

***Отправная  
точка  
развития  
мышления***

Кулько Зоя Ивановна  
учитель начальных классов  
МКОУ «Воробьёвская СОШ»

***Те, кто по –  
настоящему умеют  
думать, знают, зачем  
им это нужно...***

***Дайна Халперт***

## **Под критическим мышлением**

американские авторы понимают

- **проявление детской любознательности,**
- **выработку собственной точки зрения по определенному вопросу,**
- **способность отстоять ее логическими доводами,**
- **использование исследовательских методов.**

Разработчики  
технологии

«Развитие критического мышления через чтение и письмо» – американцы

**Чарльз Темпл,**

**Курт Мередит,**

**Джинни Стилл,**

**Дона Огл,**

а в России – красноярские  
ученые и практики

**А.Бутенко, Е.Ходос**

О необходимости обучения критическому мышлению говорили и отечественные педагоги:

**П.П. Блонский,**

**А.С. Байрамов,**

**А.И. Липкина, Л.А.**

**Рыбак,**

**В.М.**

**Синельников,**

**С.И. Векслер.**

***Учиться вместе,  
а не просто  
ЧТО-ТО ВЫПОЛНЯТЬ  
вместе —  
вот суть данного  
подхода***

## **Характерными, устойчивыми особенностями развитого критического мышления (КМ) являются:**

- оценочность,**
- открытость новым идеям,**
- целостное рассмотрение ситуации,**
- стремление к разносторонней осведомленности,**
- поиск альтернатив, выбор точки зрения, позиции (а также ее изменение при наличии достаточных оснований),**
- склонность к применению навыков критического мышления в жизни.**

## **В процессе применения технологии развития критического мышления:**

- происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления;**
- появляется возможность объединения отдельных дисциплин;**
- создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;**
- формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.**

## В технологии КМ выделяют три стадии:

1. Стадия  
вызова



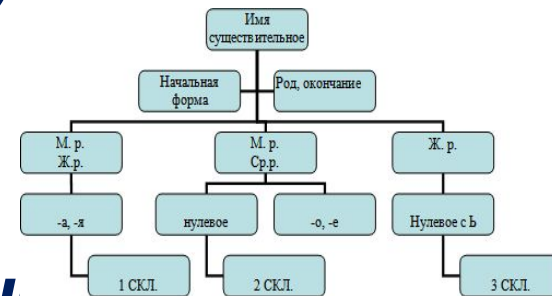
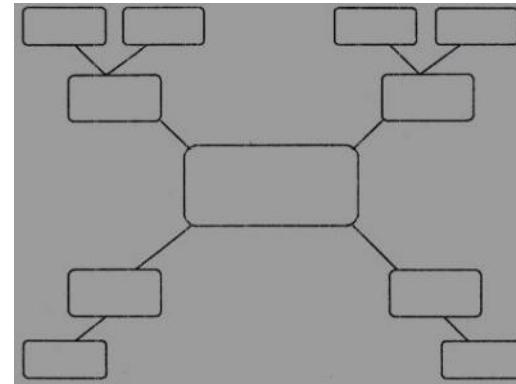
2. Стадия  
осмысления  
новой  
информации



3. Стадия  
рефлекси  
и

# Методы и приёмы «Стадии вызова»:

- *Кластер*
- *Загадка*
- *Мозговой штурм*
- *Отсроченная догадка*
- *Таблица «тонких» (кто?..) и «толстых» (почему?) вопросов*
- *Да – нетка*
- *Проблемный вопрос*
- *Перепутанные логические цепочки*
- *Интеллектуальная разминка (опрос) или тест*
- *Дискуссия*



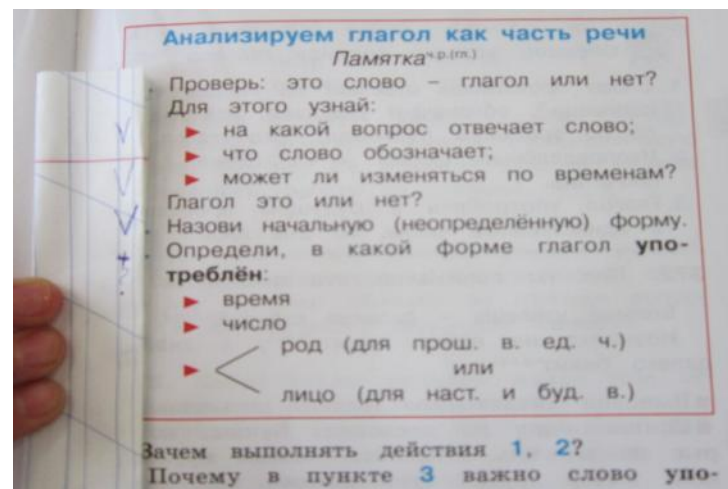
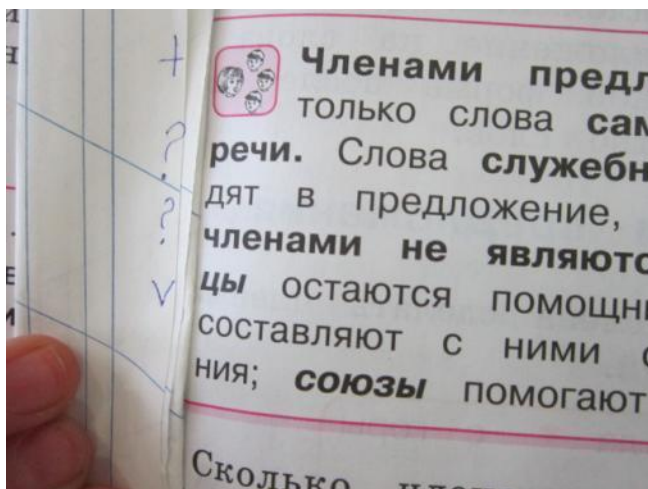
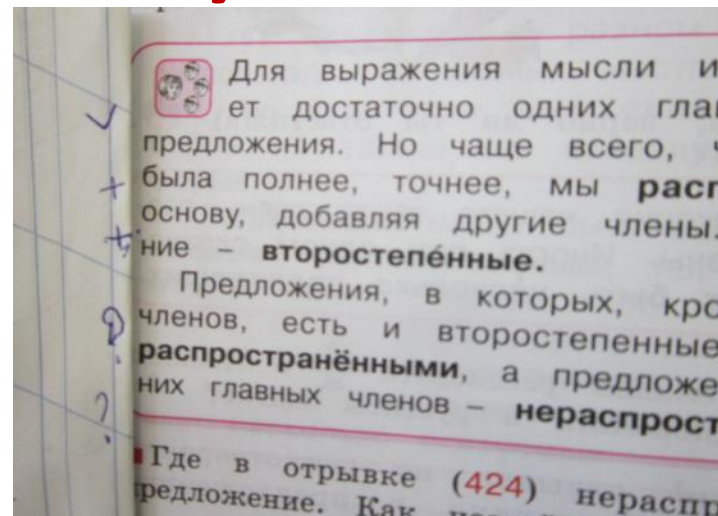


# Методы и приёмы «Стадии осмысления»:

- Зигзаг
- Круги по воде
- Дерево предсказаний
- Чтение с остановками
- Думательные шляпы
- Инсерт (или Чтение с пометами)



# Инсерт (или Чтение с пометами)



# Методы и приёмы «Стадии рефлексии»:

- Синквейн
- Письмо к учителю
- Пятиминутное эссе
- Таблица «тонких» и «толстых» вопросов
- К



# **Технология КМ предлагает 6 типов уроков:**

- ***Работа с информационным  
текстом***
- ***Работа с художественным текстом***
- ***Взаимообучение***
- ***Дискуссия***
- ***Письмо***
- ***Исследование***

# Технологическая карта урока

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия		
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Стадия вызова					
Стадия осмысления					
Стадия рефлексии					

# **Прогнозируемые результаты применения технологии КМ**

- Формирует самостоятельность мышления**
- Формирует способы самостоятельной работы**
- Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «ученик – учитель»**
- Позволяет влиять на цели, методы осуществления и результаты образовательного процесса**

# Наши проекты



# Вокруг света за...





# Вокруг света за...



# Вокруг света за...



# Через тернии к звёздам...



**Необходимо помнить:**

***Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.***

***Л.Н.Толстой.***

***Важнейшая задача образования – научить человека мыслить.***

***Томас Эдисон.***

***Спасибо за  
внимание!***