

# Оценивание результатов духовно-нравственного развития обучающихся.

**Дядькина О.В.**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Гимназия №1»**



# Направления воспитательной работы

«Я – гражданин»

«Жизнь дана на добрые дела»

«Труд для себя и для других»

«В здоровом теле – здоровый дух»

«Природа – наш дом»

«Красота спасет мир»



# «Я – гражданин»



# «Я – гражданин»



# «Жизнь дана на добрые дела»



# «Труд для себя и для других»



# «В здоровом теле – здоровый дух»



# «В здоровом теле – здоровый дух»

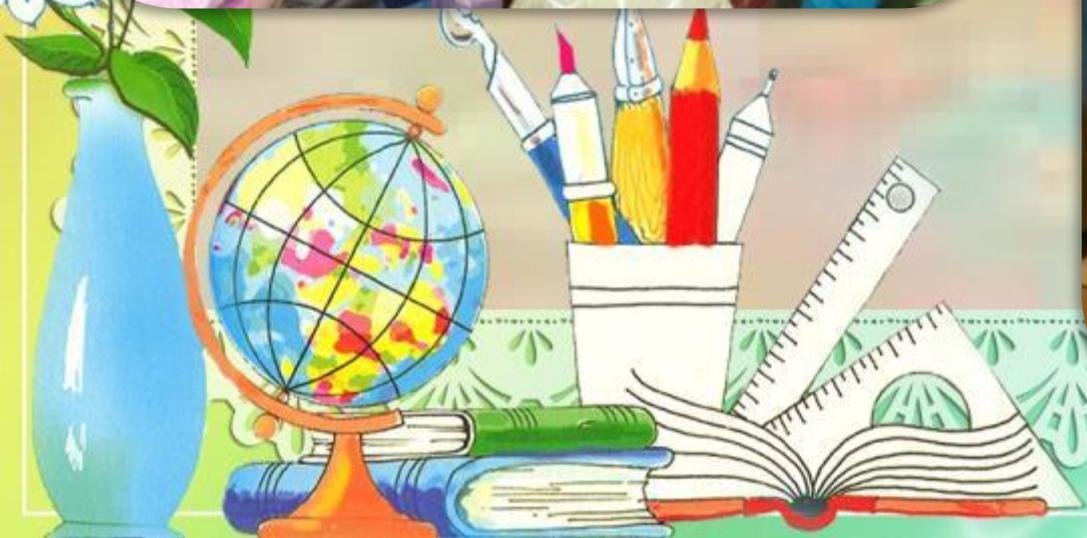




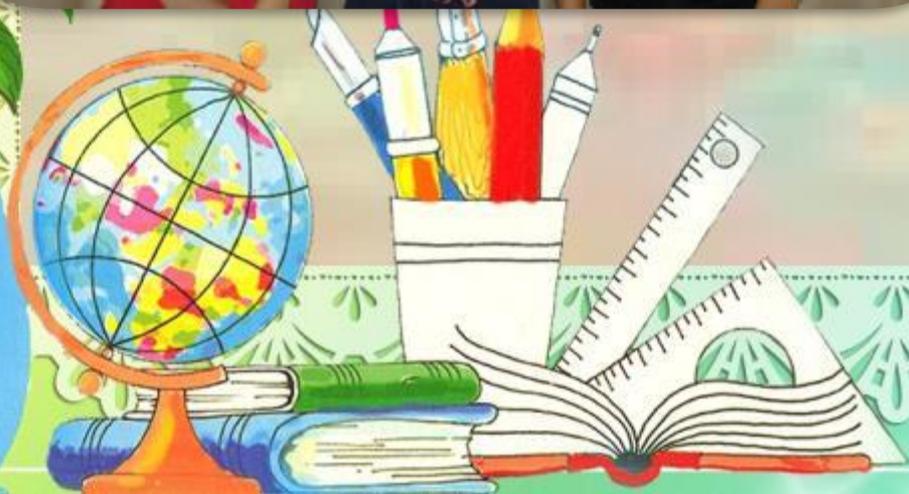
# «Природа – наш дом»



# «Природа – наш дом»



# «Красота спасет мир»



# «Красота спасет мир»



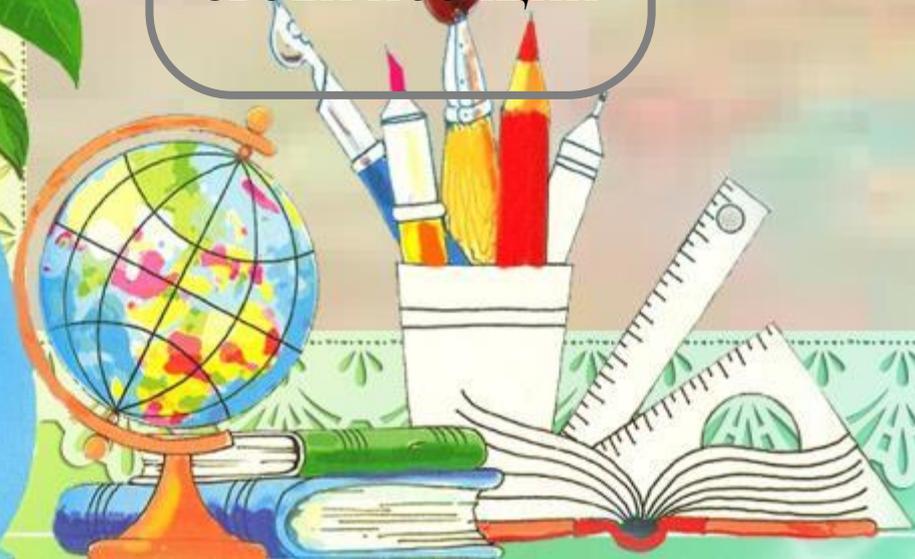
# Принятие

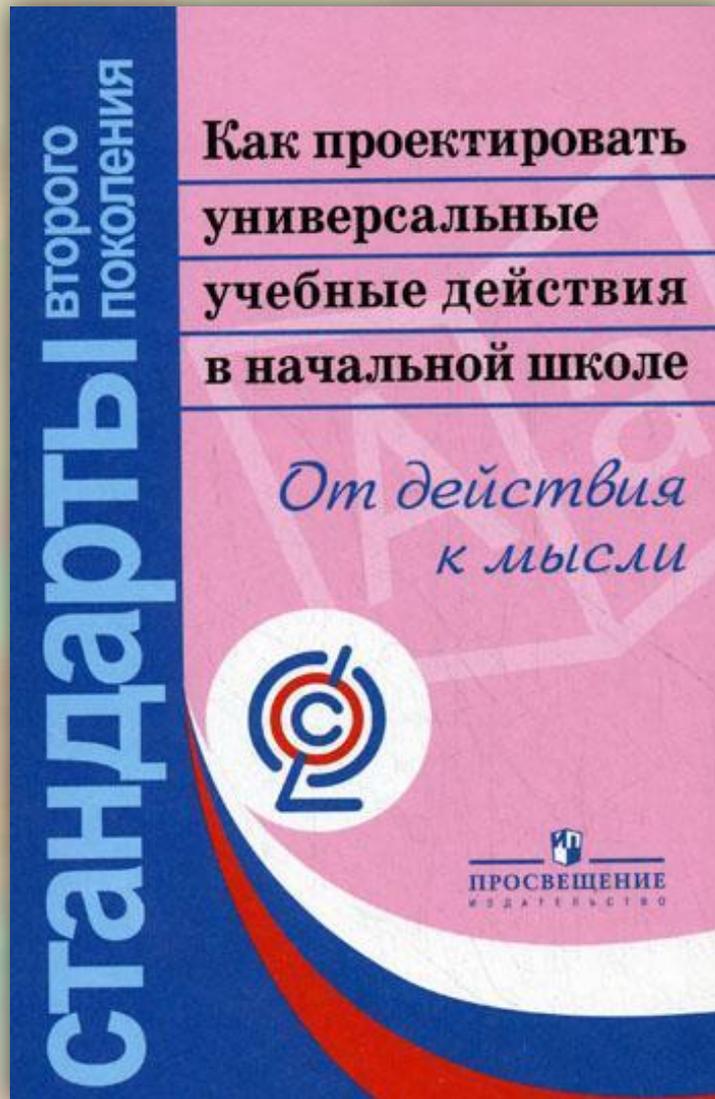
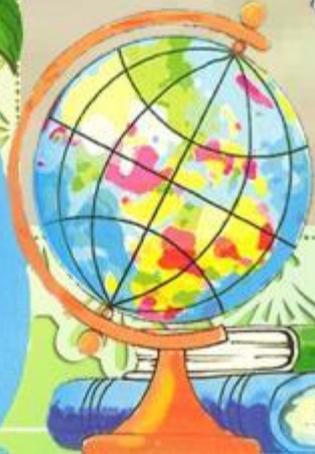
## НА СЛОВАХ

*ОСОЗНАНИЕ  
ЦЕННОСТЕЙ,  
ОЦЕНКА  
ПОСТУПКОВ,  
ВЫСКАЗЫВАНИЕ  
СВОЕЙ ПОЗИЦИИ*

## НА ДЕЛЕ

*ПРОЯВЛЯТЬСЯ В  
ДЕЙСТВИЯХ,  
ПОСТУПКАХ*





**стандарты**  
второго поколения

**Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе**

*От действия  
к мысли*



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Карта наблюдений на основе метода независимых характеристик «Нравственно – ценностные ориентации»

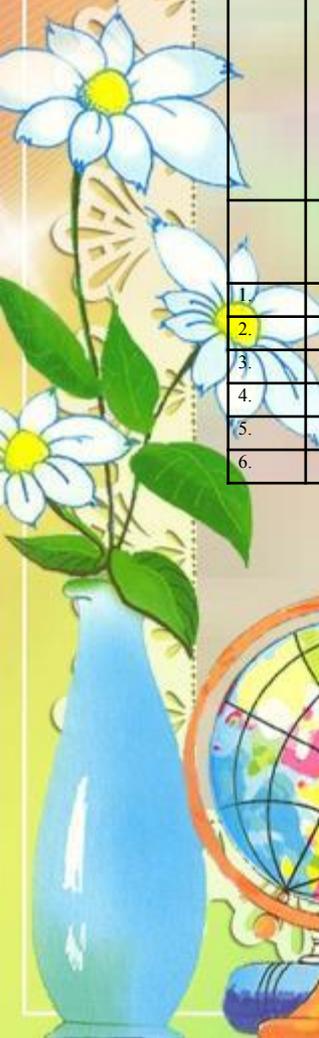
№	Код рес пон ден та	Характеристики нравственно – ценностных ориентаций																					
		Патриот изм		Толеран тность (терпимо сть)		Стыдли вость		Чест ность		Справед ливость		Ответст вен ность		Добро жела тель ность		Эмпатия (сочувст вие)		Установ ка На ЗОЖ и безопасн ость		ито г			
		1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл	1 кл	4 кл		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

## Оценка результатов:

Оценки от **0 до 3 баллов** выставляют 1-3 наблюдателя каждый: классный руководитель, воспитатель, психолог, другие педагоги. Выводится средняя оценка.

этого качества в ребенке нет, 3 – качество хорошо сформировано (высокий уровень).

Оценки выставляются в ноябре 1 класса и в конце 4. Проводится сравнительный анализ.



**Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи**  
**«Посуда»**

**Моральная дилемма**  
(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)  
**«Портфель»**

**Задание на выявление уровня моральной децентрации**  
(Ж. Пиаже) **«Булочка»**

**Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы**  
(модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) **«Чашки»**



