



## Оценивание

- ▶ это одно из наиболее действенных средств, повышающих эффективность обучения

- ▶ обеспечивает эффективную обратную связь учителя и ученика;
- ▶ активно включает учеников в процесс собственного учения;
- ▶ направлено в обучении (учении) на достижение результатов, полученных при оценивании;
- ▶ позволяет осознать то, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение;
- ▶ развивает способности учеников оценивать свои результаты.

**Оценивание - действенное  
средство,  
повышающее эффективность  
обучения**



## Оценка и отметка должны нести в себе

- ▶ Воспитательную функцию
- ▶ Эмоциональную функцию
- ▶ Информационную функцию
- ▶ Функцию управления

Ученики вместе с учителем  
выделяют критерии  
оценивания качества освоения  
способа действия;

учатся оценивать свою  
работу в соответствии с  
этими критериями

# Успешность и самостоятельность

- ▶ Учитель целенаправленно передаёт ученикам функции контроля и оценки;
- ▶ Ученики осваивают позиции «учителя» и «ученика».

# Требования к заданиям

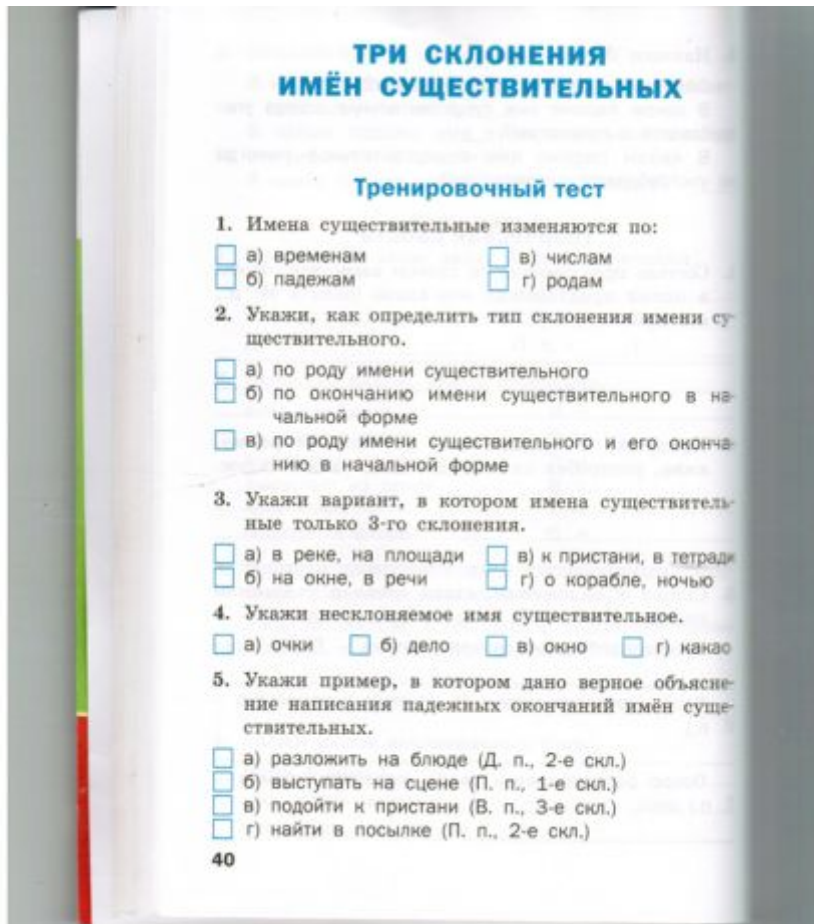
- ▶ Задания на известный ученикам способ действия. **Действие по плану!**
- ▶ Наличие заданий с ошибками, связанными с изученным способом действия.
- ▶ Ученик обнаруживает, исправляет ошибки, анализирует причины их совершения.
- ▶ **Не видит ошибки – не владеет способом!**
- ▶ На уроке ученики работают в соответствии с открытым ими ранее планом действия

# Чему учатся дети?

- ▶ Разграничивать собственное знание и незнание.
- ▶ Задавать «умные вопросы».
- ▶ Осознанно отказываться от выполнения некоторых заданий



# Пример теста для работы в паре





# Материалы для групповой работы и работе в парах



Е. В. ЯЗЫКАНОВА

ФГОС

# Русский язык



## ИТОГОВАЯ РАБОТА

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы
- Бланки ответов
- Вариант с разбором выполнения заданий

ЭКЗАМЕН®

за курс

НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ



Указания к оцениванию	Баллы
правильный ответ с объяснением орфограмм в данных словах	2
правильный ответ без объяснения орфограмм в данных словах	1
если не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0

**С4**

**Элементы содержания верного ответа**  
(допускается иное формулирование, но соблюдение смысла и правильность ответа)

ответ представлен в виде свободного текста из трёх-четырёх предложений на заданную тему с указанием элементарных морфемного элемента:

использованное предложение имеет четыре составные части: обращение, поздравление с указанием праздника, пожелание и подпись;

пожелание должно соответствовать празднику и адресату.

Дорогая Танечка!  
Поздравляю тебя с Днём рождения.  
От всей души желаю тебе хорошего настроения, удачи,  
чтобы ты никогда не балдела. Пусть сбываются все твои мечты!  
Твоя подружка Люда.

Указания к оцениванию	Баллы
ответ использованы все элементы правильного ответа, текст из трёх-четырёх предложений стилистика оформления речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены пунктуация и грамматические нормы	3
ответ использованы все элементы правильного ответа, текст из трёх-четырёх предложений встречается нарушение стилистики оформления речи или (и) пунктуации в одном-двух местах	2
ответ использованы не все элементы правильного ответа, текст из трёх-четырёх предложений встречается нарушение стилистики оформления речи или (и) пунктуации в одном-двух местах	1
если не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0





## Оценка должна:

- Стимулировать ответственность учащихся за результаты.
- Помогать учиться на своих ошибках.
- Помочь понять, что не получается и почему.
- Фиксировать неудачи, но не наказывать за них.
- Помочь понять, что надо освоить.
- Оценивать динамику достижений.
- Мотивировать на успех.

## Важно!

При оценивании необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результат своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.