

# ОТРАБОТКА НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Подготовила Новоселова М.Е.

# ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Обучать школьников правильным, рациональным приемам;
2. Следить, чтобы у учащихся не было перегрузки, вызванной этими заданиями;
3. Использовать время на уроках с максимальной продуктивностью.

# ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

## Учащиеся овладевают:

- анализом, умением выделять части целого;
- Синтезом, умением соединять части в целое;
- Сравнением;
- Классификацией;
- Установлением причинно-следственных связей

## Виды заданий:

- Поиск закономерностей, классификация математических объектов (выражений, геометрических фигур);
- Преобразование объекта в новый (например, простой арифметической задачи в составную);
- Задания с недостающими или лишними данными;
- Выполнение задач различными способами, поиск наиболее рационального способа решения, решение логических задач;
- Нестандартные и последовательные задания.

# РАБОТА С ЧИСЛОВЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ



Каждой группе даны 3 столбика выражений:

1)  $13 - 4 + 5 - 2$

$56 - 11 + 7 - 9$

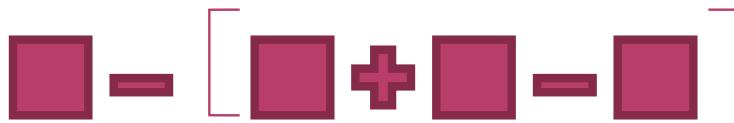
$k - a + c - b$



2)  $13 - (4 + 5 - 2)$

$56 - (11 + 7 - 9)$

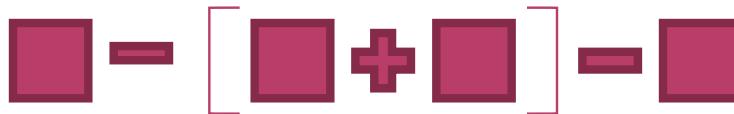
$k - (a + c - b)$



3)  $13 - (4 + 5) - 2$

$56 - (11 + 7) - 9$

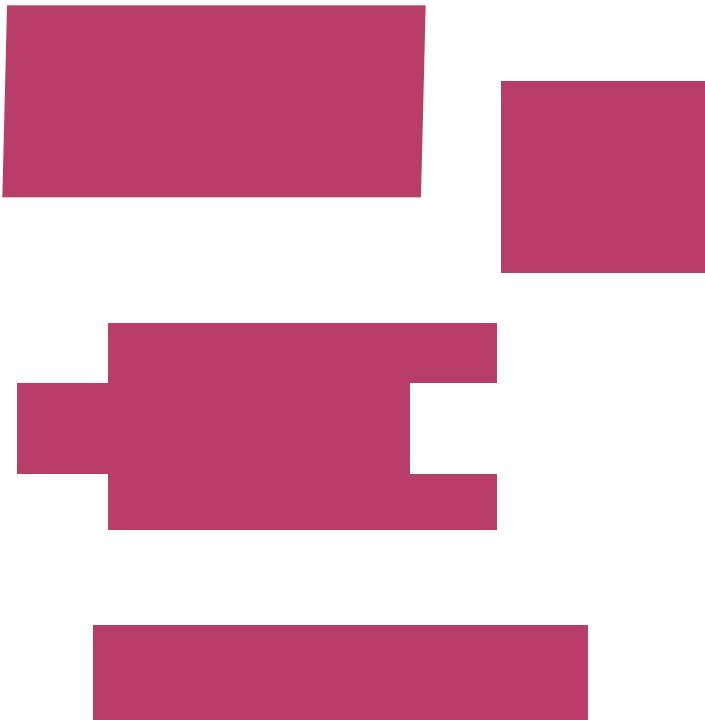
$k - (a + c) - b$



- ◉ Чем похожи? Чем отличаются записи в столбиках?
- ◉ Где содержатся действия сложения и вычитания?
- ◉ Верно ли утверждение, что порядок действия в каждом столбике одинаков?
- ◉ Можно ли составить схему решения подобного вида выражений?
- ◉ Значение какого выражения найти невозможно? Почему?
- ◉ Отчего зависит значение похожих по записи выражений?
- ◉ Что нужно помнить ученику, который выполняет подобные задания?

# ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Даны четыре фигуры на разлинованном листе. Можно ли утверждать, что у фигур, имеющих одинаковые площади, периметры тоже будут равны?



- Назови фигуры, которые ты знаешь?
- Какими способами можно определить, есть ли на рисунке фигуры с одинаковыми площадями?  
(левый или правый угол параллелограмма сместить влево, вправо и образовать прямоугольник;  
Разрезать фигуру пополам и потом увеличить в 2 раза)
- Можно ли, не определяя вычислений, ответить на вопрос задачи?
- Все ли фигуры разной высоты?
- Можно ли узнать чему равен полупериметр? Как?
- Какое действие нужно выполнить, чтобы найти площадь?

# РАБОТА С ТИПОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- 1. Трём сёстрам вместе 100 лет. Младшей и средней вместе 64 года, а средней и старшей вместе 70 лет. Сколько лет каждой из сестёр?
  - 2. Трём сёстрам купили на платья 10 м ткани. Младшей и средней вместе нужно 6 м 50 см, а средней и старшей - 7 м. Сколько ткани идёт на платье для каждой из сестёр?
- Сравни задачи (Чем похожи и чем отличаются?)
  - Как построить схемы к задачам?
  - Что заметили? Будет ли у этих задач одинаковое решение? Почему?
- 
- Верно ли составлена схема? Что можно уточнить?
  - Можно ли составить подобные задачи?
  - Какой вывод можете сделать?