

От ключевых компетенций- к успеху в жизни.

**формирование ключевых компетенций
на уроках химии**



**Учитель химии МКОУ
Жуланская СОШ
Морковина Л.А.**



Компетентностный подход – это подход к исследованию, проектированию и организации образовательного процесса, ключевой категорией которого выступает понятие «компетенция».

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

■ «**Компетентность** представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

А.Г. Бермуса

Компетентность –

это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию

в конкретных условиях». *М.А. Чошанов*



В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - "готовность специалиста включиться в определенную деятельность«

А.М.Ароновым

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

И.А.Зимней

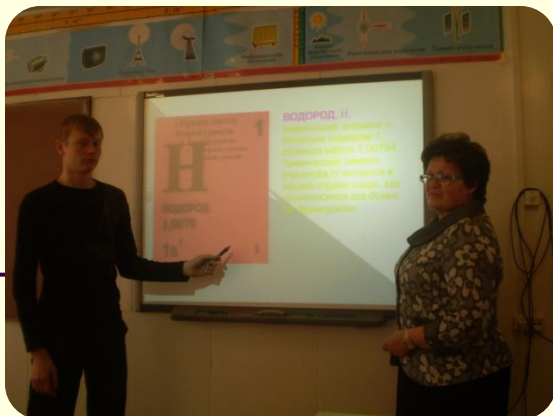
И т.п.



Компетентность –

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.





Профессиональная компетентность педагога

это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Браже Т. Г.



Компетенция –

(от лат. **competo** – добиваюсь, соответствую, подхожу)

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.



Ключевые образовательные компетенции

- 1. Ценностно-смысловые компетенции
- 2. Общекультурные компетенции
- 3. Учебно-познавательные компетенции
- 4. Информационные компетенции
- 5. Коммуникативные компетенции
- 6. Социально-трудовые компетенции
- 7. Компетенции личностного

самосовершенствования



Ключевые компетенции

Компетенция	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
социальная	сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, экология, здоровье)	способность брать на себя ответственность участвовать в совместном принятии решений	физкультура, история обществознание технология, экономика экономическая география экология
самостроительная	сфера социально - культурная	определение основных жизненных целей и способов их достижения. Активная адаптация к социокультурному окружению для достижения основных жизненных целей	история обществознание экономика
Здоровье сберегающая	сфера здорового образа жизни	сформированность основных установок на ведение ЗОЖ. Четкое представление плана сохранения и развития собственного здоровья и здоровья окружающих	все предметы ПДО классный час
коммуникативная	сфера общения	владение устным и письменным общением	все предметы , классный час
информационная	сфера информации	владение новыми технологиями, способность оценивать информацию	все предметы ПДО
учебно-познавательная	сфера науки, искусства	способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями и навыками	физика, химия, география математика, искусство
Компетенция профессионального самоопределения	сфера профориентации и допрофессионального образования	определение собственных интересов в профессиональной деятельности. Ценностное отношение к труду и его результатам. Умение проектировать собственную жизненную программу, готовность к ее реализации	Все предметы ПДО классный час

**«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»** *А. Дистервег*

Школа должна научить:

1. учиться быть;
2. учиться жить вместе;
3. учиться делать;
4. учиться знать.



Я знаю,

как...

Коммуникативная компетенция

совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ним.

Коммуникация - составная часть процесса общения, который представляет собой взаимодействие двух или более человек, включающее обмен информацией (т.е. коммуникацию) и взаимное восприятие, понимание обучающихся.

Коммуникативная компетенция сопрягается с информационной, охватывая получение, использование, передачу информации в процессе взаимодействия.



Здоровье сберегающие компетенции

Сформированность основных установок
на ведение ЗОЖ.



Четкое представление
плана сохранения и
развития собственного
здоровья
и здоровья
окружающих



Информационные компетенции

- это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Владение современными средствами информации:

- телевизор,
- DVD, телефон, факс,
- компьютер, принтер,
- модем, копир и т.п.



и информационными технологиями :

- аудио - видеозапись,
 - электронная почта,
 - СМИ, Интернет.
- Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование сохранение и передача.



Учебно-познавательные компетенции

"Расскажи мне и я забуду,
покажи мне и я запомню, дай
мне действовать самому и я
пойму."

древняя

китайская

мудрость



**Моя
профессиональная
карьера.**

Проект Барминой Ю.Ю
11 класс

Компетенция профессионального самоопределения

- определение собственных интересов в профессиональной деятельности.
- Ценностное отношение к труду и его результатам. Умение проектировать собственную жизненную программу, готовность к ее реализации

*Карьера: понятие,
виды, этапы.
Планирование карьеры*

Выполнила: ученица 10 класса
Осока Яна
2010г.



Ключевые компетентности - ГОТОВЯТ ЧЕЛОВЕКА, УМЕЮЩЕГО ЖИТЬ.

- Компетентностное образование предполагает использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.



Усвоение учебного материала

- * урок-лекция – 5%;
- * при использовании элементов самостоятельного
- * наглядных и аудиоматериалов – 20%;
- * аудиовизуальных материалов – 30-40%;
- * работа в дискуссионных группах – 50%;
- * практика через действие – 75%;
- * использования мультимедийных технологий – 80-85%



При обучении человек усваивает:

- 10% прочитанного,
- 20% услышанного,
- 30% увиденного,
- 90% того, что он сделал сам.

Интерактивные методы обучения

Способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

“ученик — ученик” (работа в парах),

“ученик — группа учащихся” (работа в группах),

“ученик - аудитория” или

“группа учащихся — «аудитория»
(презентация работы в группах),

“ученик — компьютер” и т.д.



Мотивация к знаниям «Нет интереса - нет успеха»

- Разгадать тайное послание
- Распознать вещества
- Устранить химическую ошибку
- Ответить на проблемный вопрос
- Разрешить противоречивые факты



Мотивация

«Просто знать – мало, знания нужно уметь использовать»

- «Исследовательские задачи на стыке наук»
- «Эта занимательная и увлекательная химия»
- «Решение задач»
- «Абитуриент»
- Элементы экологических знаний
- Расчетные задачи с экологическим содержанием
- Лабораторные опыты, позволяющие развивать у учеников возможности предвидения



Виды уроков:

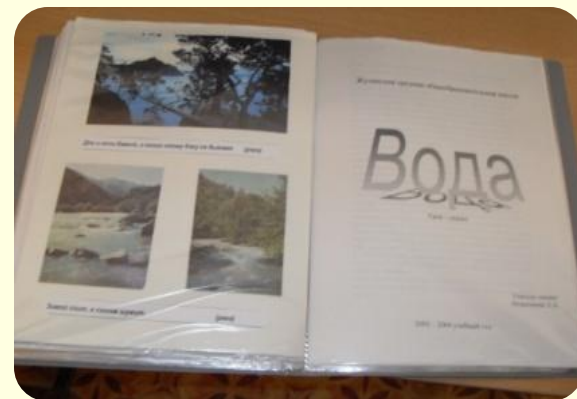
- Проблемные
- Урок-исследование
- Урок-деловая игра
- Урок-путешествие
- урок-лекция
- Урок-семинар



«Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти.»

М.Монтень

- Недели ХИМИИ
- Химические КВНы
- Викторины
- Предметные листки
- Предпрофильные курсы
- Участие в предметных конференциях
- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в интернет-проекте



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2010 - 2011	2011 - 2012
Районная олимпиада	III место (11 кл)			I место (9 кл)	I место (8кл) III место (9кл)
Районная конференция		III место (11 кл)			
Контроль качества знаний (тестирование в ходе аккредитации)			9 класс 100% вып-е 42% кач-во		
			11 класс 100% вып-е 50% кач-во		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2010 - 2011	2011 - 2012
Интернет - проект					II место - 11 класс II место – 9 класс 8 класс – активное участие
Итоговая аттестация				ГИА 3 человека: 100% 100% ЕГЭ 1 человек 47баллов	





Цель работы по формированию ключевых компетенций:

отбор оптимальных средств и апробация педагогических технологий,

способствующих формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе школы.

Главный результат работы по формированию ключевых компетенций— подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.





Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.