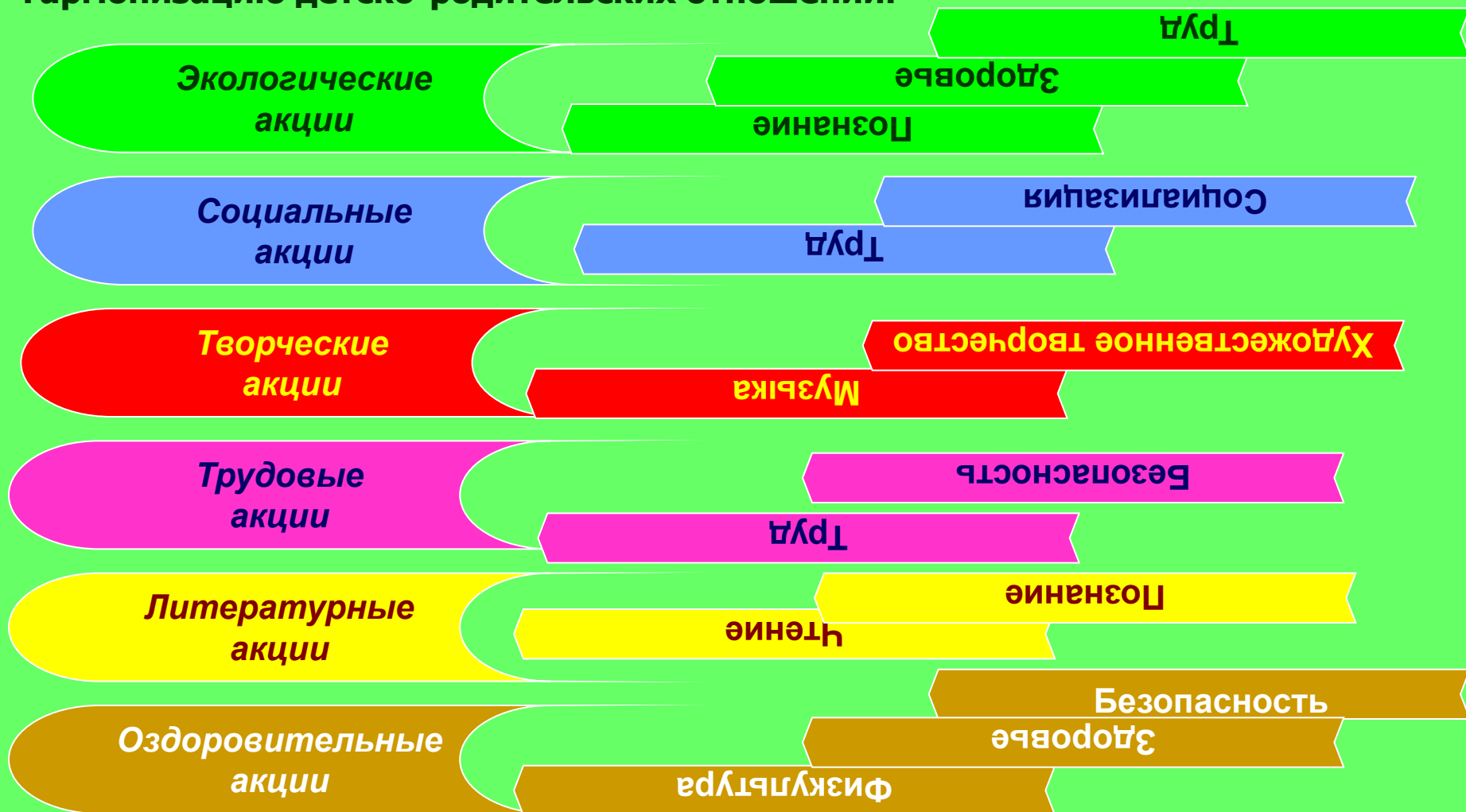
✓ Активное включение в систему коррекционной работы родителей ребенка, других членов семьи.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РЕБЁНКУ

- ❑ внедрение индивидуальной карты развития ребёнка, листа здоровья, куда заносятся данные всех обследований;
- ❑ разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребёнка с ОВЗ;
- ❑ разработка индивидуального маршрута сопровождения ребёнка в каждой группе содержит все коррекционные, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, назначенные ребёнку, а также время их проведения;
- ❑ создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп:
 - материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;
 - рекомендации по решению коррекционных задач в различных образовательных областях;
 - перечень и образцы пособий для работы с «инклюзивированными» детьми;
 - рекомендации по индивидуальному участию детей в проведении тематических акций

- Рекомендуется составление общего плана деятельности для группы, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной, и реализуемой в ходе режимных моментов, с включением в него *блоков-заданий для «инклюзивированных» детей*, нуждающихся в силу особенностей развития в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.
- В совместной деятельности целесообразно проводить дифференцированное закрепление нового материала, предлагая детям *разноуровневые задания и снижая нагрузку* в групповых формах работы.

Тематические акции (Акция - от лат. Actio- действие, выступление), направленные на сплочение детского коллектива, формирование доброжелательных отношений между детьми и педагогами, развитие навыков конструктивного общения, а также на стабилизацию и гармонизацию детско-родительских отношений.



Задачи образовательной области «Коммуникация» решаются в ходе реализации различных тематических акций.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема
(на
неделю)

Познавательное
развитие –
введение в тему
(понедельник)

Интеграция и
реализация
образовательных
областей
(в течение
недели)

Продуктивн
ые
виды
деятельнос
ти
(в течение
недели)

Подведение
итогов,
анализ
результатов,
итоговое
мероприяти
е,
акция
(пятница)

Мультимеди
йные
тематически
е
презентации
–
ввод новой
темы
(четверг)

Формирование
итогового
продукта

Введение
родителей
в следующую
тему
(пятница)

Виды детской деятельности:

- Игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- трудовая
- чтение
- музыкально-художественная
- продуктивная

Еженедельный просмотр мультимедийных тематических презентаций:

- Реализует принцип комплексно-тематического планирования
- Позволяет интегрировать различные образовательные области, так как в процессе просмотра детям предлагаются различные виды деятельности (чтение литературных произведений, двигательные паузы, ситуативные беседы, диалоги, релаксационные паузы, использование музыкального сопровождения)
- Реализует принцип «многоканальности» восприятия, что особенно важно для развития детей с ОВЗ, в частности, с нарушениями зрения
- В доступной форме знакомит детей с современными информационными технологиями
- Реализует принцип взаимосвязи с родителями (участие родителей в создании части презентаций, создание «банка» презентаций для домашнего просмотра)

По результатам прохождения темы анализируется:

- Присутствие ребенка в течение недели, его участие в непосредственно образовательной деятельности и совместной коррекционной деятельности с учителем-дефектологом.
- Эмоциональный фон в группе.
- Степень «погруженности» детей в деятельность, наличие интереса к предлагаемой теме.
- Отражение в самостоятельной деятельности полученных в течение недели знаний.
- Адекватность внесения изменений в развивающую среду в соответствии с темой недели (использование детьми предлагаемых педагогом пособий и материалов в самостоятельной деятельности).

По результатам анализа выстраивается деятельность по закреплению пройденной темы на следующую неделю:

- Индивидуальная работа в группе и на индивидуальных занятиях у тифлопедагога, психолога, логопеда (внесение корректив в календарные планы).**
- Подгрупповая работа в группе и у специалистов .**
- Планирование дидактических игр в совместной и самостоятельной деятельности.**
- Внесение изменений в развивающую среду группы и функциональных помещений детского сада.**

При создании предметно-развивающей среды в соответствии с ФГТ учитываются следующие принципы:

Трансформируемость среды

Полифункциональность среды

Интегративность среды

Вариативность среды



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год:

- в октябре - ноябре;
- январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска);
- в апреле-мае.

В проведении мониторинга участвуют:

- воспитатели;
- логопед;
- учителя-дефектологи;
- психолог;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по ИЗО;
- медицинские работники.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка; отследить эффективность используемых лечебно-оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка

мониторинг усвоения образовательной программы

мониторинг образовательного процесса

проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты

цель: оценка степени продвижения в образовательном процессе

методы мониторинга

- наблюдение за ребенком
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные педагогические пробы
- анализ организации развивающей среды

мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств)

проводит психолог, специалисты, медики

цель: выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и определение (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута

оценка физического развития ребенка, состояние его здоровья

диагностика познавательных способностей

диагностика коммуникативных способностей

диагностика особенностей перцептивной сферы

диагностика регуляторных способностей

методы мониторинга

- наблюдение за ребенком
- диагностические методики
- тестовые задания

индивидуальная карта развития ребенка, лист здоровья, индивидуальный образовательный маршрут

*дифференцированный подход
к работе с родителями
с учётом специфики
каждой семьи
и состояния здоровья ребенка*

*целенаправленность,
систематичность,
плановость*

*открытость детского сада
для семьи
(каждому родителю
обеспечивается
возможность
знать и видеть,
как живет и развивается
его ребенок);*

Принципы работы с родителями

Проблемы и трудности:

- Отсутствие примерной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
- Информационный «голод», который испытывают педагоги специальных коррекционных учреждений в процессе реализации федеральных государственных требований – нет методических рекомендаций, пособий, не изучены информационные потребности педагогических кадров.
- Отсутствие научного руководства или специального методического сопровождения ведет к трудностям при самостоятельной разработке рабочей программы учреждения, а также делает спорным вопрос о корректности «приведения в соответствие с ФГТ уже используемых в ДОО программ и технологий», как рекомендуется педагогам-практикам.

- «Человеческий» и «временной» факторы

***Все в наших руках,
поэтому
их нельзя опускать!***

Спасибо за внимание!

