

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №10 «Сказка» пгт Лучегорск.

Отчет по самообразованию.

Воспитатель:

Тарасова В. В.

первой младшей группы МБДОУ ЦРР детский сад №10 «Сказка».

**Тема: «Сенсорные эталоны для
детей раннего дошкольного
возраста» за 2016-2017 учебный
год.**

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.

Формы реализации задач:

- фронтальные и подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- создание предметно-развивающей среды;
- взаимодействие с родителями.

Перспективный план на 2016-2017гг.:

Сентябрь.

Выбор темы.

Подбор литературы.

Октябрь.

Проведение наблюдения и выявление уровня сенсорного развития детей в ходе применения специализированных дидактических игр.

Ноябрь-декабрь.

Формирование картотеки дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей, изготовление материала для игр.

4.Январь-февраль.

Упражнения и игры на развитие сенсорных эталонов . Создание развивающего центра «Сенсорные эталоны».

5.Март-апрель-май.

Взаимодействие с родителями : оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Сенсорные игры малышей», работа над проектами, консультации:

«Значение сенсорного воспитания», «Сенсорная культура и умственное развитие ребенка». родительское собрание, индивидуальные беседы, организация совместных фотоколлажей, выставок и совместных дел.

Список литературы:

1. Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства». –АРКТИ, 2014
- Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». – Волгоград, 2011.
2. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» .- Мозаика-синтез, 2013.
3. Собран дополнительный материал по сенсорному развитию детей раннего возраста из Интернет – источников.
4. Журнал «Домашняя школа Монтессори», 2001.
5. Журнал «Для самых маленьких», 2001.
6. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

В процессе сенсорного воспитания формируются представления о:

ЦВЕТЕ

ФОРМЕ

ВЕЛИЧИНЕ

ПРИЗНАКАХ И СВОЙСТВАХ РАЗЛИЧНЫХ

ПРЕДМЕТОВ

Значение сенсорного воспитания

- является основой для интеллектуального развития
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Этапы усвоения сенсорных эталонов

- I. Предэталонный – при восприятии одного предмета другой используется как образец.
- II. Средствами восприятия выступают образцы свойств предметов, а не сами предметы
- III. Владея некоторыми сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать

Три периода освоения сенсорных эталонов

1 период: 0 – 2 лет жизни. Это период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления, - некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние и т.д.

2 период

длится в среднем до 5 лет.

Происходит ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

В качестве сенсорных эталонов выступают

Эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности,

Эталоны формы - геометрические фигуры,

Эталоны величины - метрическая система мер.

Свои виды эталонов имеются

в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуко высотные отношения),

во вкусовом, обонятельном восприятии.

3 период:

в возрасте 5 лет и старше - происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета.

В этот период ребенок уже соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: трава зеленая, яблоко как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Сенсорное воспитание через разнообразные виды деятельности

ФГОС

1 год - 3 года

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Игры и оборудование

- 1. для развития мелкой моторики и речи**
- восприятия формы и величины**
- 2. для формирования цветового восприятия**
- 3. для слухового развития**
- 4. для развития тактильных ощущений и обоняния**
- 5. для художественно – творческого развития**
- 6. для элементарного экспериментирования**
- 7. для развития интеллектуальных и конструктивных способностей.**









