

# **ОЦЕНИВАНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ УРОКЕ**

# Критериальное

**оценивание** – этап

деятельности, основанный на сравнении достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующим и целям и содержанию деятельности.

# Предмет оценивания

## Продукт

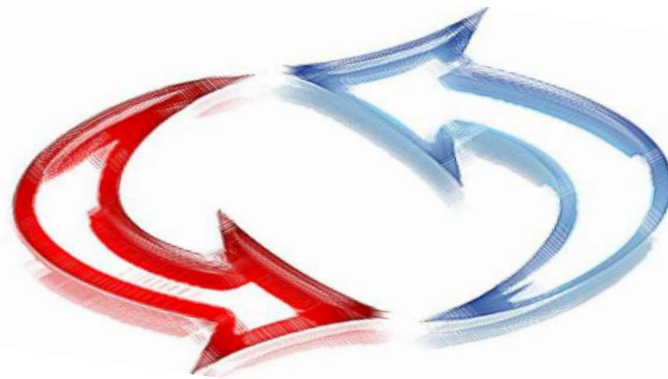
Критерии  
оценки  
продукта

## Процесс

Критерии  
оценки работы  
на каждом  
этапе плана

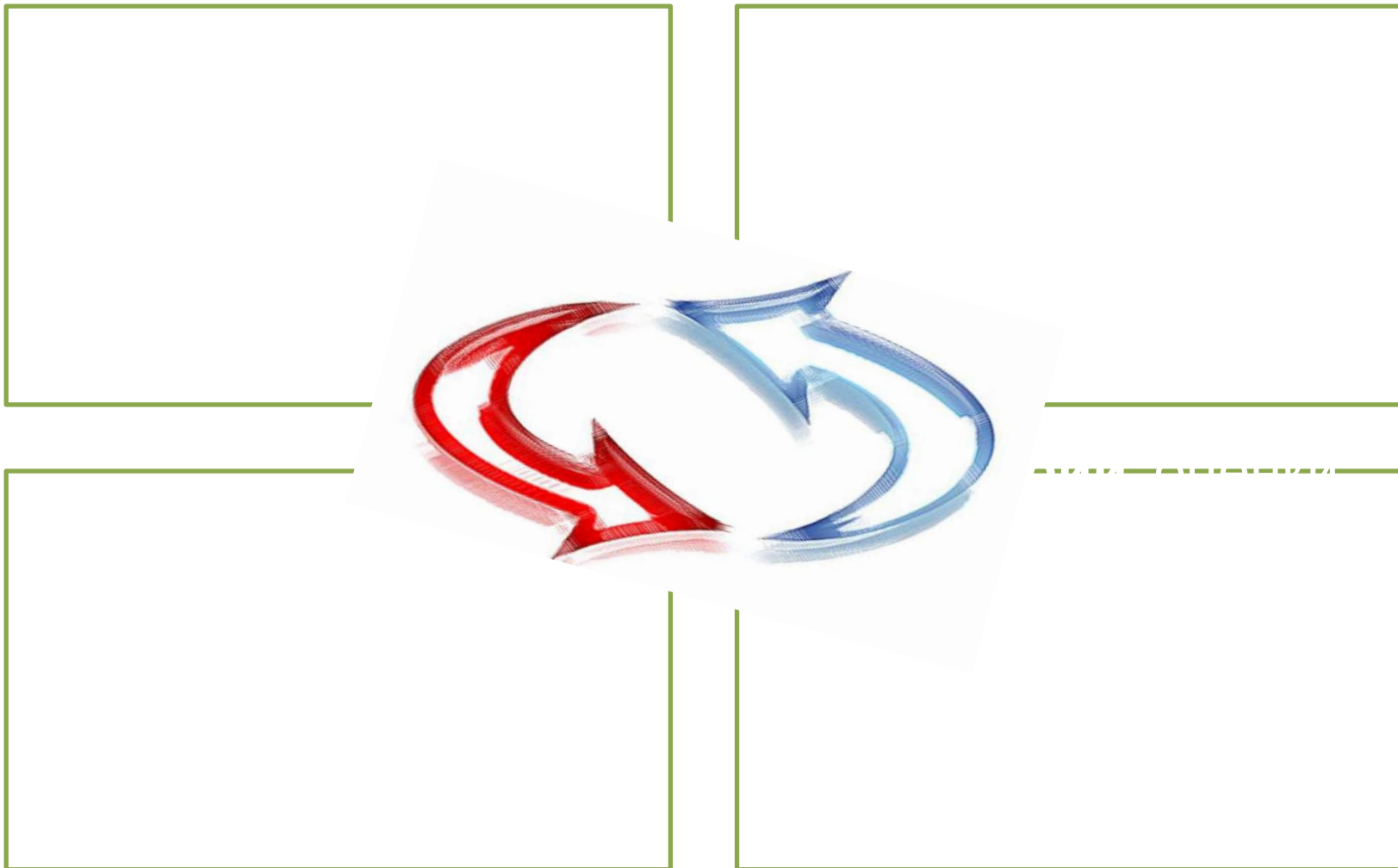
# Познавательная проблема (№1)

## Что будем оценивать?



# Практическая проблема (№2)

## Что будем оценивать?



- Что оценивается в уроке (процесс, продукт)?
- Соответствует ли это типу проблемы?

# При критериальном оценивании:

## описывает

1. Критерий и его содержание (Что я оцениваю?)
2. Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)
3. Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)

## Ученик понимает

1. Чему учусь? Что развиваю?
2. Как фиксируются мои результаты?
3. Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

1. Критерий и его содержание(Что я оцениваю?)

2. Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)

За что можно получить баллы?	Сколько баллов можно получить?
<b>Знание алгоритма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Помню</b> алгоритм определения безударного окончания – <b>1 балл</b></li> <li>• <b>Не помню</b> – <b>0 баллов</b></li> </ul>
<b>Умение применить алгоритм на практике</b>	<p>1 балл за каждое правильное окончание в трех видах заданий. <b>(0,1) есть ошибка – нет ошибки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание №1 – 2 балла.</li> <li>• Задание №2- 8 баллов.</li> <li>• Задание №3- 5 баллов</li> </ul>
<b>Умение контролировать себя при написании окончания им. суц.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не знаю</b>, какой алгоритм нужно применять при определении окончания существительного - <b>0 баллов.</b></li> <li>• Не помню алгоритм, выполняя задания, смотрю на запись алгоритма, <b>сверяю каждый шаг - 1 балл.</b></li> <li>• <b>Помню алгоритм</b>, выполняя задание, повторяю про себя, проговариваю каждый шаг алгоритма – <b>2 балла.</b></li> </ul>
<b>Макс кол-во баллов</b>	<b>18 баллов</b>

Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)

**В конце урока (перевод баллов в отметку):**

18-17 баллов - отметка «отлично», 16-14 баллов –«хорошо»,  
 13- 9 баллов – «удовлетворительно», менее 9 - «неудовлетворительно»



- Прописаны ли критерии оценивания?
- Соответствуют ли они цели?
- Заданы ли уровни?
- Дана ли качественная характеристика каждого уровня?