

**Отклонения в поведении
ребенка как
социально-педагогическая
проблема**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания «трудного» ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Социально-экономические преобразования в России в начале XXI века затронули все сферы жизни взрослых и детей. В обществе усиливаются негативные тенденции, что свидетельствует о необходимости совершенствования социально-профилактической деятельности государства, общества, всех социальных институтов; созданию целостной системы профилактики отклонения в поведении.

Цель исследования: выявить и научно обосновать психолого-педагогические средства предупреждения и преодоления отклонений в поведении детей и подростков, а также экспериментально апробировать программу работы социального педагога по профилактике и коррекции социально-негативных форм поведения учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования: отклоняющееся поведение детей и подростков.

Предмет исследования: формы коррекции и профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.

Проблема исследования: изучение особенностей развития личности детей и подростков, имеющие отклонения в поведении, особенности их социализации и реабилитации в современных социально-экономических условиях.

Гипотеза исследования: деятельность социального педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении подростков в условиях общеобразовательной школы будет эффективной в случае соблюдения следующих условий:

- осуществление комплексного подхода в деятельности социального педагога;
- учет особенностей развития личности учащегося при организации системы социально-педагогической работы;
- обеспечение целостности социально-педагогической деятельности;
- проведение целенаправленной и систематической работы по предупреждению и коррекции негативных форм поведения подростков;
- организация и реализация программы коррекционно-профилактической деятельности социального педагога в соответствии с имеющимся психолого-педагогическим опытом в рамках данного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

- провести теоретический обзор социально-педагогической, методической, психолого-педагогической литературы, рассматривающей вопросы отклоняющегося поведения, технологии оказания социально-педагогической помощи данной категории детей и подростков;
- изучить особенности подросткового возраста как условие возникновения отклонений в поведенческой сфере;
- обозначить состояние проблемы отклонений в поведении детей и подростков в теории и практике воспитания;
- определить роль профессиональной деятельности социального педагога по преодолению и исправлению отклонений в поведении детей и подростков;
- выявить и обобщить специфику работы социального педагога с подростками девиантного поведения в образовательном пространстве школы;
- разработать и экспериментально апробировать программу работы социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Методы исследования:

- *теоретические методы* (изучение и анализ научной, социально-педагогической, психологической литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования отклоняющегося от нормы поведения, психолого-педагогической практики, школьной документации; обобщение, синтез);
- *эмпирические методы* (наблюдение, тестирование);
- *опытно- экспериментальная работа* (моделирование, педагогический эксперимент).

Цель программы:

- формирование комплекса поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющему человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в любых условиях;
- воспитание позитивной социальной ориентации, самостоятельной личности, способной принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- воспитание адаптированного человека к современным условиям жизни;
- коррекция поведенческих реакций.



Результаты исследования нравственной направленности. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.

Имя	Нравственная мотивация	Нравственная воспитанность, нравственная с.о.	Отношение к жизненным ценностям	Этика поведения
Кирилл	Низкий	Средний	Средний	Средний
Андрей	Низкий	Ниже среднего	Низкий	низкий
Лев	Средний	Средний	Высокий	Средний
Таня	Низкий	Высокий	Средний	Средний
Ира	Средний	Средний	Ниже среднего	Средний
Рита	Низкий	Низкий	Средний	Средний
Михаил Ш.	Низкий	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкий
Михаил Н.	Низкий	Средний	Средний	Средний
	С – 15 % Н – 85 %	В – 12,5 % С – 50% Н.ср. – 25 % Низк. – 12,5 %	В – 12,5 % С – 50 % Н.ср. – 25 % Низ – 12,5 %	Ср – 75 % Н- 25 %

Результаты исследования нравственной направленности. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.

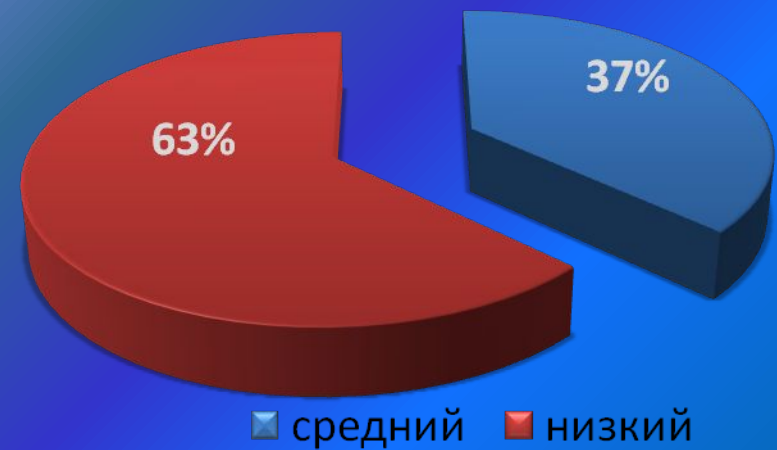
Имя	Нравственная мотивация,	Нравственная воспитанность, нравственная с.о.	Отношение к жизненным ценностям	Этика поведения
Кирилл	Средний	Средний	Средний	Средний
Андрей	Низкий	Средний	Средний	Низкий
Лев	Средний	Средний	Высокий	Средний
Таня	Низкий	Высокий	Средний	Высокий
Ира	Средний	Средний	Ниже среднего	Средний
Рита	Средний	Средний	Средний	Средний
Михаил Ш.	Средний	Ниже среднего	Средний	Низкий
Михаил Н.	Низкий	Средний	Средний	Средний
	С – 37 % Н – 63 %	В – 12,5 % С – 75 % Н.ср. – 12,5 %	В – 12,5 % С – 75 % Н.ср. – 12,5%	В – 12,5 Ср. – 63,5 % Н- 25 %

ПРАВСТВЕННАЯ МОТИВАЦИЯ

Констатирующий эксперимент

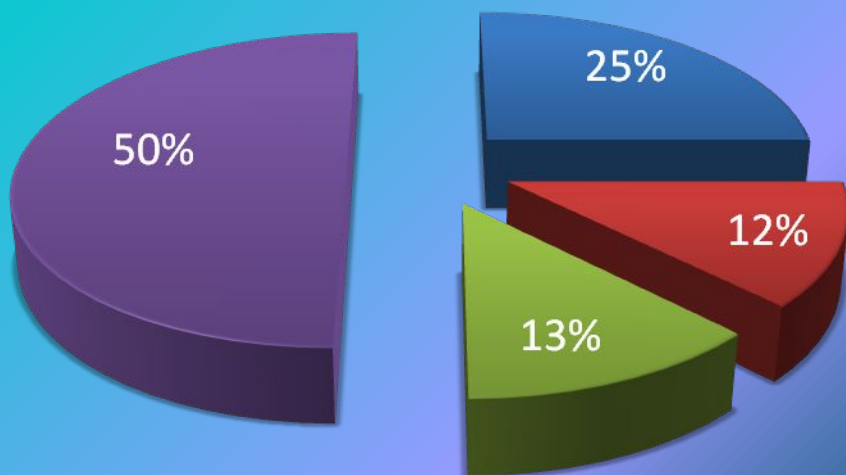


Контрольный эксперимент



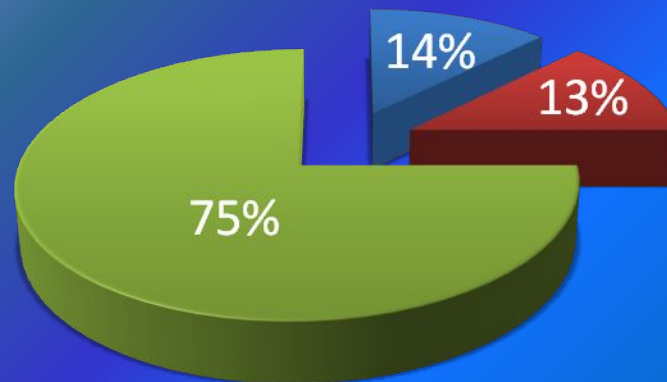
ПРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ

Констатирующий эксперимент



■ ниже среднего ■ высокий ■ низкий ■ средний

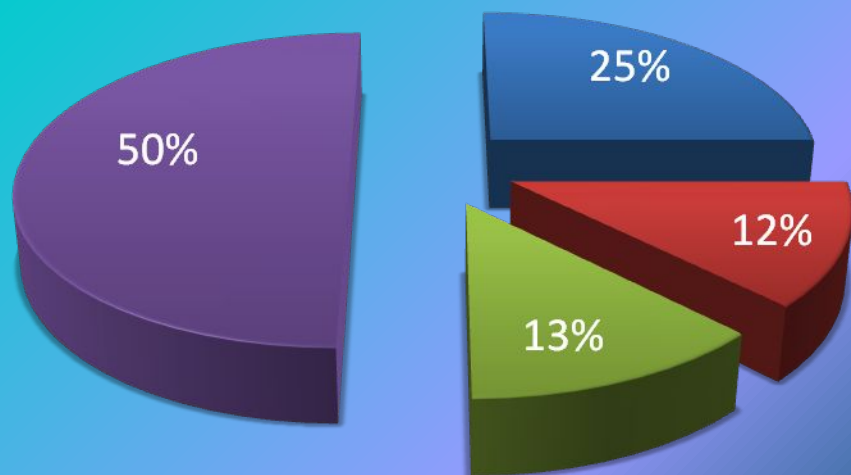
Контрольный эксперимент



■ ниже среднего ■ высокий

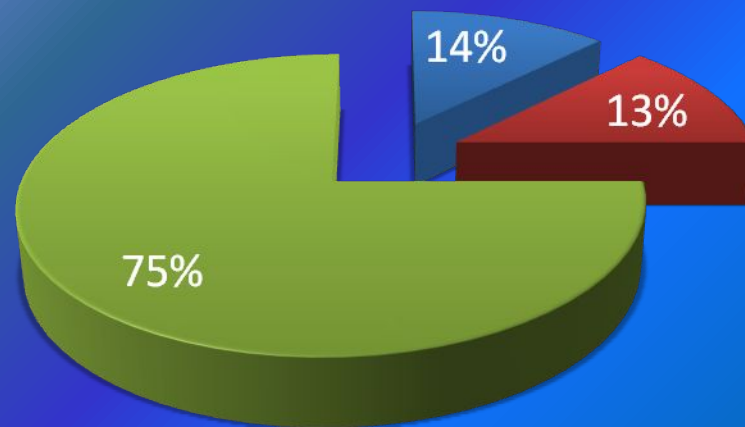
НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ

Констатирующий эксперимент



■ ниже среднего ■ высокий ■ низкий ■ средний

Контрольный эксперимент



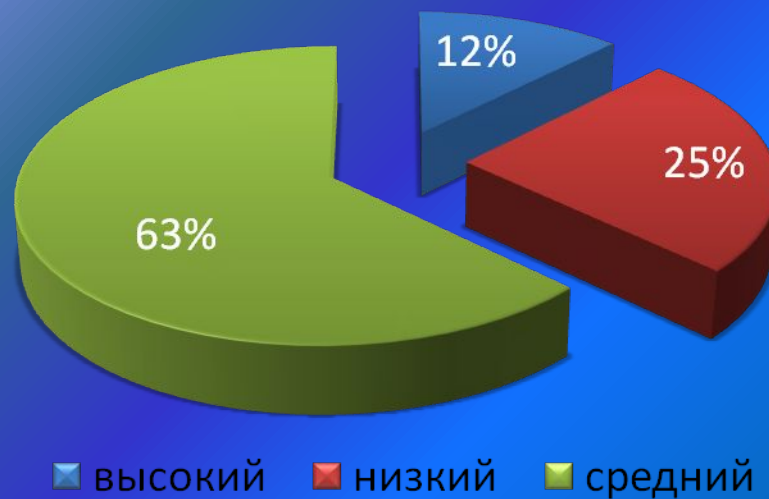
■ ниже среднего ■ высокий ■ средний

ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент



**Весь мир в наших
руках!**

