

Освоение и использование  
учащимися УУД.

Ресурсы педагогической  
деятельности. Мониторинг уровня  
сформированности УУД.

Учуватова Татьяна Васильевна,  
методист НОУ НЦНО

Воробьева Полина Сергеевна,  
заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия  
№50»

28.10.2011г.





любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  
осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;  
активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  
умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;  
социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;  
уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«портрет выпускника основной школы»  
ФГОС ООО п.6

# Универсальные учебные действия (УУД)

- ✓ Учебно-информационные – УУД, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач
- ✓ Учебно-коммуникативные – УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.
- ✓ Учебно-организационные – УУД, обеспечивающие планирование, контроль и оценку учебной деятельности учащихся.
- ✓ Учебно-логические – УУД, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

# УМЕНИЯ

- ✓ Определять тему и главную мысль
- ✓ Переводить опорную схему в текстовую информацию
- ✓ Аргументировать свою позицию
- ✓ Работать по алгоритму
- ✓ Сравнить
- ✓ Структурировать текст
- ✓ Формулировать вопрос в соответствии с коммуникативной ситуацией
- ✓ Составлять простые алгоритмы
- ✓ Классифицировать
- ✓ Осуществлять перевод текста в различные таблицы, схемы и модели
- ✓ Принимать другие позиции и точки зрения
- ✓ Осуществлять оценку действий
- ✓ Конкретизировать
- ✓ Обобщать
- ✓ Использовать различные источники при поиске информации
- ✓ Осуществлять контроль своих действий
- ✓ Систематизировать
- ✓ Формулировать вопросы к тексту
- ✓ Делать вывод на основе предположений и несложных умозаключений
- ✓ Оценивать (по определенным критериям) и редактировать чужой текст
- ✓ Выбирать рациональный способ решения
- ✓ Делать вывод на основе прочитанного текста
- ✓ Видеть проблему в учебном материале и планировать пути её решения

# Универсальные учебные действия (УУД)

- ✓ Учебно-информационные – УУД, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач
- ✓ Учебно-коммуникативные – УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.
- ✓ Учебно-организационные – УУД, обеспечивающие планирование, контроль и оценку учебной деятельности учащихся.
- ✓ Учебно-логические – УУД, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

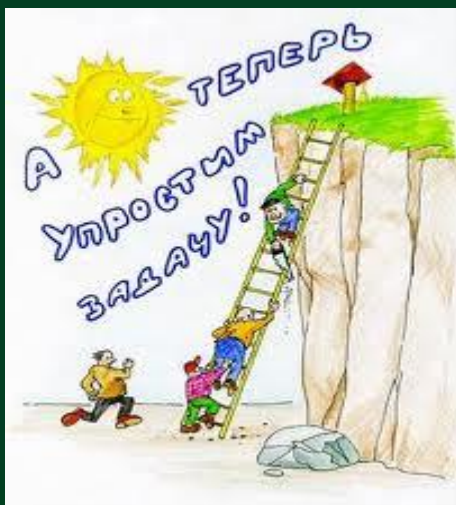
# Алгоритм написания тетради

✓ Выделить и описать основные развивающие задачи школьного образования



# Алгоритм написания тетради

✓ Переформулировать общие задачи развития в конкретные надпредметные умения, развивающие УУД



# Алгоритм написания тетради

✓ Подобрать типы заданий для развития каждого из УУД





# Алгоритм написания тетради

✓ Соотнести учебные задания разных типов с программами, найти им место в различных разделах и учебных темах рабочих тетрадей по предметам.



# Алгоритм написания тетради

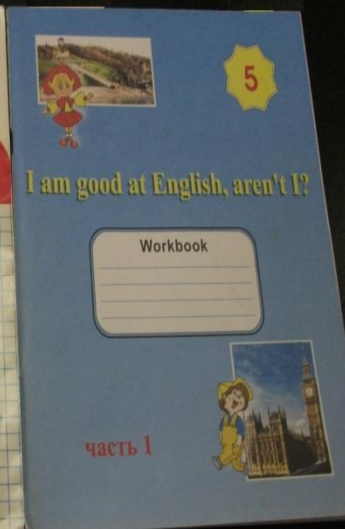
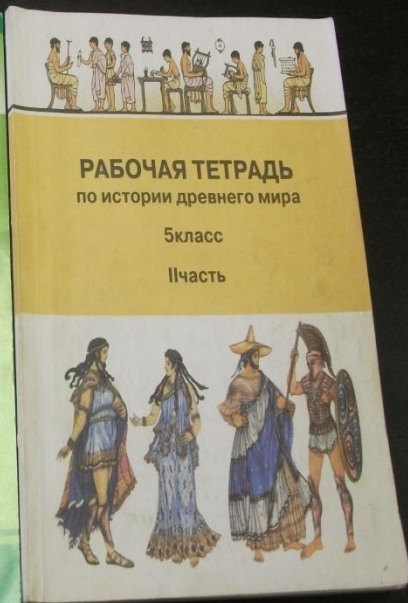
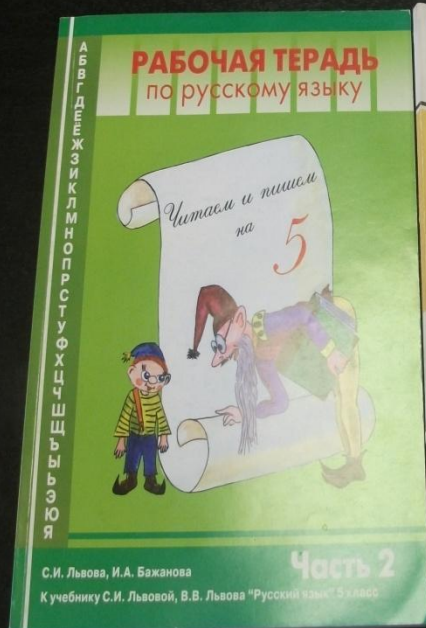
✓ Синхронизировать в рабочих тетрадях задания по развитию УУД на разных предметах



# Алгоритм написания тетради

- ✓ Выделить и описать основные развивающие задачи школьного образования
- ✓ Переформулировать общие задачи развития в конкретные надпредметные умения, развивающие УУД
- ✓ Подобрать типы заданий для развития каждого из УУД
- ✓ Соотнести учебные задания разных типов с программами, найти им место в различных разделах и учебных темах рабочих тетрадей по предметам.
- ✓ Синхронизировать в рабочих тетрадях задания по развитию УУД на разных предметах

# Ресурсные тетради



## Специфика подхода НЦНО к мониторинговым исследованиям развития УУД

- ✓ изучение уровней сформированности ряда учебных действий как универсальных на базе нескольких предметных областей
- ✓ осуществление системности и преемственности в мониторинговых заданиях на разных этапах обучения
- ✓ определение роли и места конкретного предмета в развитии УУД, взаимовлияния УУД и ЗУН

✓ изучение уровней сформированности ряда учебных действий как универсальных на базе нескольких предметных областей

### Умение сравнивать

#### *Русский язык*

*Задание.* Сравните 2 слова *носитель* и *переносица*.  
Найди два сходства и два отличия по существенным языковым признакам

#### *Математика*

*Задание.* Сравните два математических объекта: и .  
Найдите два сходства и два отличия у этих объектов.

#### *Английский язык*

*Задание.* Сравните два предложения по составу, по цели высказывания, по временам. Найдите два сходства и два отличия.

1. We enjoyed the show.

2. Did you enjoy the show?

#### *История*

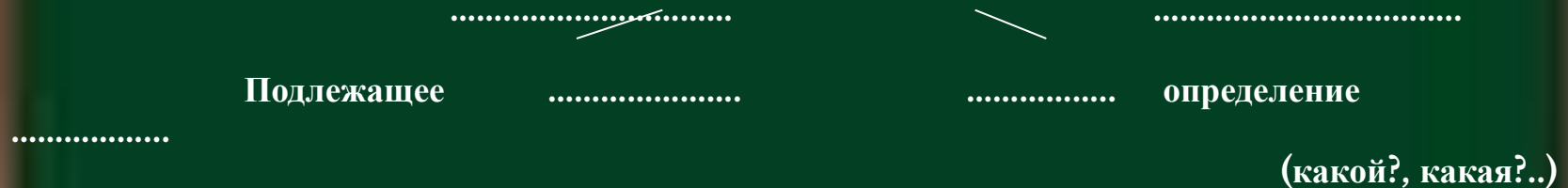
*Задание.* Сравните Афинскую школу и современную.  
Найди два сходства и два отличия.

✓ осуществление системности и преемственности в мониторинговых заданиях на разных этапах обучения  
Умение осуществлять перевод текста в различные таблицы, схемы, модели.

4 класс

**Задание.** Прочитай текст. Дополни схему по теме «Члены предложения». В предложении бывают главные и второстепенные члены предложения. Главные – это подлежащее и сказуемое. Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?. Сказуемое – что делать?, что сделать?. Второстепенные – дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Определение – какой? какая? какое? какие?. Обстоятельство – где? куда? откуда? когда? почему? каким образом?

Члены предложения



5 класс

**Задание.** Прочитайте текст рубрики «Теоретические сведения» на стр. 32-33 учебника и дополните схему по теме: «Морфема – значимая часть слова».

морфема



## Умение аргументировать свою позицию

### 5 класс

*Задание.* Перед вами два стихотворения. Прочитайте их и подумайте, какое из них вы посоветуете прочитать своему другу. Приведите не менее трех аргументов.

### 6 класс

*Задание.* Перед вами текст. Прочитайте его и определите, к **какому стилю речи** он относится. Приведите не менее трех аргументов, доказывающих правильность вашей позиции.



# ✓определение роли и места конкретного предмета в развитии УУД

## определение УУД по предметам в 5 классах

Умения	Русский язык	Английский язык	Математика	История
<b><u>1. Учебно-информационные умения</u></b>	+	+	-	+
1.1. Умение определять тему и главную мысль в тексте.				
1.2. Умение структурировать текст.	+	+	-	+
1.3. Умение осуществлять перевод текста в различные таблицы, схемы и модели	+	-	+	+
1.4. Умение использовать различные источники при поиске информации	-	-	-	+
1.5. Умение формулировать вопросы к тексту.	+	-	-	+
<b>1.6. Умение оценивать и редактировать чужой текст.</b>				
<b><u>2. Учебно-коммуникативные умения</u></b>	+	-	+	+
2.1. Умение аргументировать свою позицию.				
2.2. Умение формулировать вопрос в соответствии с коммуникативной ситуацией	+	+	+	+
<b><u>3. Учебно-организационные умения</u></b>	+	-	+	-
3.1. Умение работать по алгоритму				
3.2. Умение составлять простые алгоритмы.	-	-	+	-
3.3. Умение осуществлять оценку действий.	+	+	+	+
3.4. Умение осуществлять контроль своих действий.	+	+	+	+
<b><u>4. Учебно-логические умения.</u></b>	+	+	+	+
4.1. Умение сравнивать.				
4.2. Умение классифицировать.	+	+	+	+
4.3. Умение обобщать.	+	+	+	+
4.4. Умение систематизировать.	+	-	-	+
4.5. Умение конкретизировать.	+	-	+	+
4.6. Умение делать вывод на основе предположений и несложных умозаключений.	+	-	+	+
4.7. Умение выбирать рациональный способ решения.	-	-	+	-



# Карта отслеживания результатов мониторинга администрацией школы

## Учебно-коммуникативные умения

Умение аргументировать свою  
позицию

Умение формулировать вопрос  
в соответствии с  
коммуникативной ситуацией

1 полугод.

2 полугод.

1 полугод.

2 полугод.

в ср н в ср н в ср н в ср н

Русский язык

Математика

Английский  
язык

История

От обучения ради знания  
к образованию ради  
развития



# Пути формирования метапредметных результатов

- ✓ Возможности предметной области
- ✓ Организация образовательного процесса
- ✓ Модель поведения учителя

Желаем успеха! Спасибо за  
внимание!



