

# От системы работы учителя к новым педагогическим технологиям

Учитесь, хотя можете не понять.

Учитесь, хотя можете позабыть,

Учитесь, учитесь, учитесь.

Учитель физики, математики,  
информатики МОУ Чакинской  
сош Лукинского филиала  
Ржаксинский район Тамбовская  
область

**Громакова Людмила  
Николаевна**

# Три кита моей педагогической деятельности:



**Образование –это то, что остается у человека после того, как он забудет все , чему его учили!(А.Эйнштейн)**



**Образование –это то, что остается у человека после того, как он забудет все , чему его учили!(А.Эйнштейн)**



Образование –это то, что остается у человека после того, как он забудет все , чему его учили!(А.Эйнштейн)

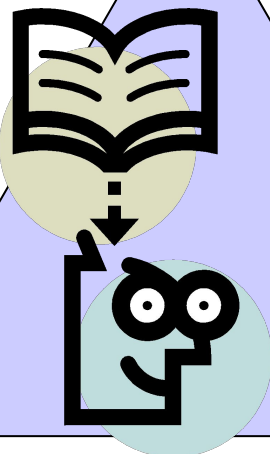
**Педагогическая  
поддержка**

Не важно,  
каким ты  
пришел ко мне  
на урок,  
важнее- каким  
уйдешь с него!



**Развитие**

**Научение**



# Ведущая идея опыта : Оптимизация учебной деятельности сельских школьников

Позиция  
учителя:

Переход от систем  
работы учителя к  
новым педагогически  
технологиям



# Противоречия:

- Между отсутствием у большинства учащихся общеучебных навыков и интенсификацией учебного процесса
- Несформированностью мотивации и внедрением в УВП педтехнологий, опирающихся на мотивационный компонент;
- Отсутствием внутришкольного механизма педагогического сопровождения учащегося при построении его индивидуальной образовательной траектории.

## Ядро противоречий:

*разные по способностям ученики должны овладевать одинаковым объёмом знаний в одинаковое время.*

## Цели:

- Организация процесса обучения , при котором новый материал усваивается учеником на уроке;
- Создание эффективно работающего механизма самообучения в парах сменного состава;
- Создание механизма самоконтроля знаний каждым учеником по каждой изученной теме в курсе алгебры основной школы



# Задачи

- Разработать карточки по всем темам алгебры основной школы для работы на уроке по технологии КСО;
- Составить структурную таблицу с выделением опорных понятий, которые важны для усвоения курса алгебры, исходя из степени подготовленности к процессу обучения учащихся данного класса.
- Создать механизм ежеурочного самоценивания по опорным понятиям учебного курса алгебры.
- Организовать систему поддержки родителями данного способа обучения .
- Наметить пути построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, исходя из реальных возможностей и потребностей детей и их родителей.

# Особенности работы учителя по данной технологии

- **Малокомплектность сельской школы:**

в классе менее 5-7 человек .ОГРАНИЗАЦИЯ ДАЖЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ТАКИХ УСЛОВИЯХ, ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ УЖЕ РАЗРАБОТАННОЙ УЧЕНЫМИ- МЕТОДИСТАМИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ .

- Затруднено (из-за отсутствия ПК у учащихся и подключения их к Интернету) дистанционное обучение, необходимое при пропусках по болезни.
- Механизм самооценивания, самообучения будет формироваться по мере внедрения новых способов взаимодействия учителя и учеников в УВП.

## **Риски:**

- мотивация учителя без поддержки родителей и администрации школы может ослабеть;
- Большая нагрузка на педагога при разработке карточек для КСО, опорных конспектов и несовпадение уровня результативности на начальной стадии вхождения в новую систему работы может отразиться на желании учителя продолжить работу по данной системе и качестве процесса обучения.

# Основные этапы вхождения в технологию

1 этап	<b>Подготовительный</b>	Подбор инструментария для выявления скорости протекания психических реакций, типа мышления уч-ся	1 месяц
2 этап	<b>Организационный</b>	Знакомство родителей и учащихся с особенностью процесса обучения на уроке и дома, выработка поведенческого стиля при обучении	2 недели
3 этап	<b>Вхождение в технологию</b>	Организация ученического и учительского менеджмента на начальном этапе работы	1 месяц
4 этап	<b>Усовершенствование механизма самоконтроля</b>	Разработка табличной структуры оценивания опорных понятий на каждый урок и по темам	3-4 месяца
5 этап	<b>Усовершенствование механизма парной работы</b>	Систематизация карточек для создания рабочих тетрадей и рассыпного учебника	3-4 месяца

# Зависимость успешности ученика от скорости протекания его психических реакций

Скорость	Мотивация	Успешность
быстрая	устойчивая	отличник
медленная	устойчивая	хорошист
быстрая	нет желания учиться	троечник
медленная	нет желания учиться	двоечник

# Учение- самообразование

Знание типов восприятия (абстрактный, конкретный, эмоциональный), скорости протекания психических процессов поможет учителю составить психологический портрет класса и подобрать наиболее эффективные способы и методы подачи учебного материала.

Разработчик новой стратегии обучения Н.Ф.Леонов считает, что при использовании эффективной дидактики, опирающейся на психологический подход к обучению, усвоение программного материала из цели обучения превращается в средство такого эмоционального, социального и интеллектуального развития, которое обеспечивает переход от к обучения к управляемому педагогом процессу УЧЕНИЕ – САМООБРАЗОВАНИЕ.

По его мнению технология превосходит по всем параметрам американскую «Технологию обучения базисному компоненту без отстающих» Дж.Кэролла и Б.Блума.

# Организационный этап

Содержание	Основные идеи	Форма
<p>Знакомство родителей с идеологией учебного процесса и обсуждение достоинств новой системы учебной деятельности детей</p>	<p>Доведение до родителей сути технологии: усвоение программного материала из цели обучения превращается в средство такого эмоционального, социального и интеллектуального развития, которое обеспечивает переход от обучения к управляемому педагогом процессу</p> <p><u>УЧЕНИЕ –</u> <u>САМООБРАЗОВАНИЕ.</u></p>	<p>Родительское собрание, индивидуальные беседы</p>

# Вхождение в технологию

Содержание	Основные идеи	Форма
Знакомство с видами самоконтроля, выборы менеджера и его зама по организации ежеурочного самоконтроля	Приучение уч-ся к четкой организации дом. самостоятельной работы, оцениванию своих знаний и умений, дисциплине сбора и фиксации самооценок, подготовке вопросов учителю для коррекции своих знаний, защите самооценок.	<b>Вводный инструктаж</b>

# Усовершенствование механизма самоконтроля

(Форма карточки)

ФИО	Оценка знаний за вопрос					
	Самооценка по вопросу					
	1	2	3	4	5	Средняя округл. оц-ка
Воропаева Алёна						
Колосов Денис						
Косырева Руслана						
Попов Максим						
Тришин Константин						
Червяковская Кристина						



# Усовершенствование механизма парной работы

- Работа учащихся в парах сменного состава - это даже не метод. Это форма организации учебной работы. (В.К Дьяченко)
- Сущность работы: ученик применяет и рассказывает материал другим до тех пор, пока сам не овладевает новым знанием или умением в совершенстве.
- **Здесь Вас научат работать по новой технологии:**  
<http://pedsovet.org/forum/forum315.html> - здесь Вы найдёте несколько различных тем, название которых начинается со слов "**Парная технология обучения...**" и далее написан **учебный предмет**, в котором используется парное обучение. Зачем всё это и как мы работаем? У нас Вы можете бесплатно научиться способу обучения в парах, который **облегчит Вашу преподавательскую работу и позволит** Вам в Вашем классе или в учебной группе **никогда больше не видеть скучающих учеников**. Для качественного освоения парной технологии обучения запишитесь, пожалуйста, вот здесь, - <http://ives.amvonet.com> - на дистанционный курс "**Взаимное обучение парному обучению**" (там нужно сначала зарегистрироваться на сайте). В этом курсе учителя обучают друг другу практике парной работы.



## Образец карточки

Работа в парах идет по карточкам, которые составлены учителем и отражают основные теоретические вопросы темы.

Вторая часть карточки содержит практическое задание

**на понимание теории, изложенной учеником.**

**Тема «Многочлены», алгебра 7 класс. Карточка 1.**

**Теоретическая часть.**

1. Объясни товарищу, что такое многочлен. (п.25,стр119)
2. Приведи пример многочлена, назови из каких одночленов он составлен. (п.25,стр119)
3. Объясни товарищу, что называют членами многочлена. (п.25,стр119)
4. Объясни товарищу, в каком случае многочлен называют двучленом, трехчленом.

Может ли многочлен состоять из одного члена. (п.25,стр119)

**Практическая часть.**

Реши, а затем объясни товарищу, как ты решал №567.

Реши №560а,б, и объясни товарищу, получится ли при упрощении выражения многочлен? Чем он будет отличаться от многочленов из задания №567.

## Оценочный лист взаимоконтроля знаний (тема)

№ п/ п	Кто оценивает	Кого оценивают					
		Алена	Денис	Константин	Кристина	Максим	Руслана
1	Алена						
2	Денис						
3	Константин						
4	Кристина						
5	Максим						
6	Руслана						

# Критерии оценивания

- **Для уменьшения расхождения в оценке знаний учителем и учащимися сообщаются учащимся нормы оценки знаний усвоенного материала в таком виде:**
- баллом "5" оценивается ответ, показывающий глубокое понимание изученного материала,
- баллом "4" оценивается ответ, показывающий полное понимание учебного материала,
- баллом "3" оценивается ответ, показывающий частичное понимание и частичное незнание учебного материала,
- баллом "2" оценивается ответ, обнаруживающий лишь незначительные знания учебного материала,
- баллом "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание

# Первые отклики на использование работы в парах сменного состава

- Мы Вас любим, нам с Вами интересно (Кристина, 7 класс)
- Мне стало интересно учиться (Костя, 7 класс)
- Я научился понимать текст учебника (Денис, 7 класс)
- Такая работа дисциплинирует (Руслана, 7 класс)



# Информационные ресурсы

- В.К Дьяченко, Сотрудничество в обучении, электронная книга, 2001, 185 с.
- Н.Ф. Леонов, Новая эффективная дидактика, Москва, 2009, 176 с.
- <http://pedsovet.org/forum/forum315.html>
- <http://ives.amvonet.com>
- [www.paarschool.com](http://www.paarschool.com)
- <http://pedsovet.org/forum/topic7252.html>