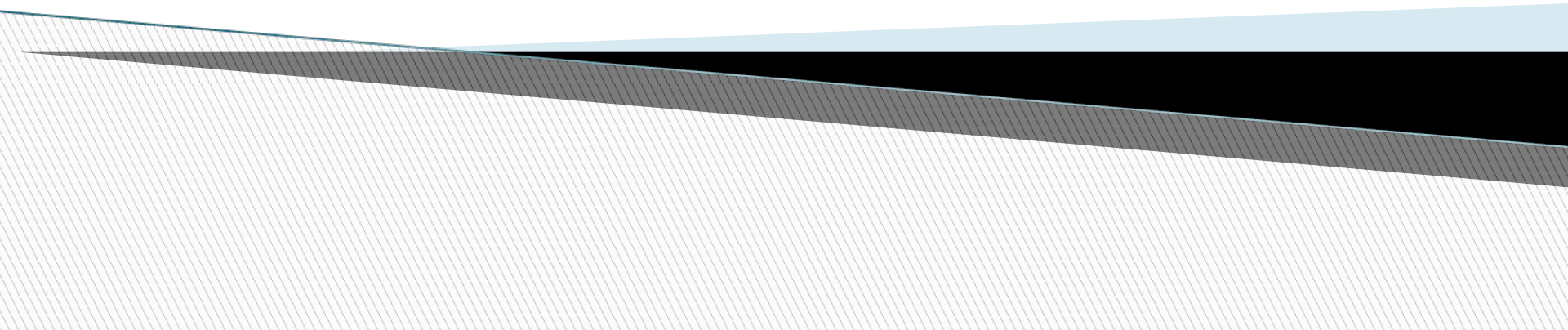


# Отношения родителей и детей

Педагог-психолог  
Исакова Светлана Александровна



## *Я – концепция.*

Концепция индивида о том, какой он есть. «Я – концепция» включает в себя компоненты:

Когнитивную – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и пр.

Эмоциональную – самоуважение, себялюбие, самоуничижение и пр.

Оценочно – волевою – стремление повысить самооценку, завоевать уважение и пр.

**« Я – концепция »** - предпосылка и следствие социального взаимодействия – определяется социальным опытом. В составяющие ее входят:

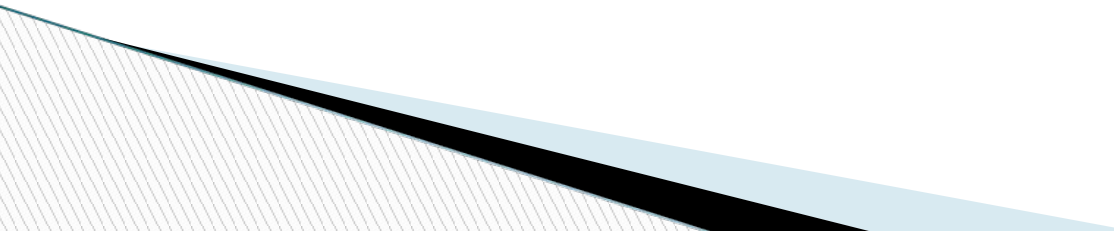
- ❖ **«реальное – Я»** - представление о себе в настоящем времени;
- ❖ **«идеальное – Я»** - то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на моральные нормы;
- ❖ **«динамическое – Я»** - то, каким субъект намерен стать;
- ❖ **«фантастическое – Я»** - то, каким субъект желал бы стать, будь это возможно;

**«Я – концепция»** - важный структурный элемент психологического облика личности, складывающаяся в общении и деятельности, идеальная представленность индивида о себе как о другом. Становление «Я – концепции», в конечном счете обусловленное широким социально – культурным контекстом, возникает в результате обмена деятельностью между людьми, в ходе которого субъект «смотрится как в зеркало, в другого человека» и таким образом отлаживает, уточняет, корректирует образы своего «Я».

## *Родительская эффективность.*

- ❖ Желание услышать то, что беспокоит ребенка;
- ❖ Желание действительно быть полезным ребенку в разрешении стоящей перед ним проблемы;
- ❖ Способность принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть;
- ❖ Чувство веры в возможность ребенка успешно разрешить свои проблемы;
- ❖ Отношение к ребенку как к уникальной личности, имеющей право на собственную жизнь со своими чувствами и желаниями;

*Родительское отношение* понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.



« **Принятие – отвержение** ». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из – за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

**«Кооперация»** - социально – желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается стать на его точку зрения в спорных вопросах.



«Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком одним целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителей повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

## «Авторитарная гиперсоциализация» -

отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии стать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.

**«Маленький неудачник»** - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с его реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.