Оценивание

- это одно из наиболее действенных средств, повышающих эффективность обучения

- обеспечивает эффективную обратную связь учителя и ученика;
- активно включает учеников в процесс собственного учения;
- направлено в обучении (учении) на достижение результатов, полученных при оценивании;
- позволяет осознать то, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение;
- развивает способности учеников оценивать свои результаты.

Оценивание – действенное средство, повышающее эффективность обучения

Оценка и отметка должны нести в себе

- Воспитательную функцию
- Эмоциональную функцию
- Информационную функцию
- Функцию управления

Ученики вместе с учителем выделяют критерии оценивания качества освоения способа действия;

учатся оценивать свою работу в соответствии с этими критериями

Успешность и самостоятельность

- Учитель целенаправленно передаёт ученикам функции контроля и оценки;
- Ученики осваивают позиции «учителя» и «ученика».

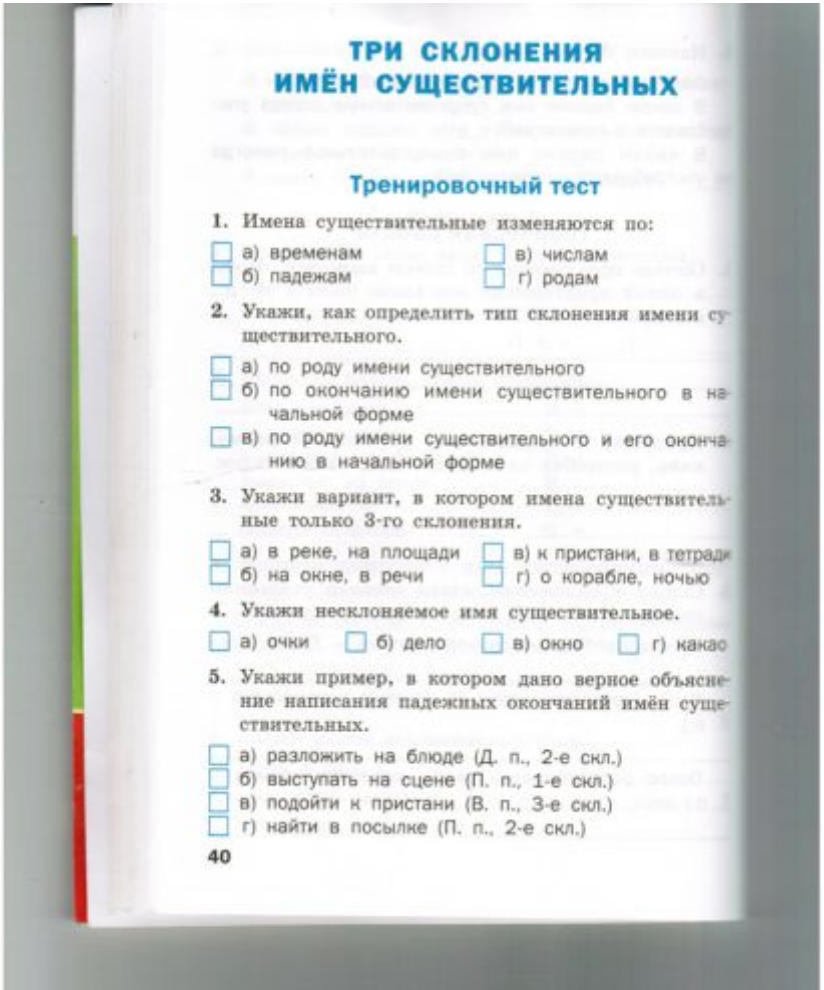
Требования к заданиям

- Задания на известный ученикам способ действия. Действие по плану!
- Наличие заданий с ошибками, связанными с изученным способом действия.
- Ученик обнаруживает, исправляет ошибки, анализирует причины их совершения.
- Не видит ошибки – не владеет способом!
- На уроке ученики работают в соответствии с открытым ими ранее планом действия

Чему учатся дети?

- Разграничивать собственное знание и незнание.
- Задавать «умные вопросы».
- Осознанно отказываться от выполнения некоторых заданий

Пример теста для работы в паре



ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Тренировочный тест

1. Имена существительные изменяются по:

☐ а) временам ☐ в) числам
☐ б) падежам ☐ г) родам

2. Укажи, как определить тип склонения имени существительного.

☐ а) по роду имени существительного
☐ б) по окончанию имени существительного в начальной форме
☐ в) по роду имени существительного и его окончанию в начальной форме

3. Укажи вариант, в котором имена существительные только 3-го склонения.

☐ а) в реке, на площади ☐ в) к пристани, в тетради
☐ б) на окне, в речи ☐ г) о корабле, ночью

4. Укажи несклоняемое имя существительное.

☐ а) очки ☐ б) дело ☐ в) окно ☐ г) какао

5. Укажи пример, в котором дано верное объяснение написания падежных окончаний имён существительных.

☐ а) разложить на блюде (Д. п., 2-е скл.)
☐ б) выступать на сцене (П. п., 1-е скл.)
☐ в) подойти к пристани (В. п., 3-е скл.)
☐ г) найти в посылке (П. п., 2-е скл.)

40

Материалы для групповой работы и работе в парах

Указания к оцениванию	Баллы
правильный ответ с объяснением орфограмм в данных словах	2
правильный ответ без объяснения орфограмм в данных словах	1
ет не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0

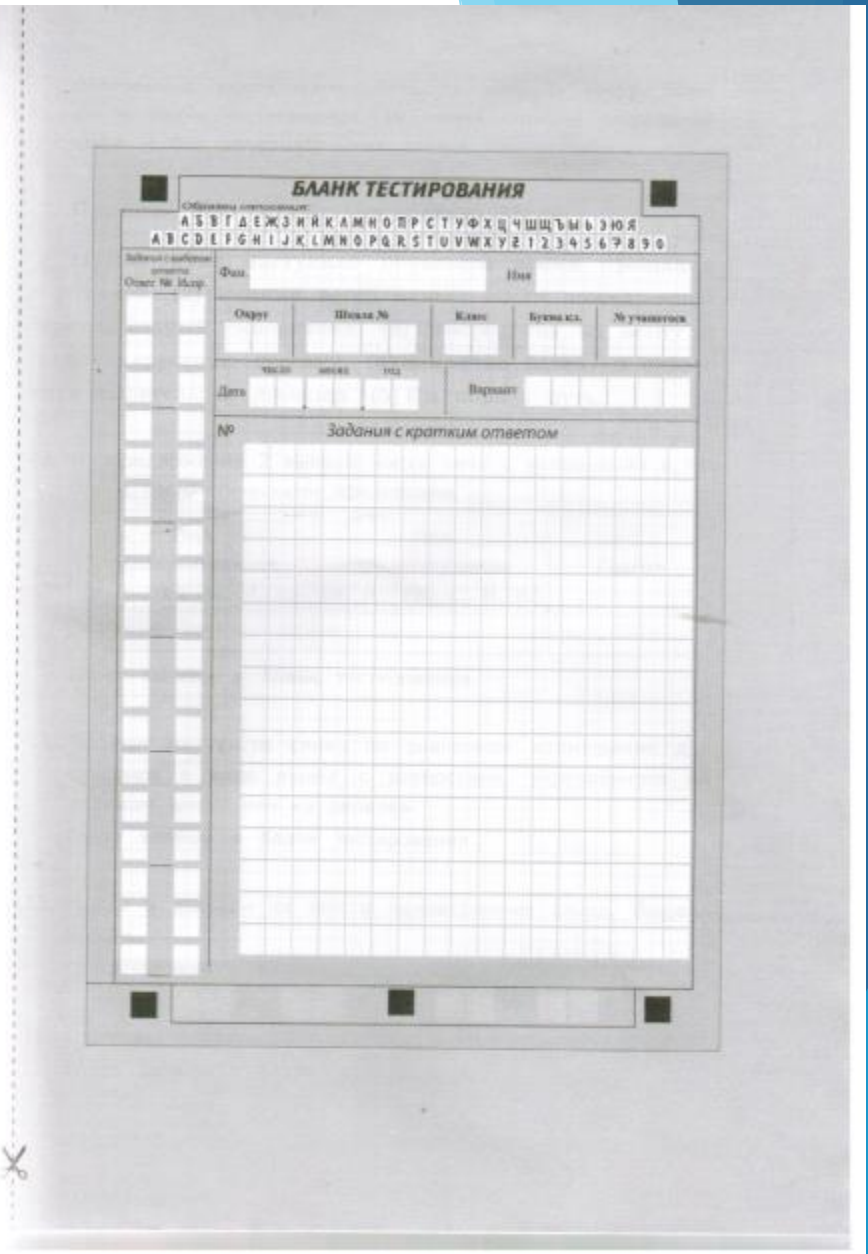
С4

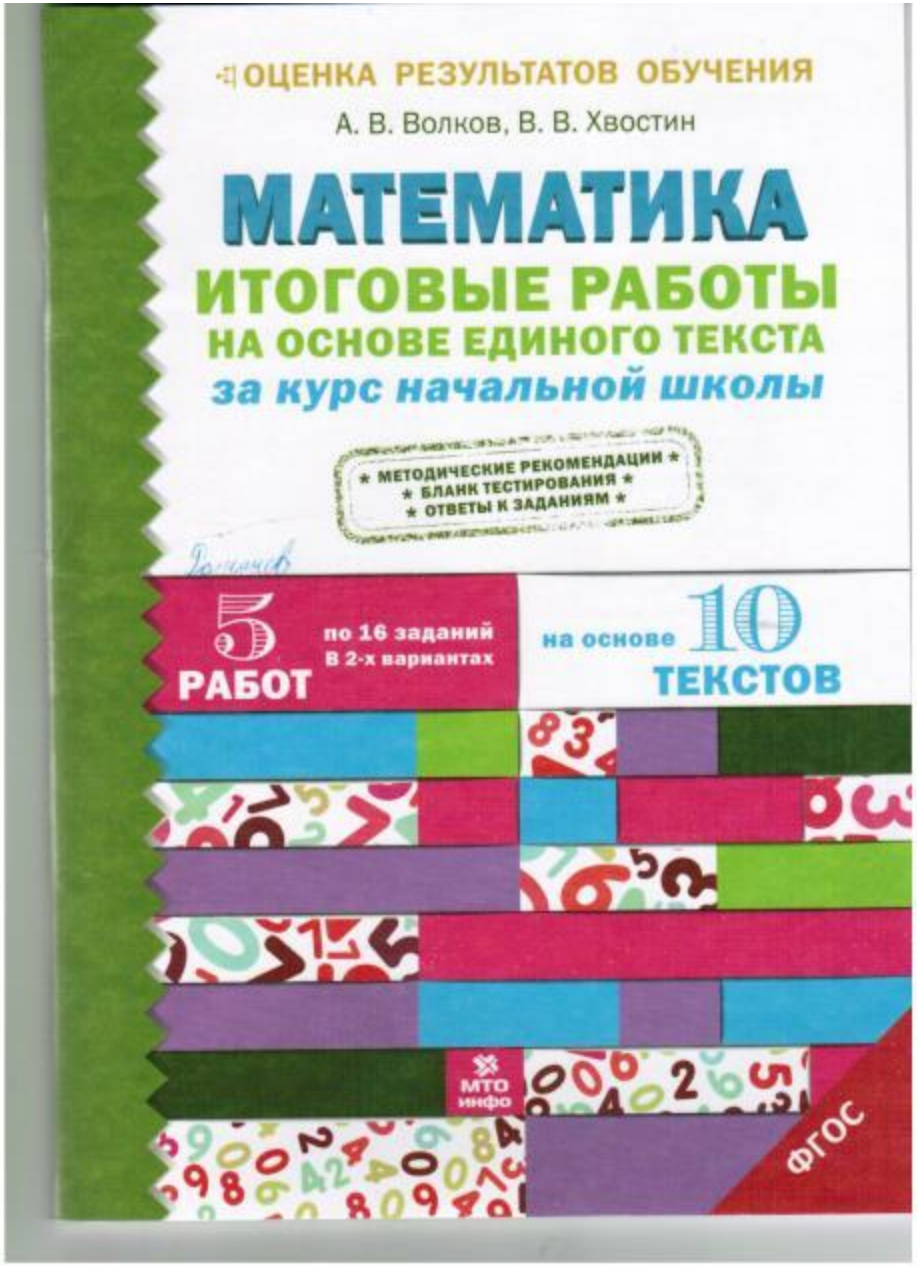
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)
ет представлен в виде связного текста из трёх–четырёх предложений на заданную тему с со- ением элементарных норм речевого этикета; исьменное поздравление имеет четыре составные части: обращение, поздравление с указани- м праздника, пожелание и подпись; ожелание должно соответствовать празднику и адресату.

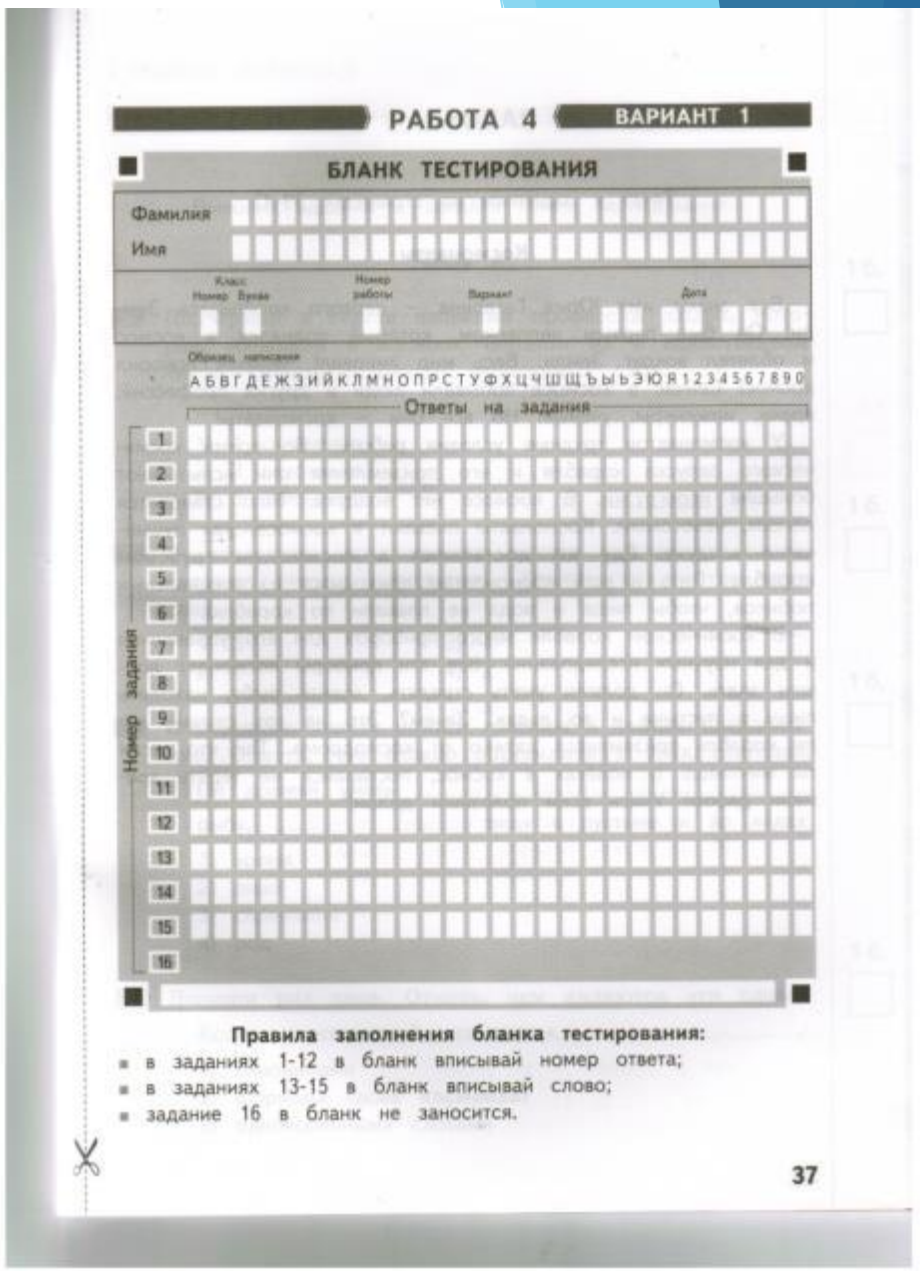
Дорогая Танечка!
Поздравляю тебя с Днём рождения.
От всей души желаю тебе хорошего настроения, улыбок,
чтобы ты никогда не болела. Пусть сбываются все твои мечты!
Твоя подруга Люда.

Указания к оцениванию	Баллы
ответе использованы все элементы правильного ответа, ексте из трёх–четырёх предложений стилевое оформление речи выбрано пра- ьно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке ормы вежливости	3
ответе использованы все элементы правильного ответа, ексте из трёх–четырёх предложений встречаются нарушения стилевого офор- ления речи или (и) принятых в языке норм вежливости	2
ответе использованы не все элементы правильного ответа, ексте из трёх–четырёх предложений встречаются нарушения стилевого офор- ления речи или (и) принятых в языке норм вежливости	1
ет не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0

С. С. РЫБАК
ФГОС
Сидякова Яна 4Д
МАТЕМАТИКА
ИТОГОВАЯ РАБОТА
ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
за курс НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
10 вариантов заданий
Критерии оценок
Контрольные ответы
Бланки ответов
Вариант с разбором выполнения заданий
ЭКЗАМЕН®


БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ
Задания с кратким ответом


ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
А. В. Волков, В. В. Хвостин
МАТЕМАТИКА
ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ
НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА
за курс начальной школы
★ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ★
★ БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ ★
★ ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ★
5 РАБОТ
по 16 заданий в 2-х вариантах
на основе 10 ТЕКСТОВ
МТО инфо
ФГОС


РАБОТА 4 ВАРИАНТ 1
БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ
Фамилия
Имя
Класс
Номер
Буква
Номер работы
Вариант
Дата
Образец написания
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
Ответы на задания
Номер задания
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
Правила заполнения бланка тестирования:
в заданиях 1-12 в бланк вписывай номер ответа;
в заданиях 13-15 в бланк вписывай слово;
задание 16 в бланк не заносится.
37

Оценка должна:

- Стимулировать ответственность учащихся за результаты.
- Помогать учиться на своих ошибках.
- Помочь понять, что не получается и почему.
- Фиксировать неудачи, но не наказывать за них.
- Помочь понять, что надо освоить.
- Оценивать динамику достижений.
- Мотивировать на успех.

Важно!

При оценивании необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результат своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.