

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 154" г. Перми

**Отчет работы
учителя-логопеда Цыпуштановой К. С.
за 2013-14 учебный год.**

г. Пермь. 2014г.

Общие сведения о количестве обучающихся, структуре речевых нарушений за 2013-14 уч. год.

	Количество учащихся	<i>Виды нарушений</i>				
		Системное недоразвитие речи	Трудности формирования чтения и письма, обусловленные ОНР	Трудности формирования чтения и письма, обусловленные СНР	Нарушение звукопроизношения (полиморфное и мономорфное)	Недоразвитие языковых и речевых средств
Зачислено на логопедические занятия	24	2 1Б 8%	18 2А, 3А, 4А. 75%	3 3Б, 4Б 13%	19 /1-5кл/ 80%	1 5В 4%

зачислено - 24 ученика 1-5 классов

3 ученика - по общей программе

14 учеников - 7 вид

1 ученик - 6 вид

5 учеников – 8 вид

1 ученик- «ОР»

сформировано:

9 групп по 2-3 человека;

индивидуальная коррекция - 2 ученика.



Направления коррекционной работы:

1. Развитие речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: *(внимания, памяти, мышления).*

5. Сохранение здоровьесбережения *(гимнастика для глаз, развитие дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).*

6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Участие

- Выступление на МО учителей начальных классов с темой «Дисграфия и пути ее коррекции».
- В феврале, апреле - семинар логопедов района.
- Работа на сайтах образовательного портала: «Мой университет», «Школа 21 века», «Школьная логопедия», «ПроШколу.Инфо», «Факультет коррекционной педагогики», с обменом опыта – получены сертификаты.
- Участие во Всероссийском интернет – конкурсе педагогического мастерства.
- «Неделя русского языка». Проведение логопедического мероприятия в 3А классе «Слова зовут на помощь».
- Участие в Международном гуманитарном форуме «Русский язык в диалоге культур» / г. Пермь, 10-11 июня 2014г./- сертификат
- Подготовлены логопедические представления на ПМПК /2А-4А классы/; рекомендации для родителей детей-логопатов на лето - логопедические стихи, чистоговорки на дефектные звуки.
- Участие в открытом конкурсе педагогов «Моя лучшая презентация» на сайте образовательного портала «Мой университет».
- Участие во Всероссийской научно-методической конференции "Методические разработки для коррекционных образовательных учреждений"-сертификат

Повышение квалификации

- Пройдены 72-х часовые квалификационные курсы «Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидов в условиях образовательной организации»/
- На сайте «1 сентября» - дистанционные 72-х часовые курсы по теме «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей».
- Изучались новинки методической литературы /коррекционная работа с детьми 7 вида/, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию по теме: «Профилактика и коррекция дисграфии у школьников с ОНР».

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№	Фамилия, имя ученика (цы)	Класс, вид	Чтение / техника чтения, развитие речи/							Письмо		
			1 полугодие		2 полугодие			динамика	1 полугодие	2полугодие	динамика	
1	Кудинов Даниил	1 кл. /8 вид/	6	24%			10	40%	+16%	-	20%	20%
2	Занин Алексей	1 кл. /8 вид/	-	-	10	40%	14	56%	+16%	-	20%	20%
3	Гладких Анастасия	2 кл. /7 вид/	26	52%			38	76%	+24%	50%	78%	+28%
4	Исраилов Михаил	2 кл. /7 вид/	49	98%		+	60	102%	+4%	58%	75%	+17%
5	Карпова Марта	2 кл. /7 вид/	44	88%			49	98%	+10%	32%	50%	+18%
6	Мингалеев Марат	2 кл. /7 вид/	10	20%			15	30%	+10%	11%	30%	+19%
7	Саенко Анастасия	2 кл. /7 вид/	34	68%			46	92%	+24%	60%	90%	+30%
8	Токаева Милана	2 кл. /7 вид/	31	62%			45	90%	+28%	58%	88%	+30%
9	Тепляков Андрей	2 кл. /7 вид/	32	64%			43	86%	+22%	62%	86%	+24%
10	Соловьев Александр	2 кл. /7 вид/	30	60%			34	68%	+8%	16%	22%	+6%
11	Аристов Марк	3 кл. /7 вид/	45	64%			49	70%	+14%	56%	74%	+18%
12	Калашников Иван	3 кл. /общ./	93	103%		+	104	115%	+12%	82%	98%	+16%
13	Лоскутов Денис	3 кл. /общ./	43	61%			51	73%	+12%	51%	73%	+22%
14	Шафиков Тимур	3 кл. /7 вид/	60	85%			68	97%	+12%	54%	77%	+23%
15	Якутов Никита	3 кл. /7 вид/	42	60%			48	68%	+8%	50%	72%	+22%
16	Полыгалова Д.арья	3 кл. /общ/	-	-	54	77%	59	84%	+7%	53%	67%	+14%
17	Боргун Елизавета	3 кл. /7 вид/	52	58%			73	81%	+23%	65%	93%	+28%
18	Горбунов Владислав	4 кл. /общ/	25	28%			30	33%	+5%	60%	80%	+20%
19	Озерова Валентина	4 кл. /7 вид./	48	53%			52	57%	+4%	54%	70%	+16%
20	Миншаехов Данила	4 кл. /6 вид/	41	46%			46	51%	+5%	60%	82%	+22%
21	Нелюбин Киррилл	4 кл. /8 вид/	49	70%		+	70	100%	30%	70%	94%	+24%
22	Константинов Даниил	4 кл. /8 вид/	63	70%			70	77%	+7%	55%	73%	+18%

ПИСЬМО

■	- незначительная динамика	- 4 ученика;	- 17%
■	- положительная динамика	- 19 учеников;	- 79%
■	- отсутствие динамики	- 1 ученик;	- 4%
■	- отрицательная динамика	- 0 учеников	- 0%

Чтение

■	- незначительная динамика	- 13 учеников;	- 54%
■	- положительная динамика	- 10 учеников;	- 42%
■	- отсутствие динамики	- 1 ученик;	- 4%
■	- отрицательная динамика	- 0 учеников;	- 0%

Диагностика речи на конец учебного года показала, что практически у всех учащихся отмечается положительная динамика в развитии речевой функции.

Звукопроизношение

На начало года из 24 учащихся 17% говорили нормативно. На конец учебного года таких учащихся стало 26%, положительная динамика - 9%.

Чтение

Динамика формирования навыка чтения также носит положительный характер. Так, в течение года процент учащихся с достаточным уровнем овладения навыком чтения вырос с 20% до 54%, положительная динамика -34%.

Письмо

На начало учебного года учащихся с достаточным уровнем сформированности навыков письма было 4% /Калашников Иван, ученик 3А класса/, а на конец года –36%, положительная динамика - 32%.

**Относительно моей методической темы
«Профилактика и коррекция дисграфии у младших
школьников» результаты следующие:**

**Результаты годовых контрольных диктантов по русскому
языку /23 ученика/**

На «5»	«4»	«3»	«2»
1	6	14	2
4%	26%	61%	9%

Выпущено 4 ученика 4А класса;

**Оставлено для продолжения логопедических занятий - 20
учеников /1Б, 2А, 3А, 3Б, 4Б, 5В «ОР»/.**

Некоторые трудности:

- У учащихся недостаточно сформированы навыки самоконтроля, низкий уровень учебной мотивации, нарушение эмоционально – волевой сферы.
- Речевые нарушения носят системный характер; осложнены дизартрией, которые трудно устраняются, а в некоторых случаях остаются без положительной динамики.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются незначительные улучшения речевого развития учащихся, посещающих логопедические занятия.

Задачи на 2014-2015 уч. год

- **Продолжить работу по методической теме «Профилактика и коррекция дисграфии у школьников с ОНР»;**
- **Совершенствовать методы и приёмы своей работы;**
- **Коррекция устной и письменной речи.**
- **Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы;**
- **Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.**
- **Повышать квалификационный уровень через участие в городском МО учителей-логопедов; работа на сайтах коррекционной педагогики.**

Уважаемые коллеги,
от души желаю Вам,
чтобы Ваши ученики



никогда Вас
не огорчали,



иногда Вас удивляли



и всегда радовали



**Спасибо за
внимание!**

