# ОСВОЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Презентация опыта работы учителя истории и обществознания МОУ Мальчевская СОШ Куликовой Татьяны Дмитриевны

### Современная педагогика ориентирована на то, чтобы

- ребёнок научился учиться
- открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

# В. А. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека...»

#### Тема самообразования

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории

### «Чем больше познает человек, тем больше понимает» (Др.философы)

Ученик — субъект

образовательного процесса

- Деятельностный подход
- Интерактивная организация урока
  - Проектирование
  - Проблемное обучение
- Развитие критического мышления

#### Понятие интерактив происходит от английских слов inter - взаимный, act - взаимодействовать, interaction взаимодействие.

#### Интерактивные методы обучения - система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знании.

- "ученик ученик" (работа в парах)
- "ученик группа учащихся" (работа в группах)
- "ученик аудитория" или "группа учащихся аудитория" (презентация работы в группах)
  - "ученик компьютер"

## Общие правила для использования интерактивных методов обучения на практике

 Интерактивные формы и методы обучения относятся к числу инновационных и способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

# Общие правила для использования интерактивных методов обучения на практике

• При интерактивном обучении учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

# Общие правила для использования интерактивных методов обучения на практике

• По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

#### Интерактивные формы работы:

- Способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися
- Приучают работать в команде
- Снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности

```
«Мозговой штурм»
  Метод синквейна
    Кластер
     RAFT технологии
      Дебаты
        ПОПС формула
         «Методика толстых и тонких вопросов»
            Деловая игра
              Ролевая игра
               Имитационная игра
                 Дискуссия
                   Работа в группах
                     Урок-зачет
                       Уроки - коллоквиумы
```

#### Правила

- В работу должны быть вовлечены все участники.
- Надо позаботиться о психологической поддержке участников. Полезны разминки, поощрение за активное участие в работе. Обучающихся не должно быть много (не более 30 человек),
- Помещение должно быть удобным при пересаживании для работы в больших и малых группах.
- О регламенте и правилах надо договориться в начале занятия.
- Каждый участник должен знать свою роль, но в случае необходимости уметь заменить других.

#### Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

#### Технология критического мышления

#### Технологические этапы

#### I фаза Вызов

(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)

II фаза

**Осмысление** содержания

(получение новой информации)

III фаза *Рефлексия* 

(осмысление, рождение нового знания)

### Тема урока: Восточные славяне. 6 класс

#### Цель урока:

- познакомить учащихся с занятиями, верованиями и бытом восточных славян;
- продолжить работу по формированию умений работать с текстом, выделять главное, группировать, обобщать, выражать собственное отношение;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать навыки работы учащихся в группе.

#### 1 этап урока. Вызов

- Вызов интереса.
- Вызов активности.

Словесный портрет восточных славян.

• Вызов опыта.

Что вы еще знаете о восточных славянах?



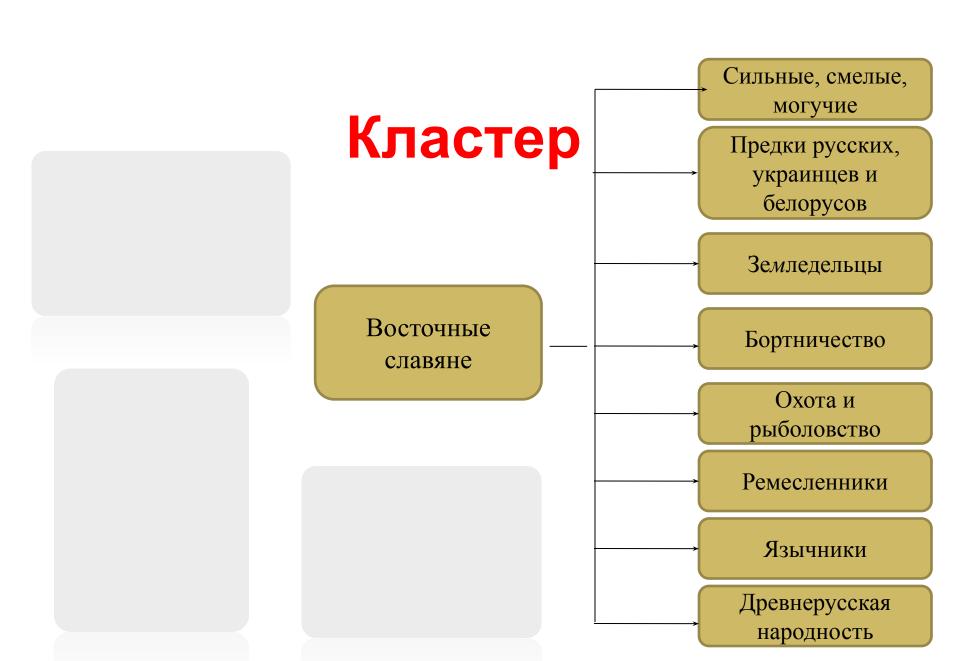
## 2 этап урока. Осмысление содержания

•Работа с текстом.

#### Правила работы с текстом.

```
«+» – информация, которая известна;
```

- «-» информация, которая не известна;
  - «?» хочу узнать более подробно.
- •Обсуждение задания в группах.
- •Составление кластера.



#### 3 этап урока. Рефлексия.

#### Составление синквейна.

- 1-ая строка тема, называется одним словом (обычно существительным).
- 2-ая строка описание темы в двух словах (прилагательными).
- 3-тья строка описание действия в рамках этой темы тремя словам (глаголами).
- 4-ая строка короткое предложение, выражающее отношение к теме.
- 5-ая это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

- Восточные славяне
- Русские, украинцы.
- выращивали, охотились, рыбачили.
- В управлении существовало народоправие. Население средневекового государства Киевская Русь.
- Древнерусская народность.

#### Выводы:

- Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
- Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

Положительные и отрицательные <u>стороны интерактивной стратегии</u>

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Расширение ресурсной базы	Первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся
Высокая степень мотивации	Трудности установления дисциплины и ее поддержания
Максимальная индивидуализация обучения	Строгий лимит обучающихся
Акцент на деятельность, практику	Объем изучаемого материала небольшой
Широкие возможности для творчества	Требуется большое количество времени
Прочность усвоения материала	Сложность индивидуального оценивания

# Желаю успеха в применении интерактивных методов в работе!