

***Отправная
точка
развития
мышления***

Кулько Зоя Ивановна
учитель начальных классов
МКОУ «Воробьёвская СОШ»

***Те, кто по –
настоящему умеют
думать, знают, зачем
им это нужно...***

Дайна Халперт

Под критическим мышлением

американские авторы понимают

- **проявление детской любознательности,**
- **выработку собственной точки зрения по определенному вопросу,**
- **способность отстоять ее логическими доводами,**
- **использование исследовательских методов.**

Разработчики
технологии

«Развитие критического мышления через чтение и письмо» – американцы

Чарльз Темпл,

Курт Мередит,

Джинни Стилл,

Дона Огл,

а в России – красноярские
ученые и практики

А.Бутенко, Е.Ходос

О необходимости
обучения критическому
мышлению говорили и
отечественные педагоги:

П.П. Блонский,

А.С. Байрамов,

А.И. Липкина, Л.А.

Рыбак,

В.М.

Синельников,

С.И. Векслер.

***Учиться вместе,
а не просто
ЧТО-ТО ВЫПОЛНЯТЬ
ВМЕСТЕ —
вот суть данного
подхода***

Характерными, устойчивыми особенностями развитого критического мышления (КМ) являются:

- оценочность,**
- открытость новым идеям,**
- целостное рассмотрение ситуации,**
- стремление к разносторонней осведомленности,**
- поиск альтернатив, выбор точки зрения, позиции (а также ее изменение при наличии достаточных оснований),**
- склонность к применению навыков критического мышления в жизни.**

В процессе применения технологии развития критического мышления:

- происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления;**
- появляется возможность объединения отдельных дисциплин;**
- создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;**
- формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.**

В технологии КМ выделяют три стадии:

1. Стадия
вызова



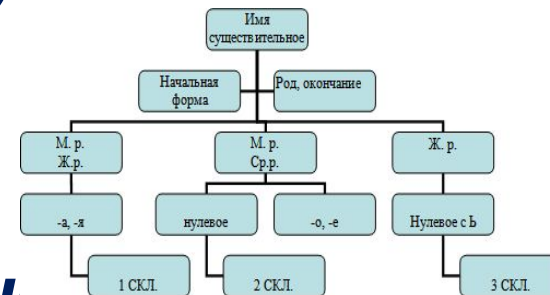
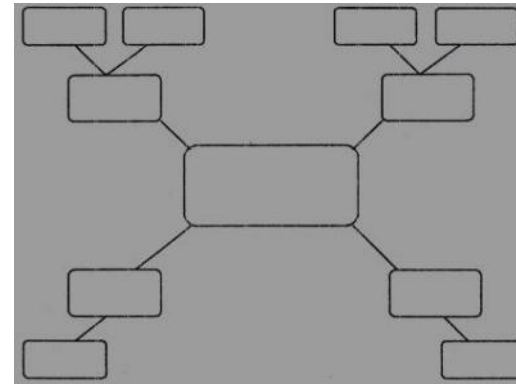
2. Стадия
осмысления
новой
информации



3. Стадия
рефлекси
и

Методы и приёмы «Стадии вызова»:

- *Кластер*
- *Загадка*
- *Мозговой штурм*
- *Отсроченная догадка*
- *Таблица «тонких» (кто?..) и «толстых» (почему?) вопросов*
- *Да – нетка*
- *Проблемный вопрос*
- *Перепутанные логические цепочки*
- *Интеллектуальная разминка (опрос) или тест*
- *Дискуссия*

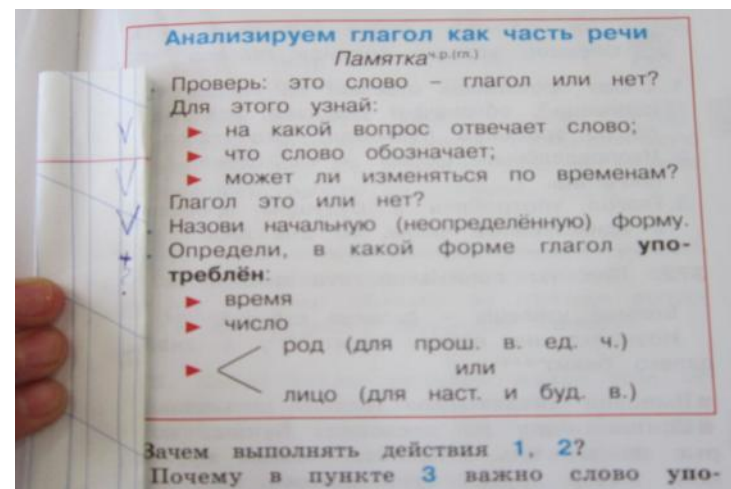
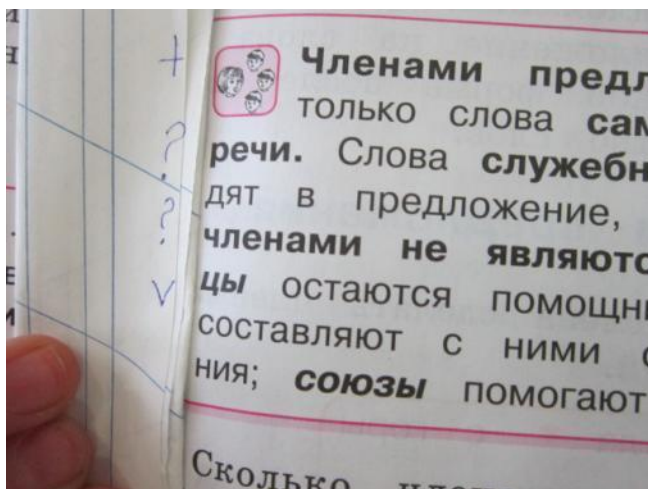


Методы и приёмы «Стадии осмысления»:

- Зигзаг
- Круги по воде
- Дерево предсказаний
- Чтение с остановками
- Думательные шляпы
- Инсерт (или Чтение с пометами)



Инсерт (или Чтение с пометами)



Методы и приёмы «Стадии рефлексии»:

- Синквейн
- Письмо к учителю
- Пятиминутное эссе
- Таблица «тонких» и «толстых» вопросов
- К



Технология КМ предлагает 6 типов уроков:

- ***Работа с информационным
текстом***
- ***Работа с художественным текстом***
- ***Взаимообучение***
- ***Дискуссия***
- ***Письмо***
- ***Исследование***

Технологическая карта урока

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия		
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Стадия вызова					
Стадия осмысления					
Стадия рефлексии					

Прогнозируемые результаты применения технологии КМ

- Формирует самостоятельность мышления**
- Формирует способы самостоятельной работы**
- Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «ученик – учитель»**
- Позволяет влиять на цели, методы осуществления и результаты образовательного процесса**

Наши проекты



Вокруг света за...



Вокруг света за...



Вокруг света за...



Через тернии к звёздам...



Необходимо помнить:

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой.

Важнейшая задача образования – научить человека мыслить.

Томас Эдисон.

***Спасибо за
внимание!***