

Открытое занятие «В гости к Мишке»

Возрастная группа: 1 младшая

Форма НОД: занятие

Форма организации: подгрупповая

Тип занятия: интегрированное

Цель: реализация новых форм взаимодействия в системе «взрослый-ребенок», направленных на полноценное развитие и адаптацию детей раннего возраста к условиям детских образовательных учреждений.

Задачи: - образовательные: закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев, уточнять и закреплять знания цветов. Научить целенаправленным действием с предметами, подражать новым действиям. Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

- развивающие: развивать активную речь. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу. Расширять представления о животных. Развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук.

- воспитательные: воспитывать аккуратность в работе с красками, воспитывать доброе отношение к животным.

Оборудование: медведь, шишки, полукруги красного цвета, гуашь красного цвета, салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться, какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся! (Дети здороваются с гостями).



Воспитатель: А вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

1. Комплексная игра.

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,
Вот так, вот так (марширую)

По ровненькой дорожке бегут наши ножки,
Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (бегают)

А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!

Мы пришли! (прыжки на двух ногах).

2. Речевая игра.

На полянке за кустом я увидела чей-то дом.

В доме мишка живет, он ребят
к себе зовет.



Воспитатель: Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте здороваемся с Мишуткой. Какой он мягкий, приятный на ощупь! Здравствуй, Мишутка, я Рауфа Маулитовна. (дети здороваются с медведем, произносят свое имя «Здравствуй Мишутка. Я-Лиана» и т.д.).

- Посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас где носик? У медведя есть ушки? А у вас где ушки (и т.д.) (дети показывают части тел).
- Мишутка хочет играть, поиграем с ним?

3. Логоритмическая игра «Мишка».

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою – топ!

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Воспитатель: Мишутка столько много шишек набрал в корзину посмотрите (нечаянно рассыпать шишки на ковер). Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и кладите их в корзину. Шишки твердые, колючие, а вот большая шишка, а вот маленькая. (дети повторяют: твердая, колючая, большая, маленькая).

Воспитатель: Мишка наш проголодался, Чем можно накормить медведя в лесу? (ответы детей) Давайте собирать ягоды для мишки. Идем.

4. Дидактическая игра «Половинки».

Дети собирают круги (ягоды) из двух половинок.



Воспитатель: Вот какие ягоды мы собрали для Мишутки! Они вкусные, сладкие! Мишутка доволен.

Воспитатель: Давайте Мишке мы подарим красивую картинку, которая называется «Рябинка» и он будет вспоминать нас. Приготовьте указательные пальчики и обмакиваем в краску, нарисуем на веточке рябины, заранее подготовленной технике аппликации красные ягодки.



Воспитатель: Какая картина у нас красивая получилась!

- Мишутке так понравилась с вами играть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мишка так рад, что мы к нему в гости сегодня пришли. Ему очень понравилось, как вы играли: и с шишками, собирали ягоды и картину какую красивую сделали. Вы – молодцы!

Давайте погладим себя по головушке и скажем: «Я- Молодец!»

Мишке все понравилось, и он решил вас угостить.

Сюрпризный момент: угощение.

- Давайте скажем мишке «Спасибо» и «До свидание».

В следующий раз пойдем снова в гости к мишке? Обязательно!



Анализ занятия.

Самоанализ воспитателя: считает, что добилась поставленной цели и задач.

Анализ:

Ибрагимова А.Г. (старший воспитатель) – занятие соответствует программному содержанию возраста детей. На занятии использовано несколько приемов работы. Дети понимают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнения по объяснению.

Дети задание выполнили сосредоточенно, самостоятельно, с желанием.

Рекомендации: работать над речью, больше использовать наглядность (для развития речи).