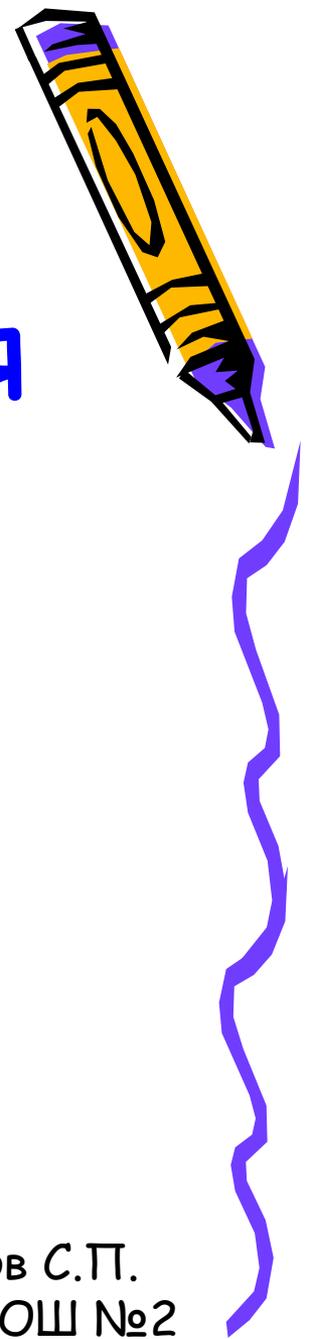
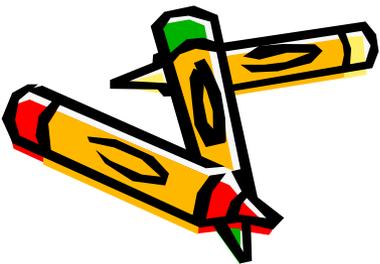


# ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

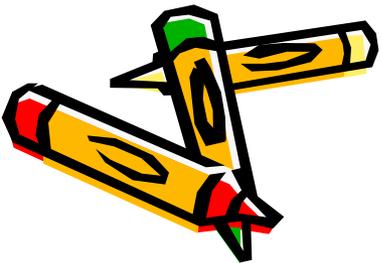


Швецов С.Т.  
МОУ ГСОШ №2



«Сегодня поставлен барьер - двоечник не должен идти в ВУЗ».

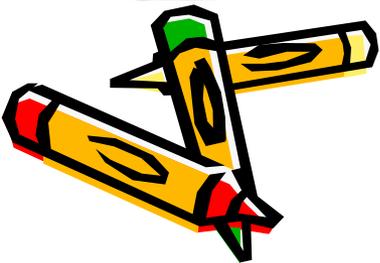
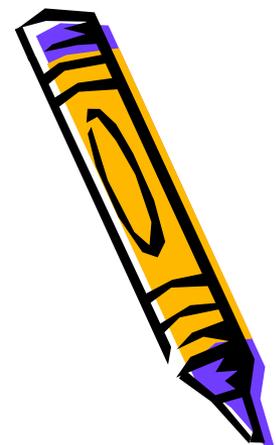
Министр образования  
и науки РФ Андрей Фурсенко  
24.03.09



# Система оценивания

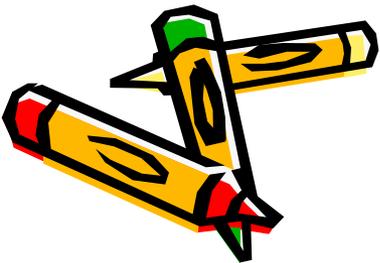
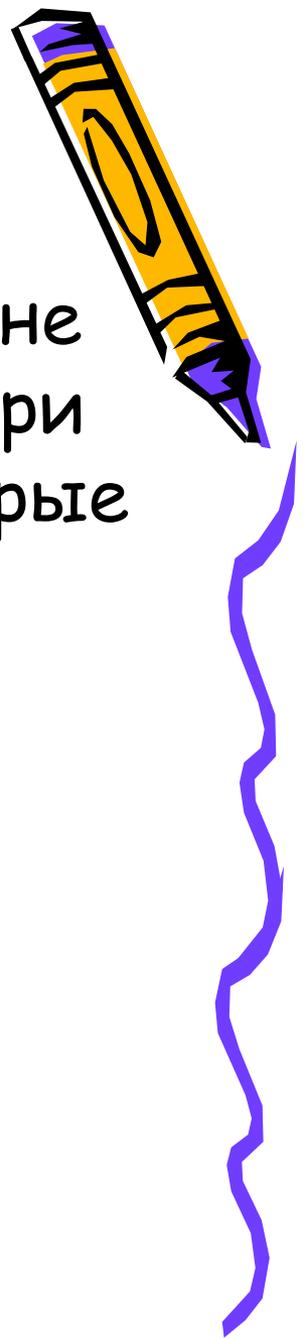


Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений учащихся



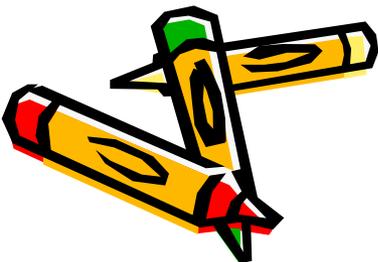
# Система оценивания

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.



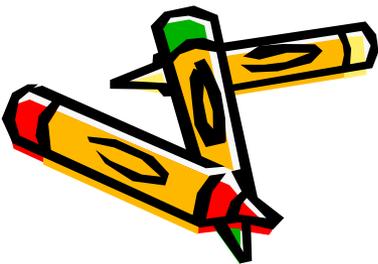
# Пятибалльное оценивание в российской школе.

- Сложившаяся пятибалльная система отметок реально ограничивается четырехбалльной.
- Широко применяясь в повседневной школьной практике, традиционная система оценивания является причиной конфликтов, маленьких трагедий и далеко неэффективным средством целостного становления и развития личности.



# Пятибалльное оценивание в российской школе.

- В документе «Стратегия модернизации структуры и содержания общего образования» подчеркивается, что сложившаяся на сегодняшний день система оценки качества учебных достижений учащихся в общеобразовательной школе трудно совместима с требованиями модернизации образования. К наиболее серьезным недостаткам относятся:
  - направленность оценки исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на поддержку мотивации, направленной на улучшение образовательных результатов;
  - преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения, на проверку лишь фактологических и алгоритмических знаний и умений.

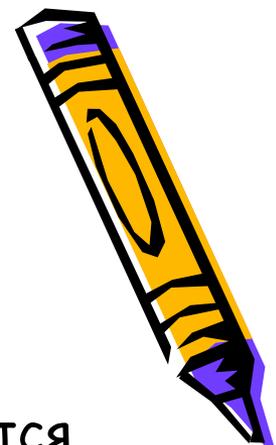


# Итоговая аттестация выпускников по физике



Принципиально новой для отечественной школы является задача контроля и оценки достижения образовательных стандартов по физике каждым выпускником. Новизна заключается в том, что ставятся задачи:

- 1) проверки уровня подготовки каждого ученика в полном объеме;
- 2) объективного измерения результатов обучения.

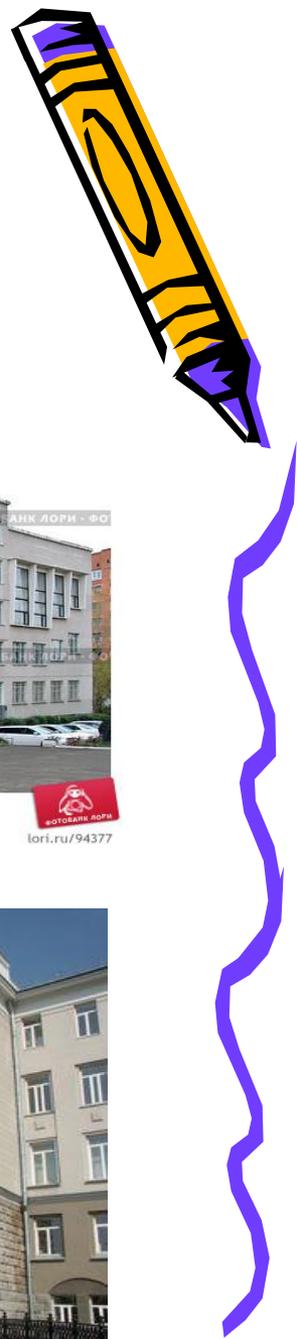
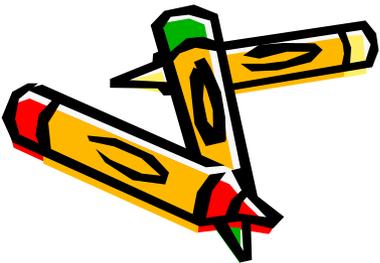


# Итоговая аттестация выпускников по физике

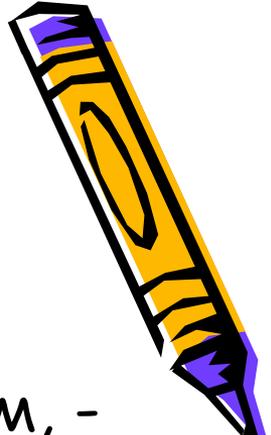
- Единый государственный экзамен по физике призван оценить подготовку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью государственной (итоговой) аттестации и отбора выпускников для поступления в средние специальные и высшие учебные заведения.



Омский Государственный университет, главный корпус  
© Круглов Олег / Фотобанк Лори

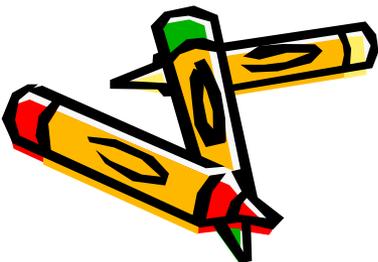


# Итоговая аттестация выпускников по физике

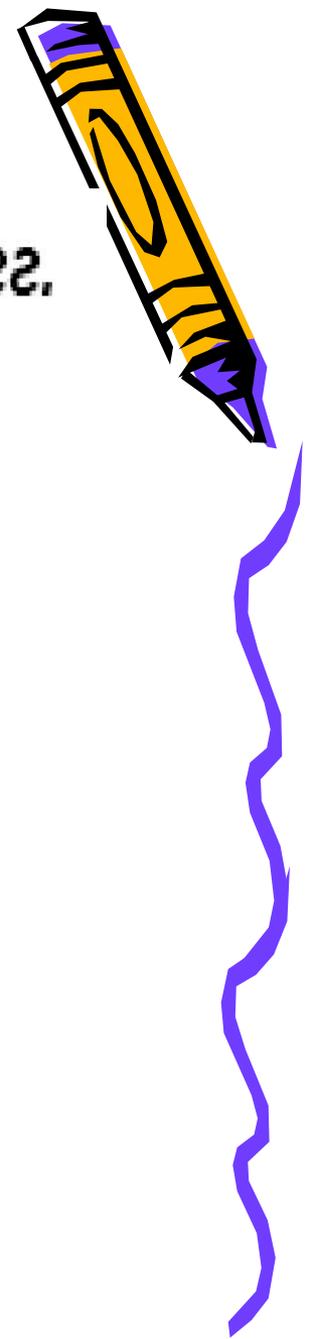


"ЕГЭ хорош тем, -  
что это объективная  
информация - сколько  
и где сдают экзамены.  
Где-то 2,5 %  
записалось на сдачу  
физики, а где-то 15 %.  
Что с этим делать?  
Подумайте..."

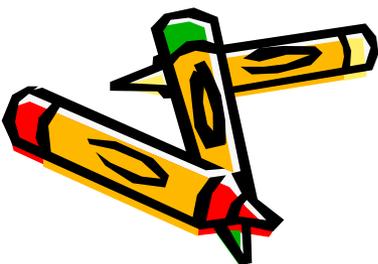
Министр образования  
и науки РФ Андрей  
Фурсенко



**Число участников ЕГЭ по экзаменам в 2004-2008 гг.  
(июль)**

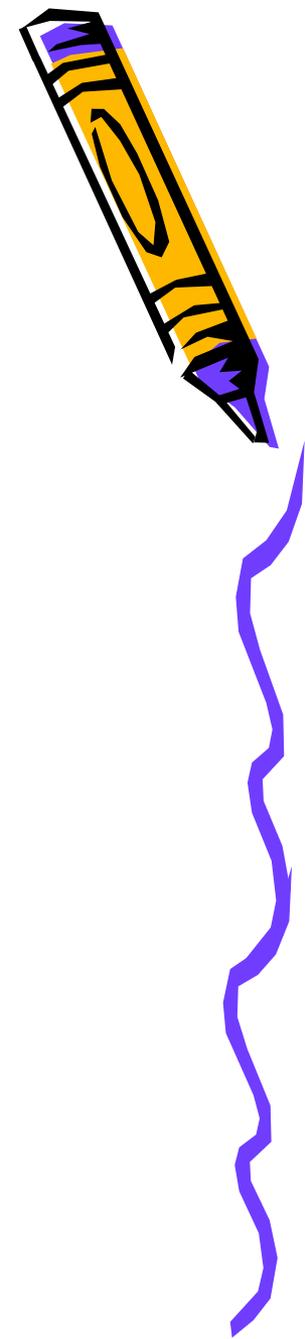


Предмет	Число участников				
	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Химия	2148	817	595	480	637
Математика	10950	2445	2279	2230	1706
История России	147	1285	1164	1069	1126
Обществознание				1579	1699
Русский язык					4324
Физика					1446



## Средние баллы по экзаменам в 2004-2008 гг. (июль)

Предмет	Средний балл				
	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Химия	35,13	35,01	35,36	32,71	41,48
Математика	44,6	46,08	43,13	38,48	30,67
История России	55,16	41,16	38,28	39	40,28
Обществознание				49,72	57,40
Русский язык					51,49
Физика					42,33

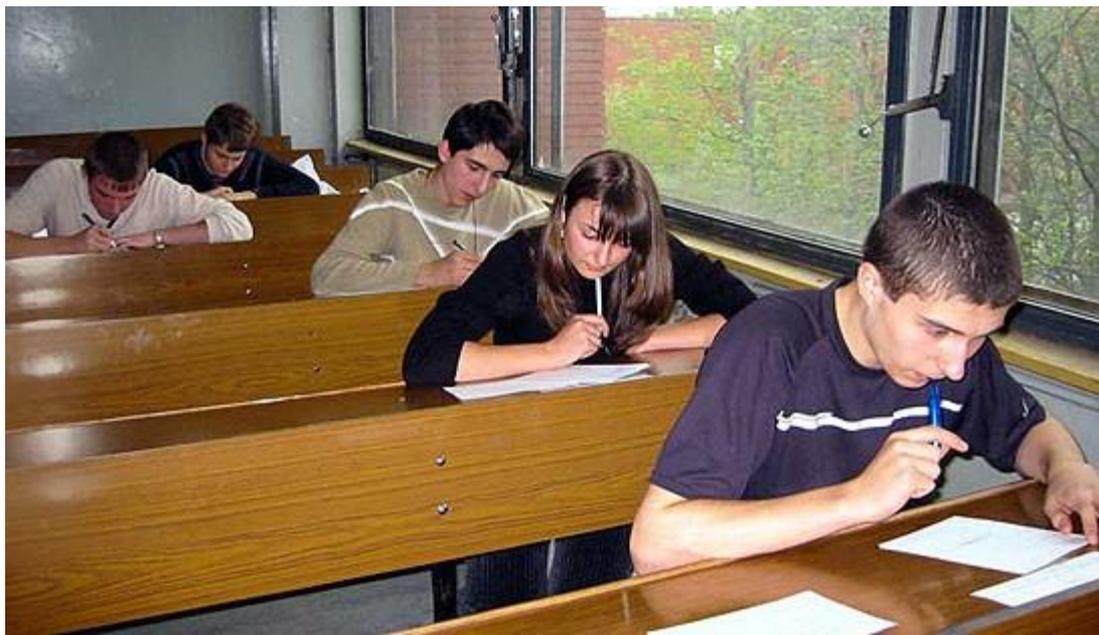
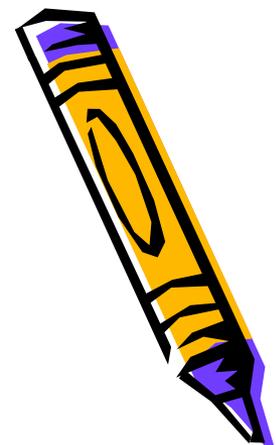


# Результаты ЕГЭ 2008 г. по пятибалльной шкале (май-июнь)

## Физика

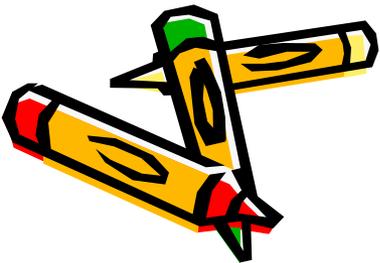
Оценка Число участников Число участников в %

2	74	10,80%
3	284	41,46%
4	248	36,20%
5	79	11,53%

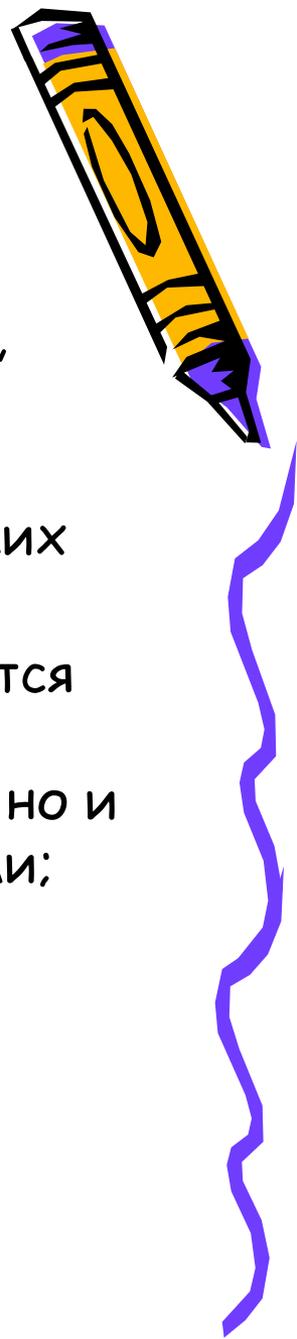


# Факторы, приведшие к снижению качества подготовки школьников по физике:

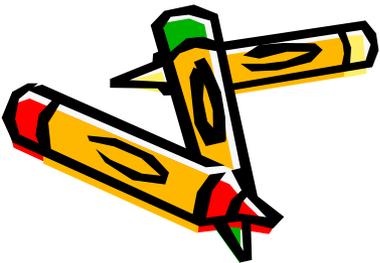
- одно-двухчасовая программа по физике не позволяет качественно подготовить учащихся к ЕГЭ;
- большинство учителей физики не учитывают документы, на основе которых составляются кодификатор элементов содержания по физике и спецификация экзаменационной работы;
- учителя и учащиеся недостаточно работают с документами по ЕГЭ (кодификатор, спецификация, демоверсия);
- учителями не проводится поэлементный анализ результатов ЕГЭ и в связи с этим не производится корректировка собственной деятельности;
- не прорешиваются открытые варианты КИМов прошлых лет;
- недостаточная разъяснительная работа проводится с учащимися и родителями по ЕГЭ.



## Работа по подготовке к ЕГЭ по физике в 2009 г.

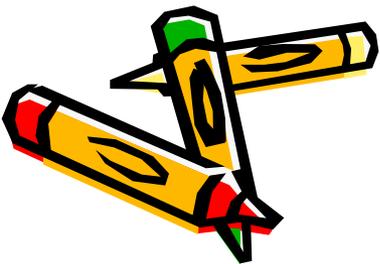


- уделяется большое внимание вопросам организации, проведения и подготовки к ЕГЭ;
- решаются задачи (с использованием приборов), сформулированные на основе фотографий физических приборов (часть С ЕГЭ);
- при проведении тематического контроля используются тестовые задания, учитывающие не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- используются материалы открытых вариантов ЕГЭ прошлых лет: 2002-2008 гг., демо 2009 г.);

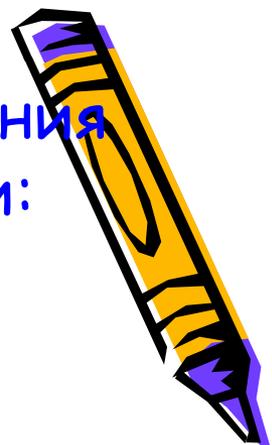


## Работа по подготовке к ЕГЭ по физике в 2009 г.

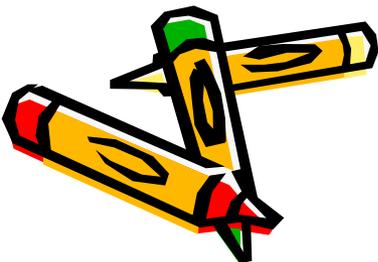
- отводится время на повторение вопросов по различным разделам школьного курса физики в связи с обобщённым планом ЕГЭ;
- проверяется степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе;
- проводится пробный репетиционный экзамен по физике;
- проводится поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- используются документы, на основе которых составляются кодификатор элементов содержания по физике и спецификация экзаменационной работы.



Выпускник среднего (полного) общего образования должен владеть следующими компетенциями:



- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования.



«ЕГЭ - это технический вопрос, но выявил он не технические проблемы. Во многих регионах ситуация с ЕГЭ достаточно благополучная, но существует еще сопротивление ЕГЭ...

Другой жизни уже не будет... Давайте не дергать ребят и их родителей - все решения уже приняты по этому году, создадим максимально комфортную обстановку для сдачи ЕГЭ!".

Министр образования и науки  
РФ Андрей Фурсенко  
24.03.09

