

# **Система организации работы учителя - логопеда с семьей**

**Творческий отчет  
за 2016-2017 учебный год  
Учителя - логопеда  
МАДОУ детский сад №26  
«Радуга»  
Бахаревой Т.Н.**




# Актуальность проблемы

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа учителя-логопеда, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей — важнейший аспект повышения результативности обучения.



# Направления работы



## Фронтальное направление

Родители - естественные учителя своего ребенка, в их руках очень сильное воспитательное средство - любовь к своему ребенку.  
А что бы родители помогали детскому учреждению, их надо «впустить» в него, руководствуясь таким девизом: «Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОО».

## Индивидуальное направление

Эффективная форма выявления динамики развития ребенка — систематическое проведение индивидуально-практических занятий в присутствии представителей ребенка, помогающих ей в правильном и содержательном взаимодействии со своим ребенком.

# Этапы коррекционной работы индивидуального направления

На **первом этапе** учитель-логопед работает с ребенком самостоятельно, а мама фиксирует весь ход занятия. Первоначально от родителей требуется лишь повторять дома задания, копировать логопедические действия и их последовательность. В дальнейшем логопед проверяет выполнение домашнего упражнения: что получилось, а что нет. Определив причину неудачи, можно изменить характер или вид задания.

На **втором этапе** маме предлагается участвовать в отдельных эпизодах занятия с ребенком (совместной пальчиковой игре, артикуляционной гимнастике). Позже она начинает занимать все более активную позицию.

На **третьем этапе**

ей можно предложить закончить начатое логопедом упражнение или самостоятельно выполнить с ребенком задание.

Причины неудачи логопеду нужно объяснить.

**Таким образом, индивидуально-практические занятия - эффективная форма обучения родителей элементарным методам коррекционно - развивающей работы с ребенком.**

**У родителей формируется адекватное взаимодействие**

**в системах «родитель — ребенок»**

**и «родитель - педагог»**





# Формы коррекционной работы фронтального направления

При работе с семьей необходимо помнить, что родители — самые заинтересованные участники коррекционно-педагогического процесса. Для его правильного планирования целесообразно проведение анкетирования по теме «Речевое развитие ребенка», где выявляется уровень речевых возможностей детей.

На первом собрании родители знакомятся с результатами диагностики и рекомендациями.



# Формы коррекционной работы фронтального направления



Занятия с ребенком — дело серьезное. Ведь перед учителем-логопедом и родителями, не стоит задача проводить с ребенком уроки. Наше общее дело — организовать такую среду, в которой он будет хотеть и стремиться сделать свою речь правильной, грамотной.



Поэтому в помощь родителям предлагаются **еженедельные творческие задания**

# Формы коррекционной работы фронтального направления

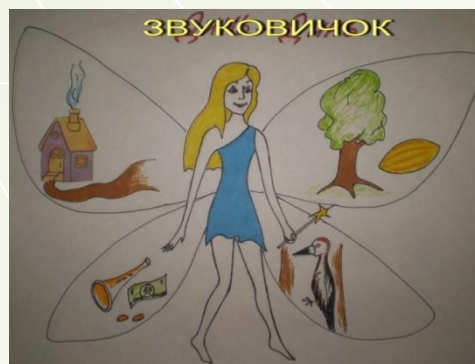


## Творческий проект «Мой друг звуковичок»

Цель: Развитие фонематического слуха

Задача: Закрепить умение детей выделять первый звук в слове. Закрепить графический образ буквы (домика этого звука)

Задание: Нарисовать (сделать аппликацию и пр.) волшебного человечка звуковичка – друга ребенка и его семьи.





# Формы коррекционной работы фронтального направления



## Творческий проект

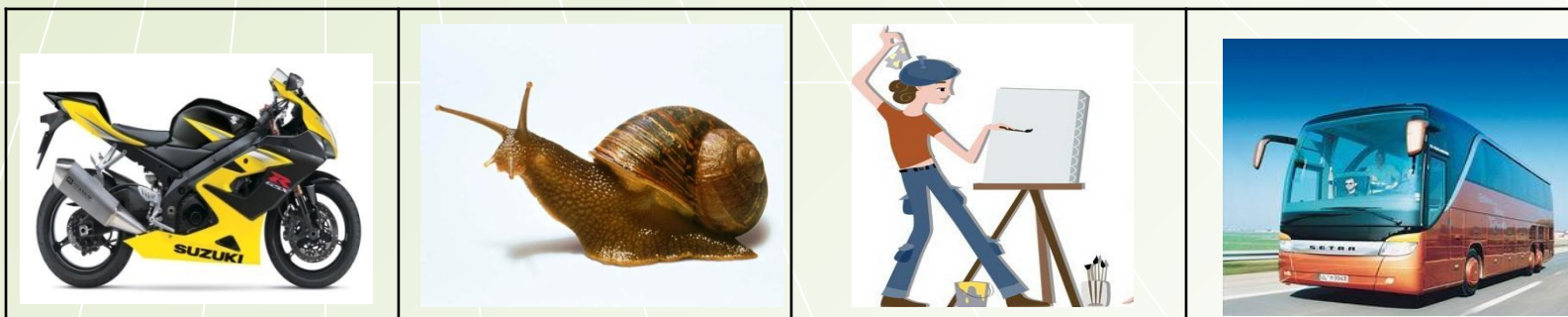
### «загадай загадку и зашифруй отгадку»

Цель: Развитие фонематического восприятия

Задача: Закрепить умение детей выделять последовательно звуки в слове

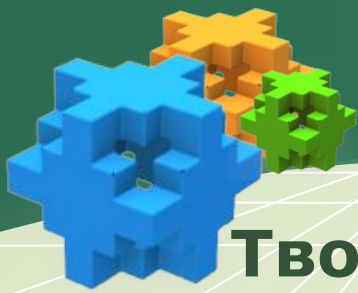
Задание: Придумать загадку и с помощью картинок зашифровать отгадку.

**КТО НАД НАМИ ВВЕРХ НОГАМИ ?**





# Формы коррекционной работы фронтального направления



## Творческий проект «Сказочный салат»


Цель: Развитие творческого воображения и связной речи

Задача: Развивать способность детей соединять разные элементы сказок в общий сюжет

Задание:  
Придумать сказочную историю и зарисовать.



# Памятка родителям

- 
- ❖ Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы, проводиться в виде игры.
  - ❖ Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, отсутствия отвлекающих факторов.
  - ❖ Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
  - ❖ Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
  - ❖ Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.