

*Конспект подгруппового  
логопедического занятия для  
старшей группы детского  
сада для детей с ОНР*



**Выполнил:  
Учитель-логопед ГБОУ  
«Школа №1362»  
Сучкова Мария  
Викторовна**

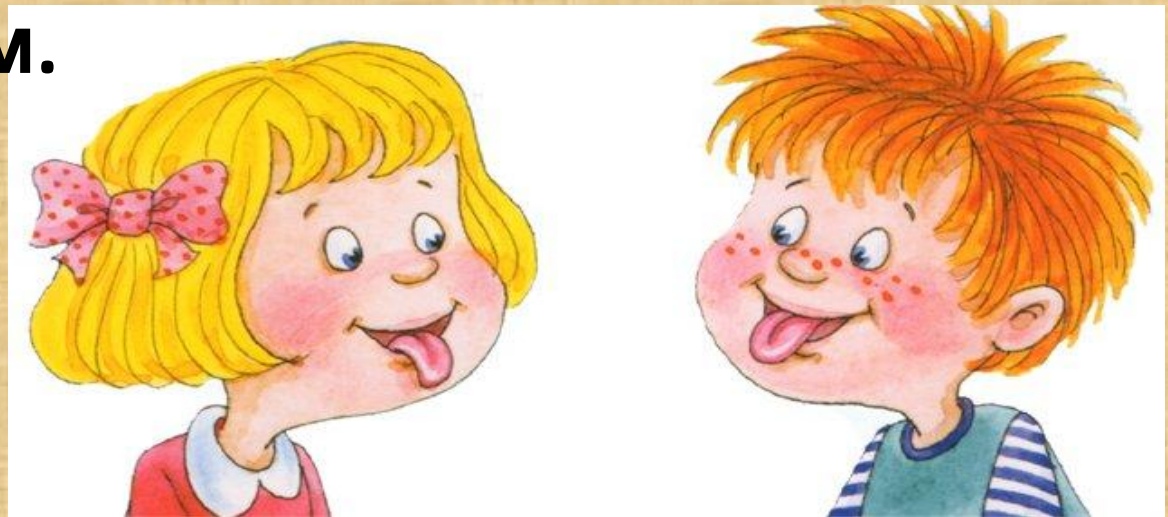


# **Коррекционно-образовательные цели:**

- **закрепление представлений о домашних животных;**
- **уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»;**
- **совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-);**
- **формирование множественного числа существительных;**
- **закрепление представлений о предлогах.**

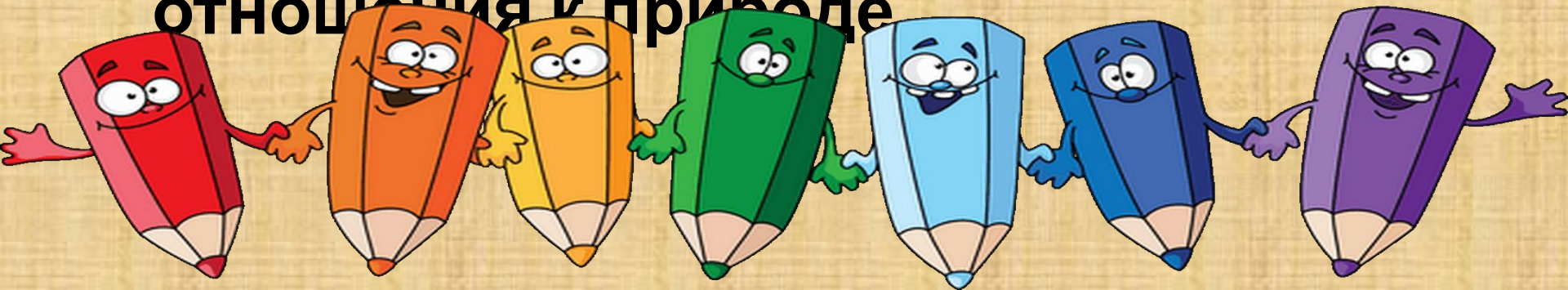
# Коррекционно-развивающие цели:

развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.



# Коррекционно-воспитательные цели:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание любви и бережного отношения к природе



# Оборудование

Наборное полотно «*Живая природа. В мире животных*», предметные картинки с изображениями домашних животных (корова, свинья, овца, кошка, собака, лошадь, баран), картинки с изображением детенышей домашних животных, ротики-воротики домашних животных, мячик, картинка «скотный двор»

# Ход занятия

1. **Организационный момент: Ребята, смотрите, на наше занятие прибежал Теленок. Он какой-то взволнованный. Давайте поздороваемся с Теленком и спросим, что у него случилось?**

*Диалог логопеда с детьми.*



## 2. Беседа о домашних животных с опорой на картинки.

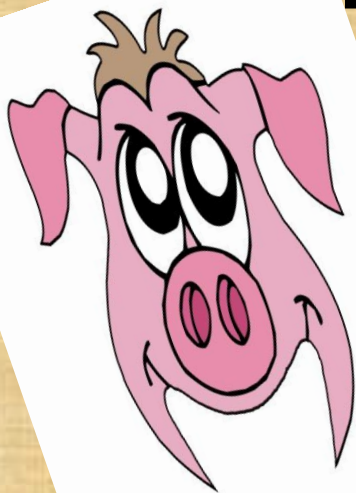
*Логопед помещает наборное полотно «Живая природа. В мире животных».*

**Инструкция:** Внимательно посмотрите на картинки. Кто на них изображен?



### 3. Упражнение на развитие дыхания:

Логопед предлагает детям животных, у которых рот-это ворота, куда дети должны задуть разные лёгкие предметы- развитие речевого дыхания





## **4. Игра с мячом «Один — много» формирование множественного числа**

**Логопед: Я буду говорить про одного животного, а вы про нескольких.  
Корова мычит, а коровы...**

**Дети: Мычат.**

**И так далее про овцу, собаку, кошку и свинью. Вся игра сопровождается передачей мяча от логопеда к детям и обратно.**



**5. Упражнение «Где находится животное? » На развитие пространственной ориентировки и употребление**

**предлогов.**

**Инструкция: Ребята, посмотрите, это скотный двор. Расскажите пожалуйста, где находится, овца, собака, кошка, корова, свинья.**

## 6. Физическая пауза «Теленок»

*Бу-бу, Я рогатый.*

*Бу-бу, Я хвостатый.*

*Бу-бу, Я ушастый.*

*Бу-бу, Очень страшный.*

*Бу-бу, Испугаю.*

*Бу-бу, Забодаю.*



## **7. Организация окончания занятия**

- вспомнить, о чем говорилось на занятии;**
- вспомнить, чем занимались на занятии;**
- уточнить, что понравилось детям больше всего;**
- похвалить каждого ребенка за работу.**

**Спасибо за внимание!**

