



**ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В
ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ СОНОРНЫХ
ЗВУКОВ В РЕЧИ, У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Отчёт по самообразованию

НПМ ДОБУ Детский сад «Лесовичок»

Никитина Людмила Владимировна

учитель-логопед

- Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.



- Работая учителем-логопедом на логопункте при дошкольном учреждении, я занимаюсь, в первую очередь, постановкой и автоматизацией нарушенных звуков. У детей дошкольного возраста процесс автоматизации проходит очень медленно, поэтому необходимо создавать условия для успешного решения этой проблемы. Дети с речевыми нарушениями часто отстают от своих сверстников в физическом развитии (нарушение моторики), отличаются слабостью движений, психической истощаемостью, возбудимостью или замкнутостью, повышенной раздражительностью. Нарушение общей и речевой моторики вызывает у них быстрое утомление при нагрузках на занятиях. В связи с этим детям с речевыми нарушениями необходимо больше времени и количества повторений, чем их сверстникам с нормой речи. Поскольку ведущим видом деятельности является игра, я стала использовать в занятиях разные дидактические игры. Я считаю, что замена однообразных упражнений и тренировок различными дидактическими играми способствует ускоренному и более качественному усвоению материала.



«Звукарики Смешарики»



Дидактическое пособие

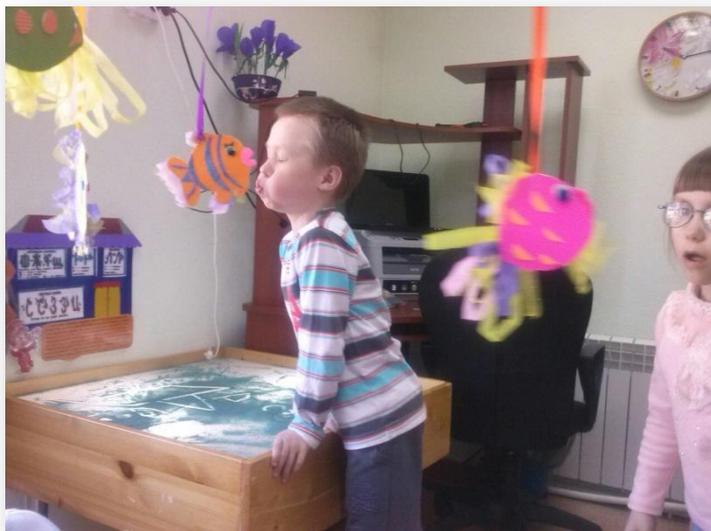


Дидактическое пособие направлено на:

- ▣ **Развитие речевых процессов звукового анализа, закрепление звуков в слогах;**
- ▣ **Составление коротких слов, развитие словаря, усвоение грамматических категорий;**
- ▣ **Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного анализа.**
- ▣ **Пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**



Дерево «Времена года»



**Рыбки для развития
речевого дыхания**





«Буковка-прищепочка»



«Весёлые осминожки»



«Умные прищепочки»



«Мышата и сыр»



«ЦВЕТИК
СЕМИЦВЕТИК»

«Бабочка-пуговка»



- Изучала современную литературу по теме самообразования.
- Изучала в течение учебного года периодические издания: журналы «Логопед», «Детство», «Игра и дети»; газеты «Первое сентября», «Семейный совет».
- Активно использовала в работе компьютерные презентации.
- Разработала буклеты по развитию речи.
- Широко применяла ресурсы Интернет для логопедической работы с целью внедрения инновационных технологий.
- Выступала на фестивале педагогических идей получила сертификат участника.
- Оформляла папки-передвижки на различные темы.



- Таким образом, при использовании дидактической игры создаются благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков, для чистого и внятного произнесения слов, устранения речевых нарушений

