

Система оценивания. Требования ФГОС

Дозморова Е.В.

Задачи

- 1. Конкретизировать представления о системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Предложить инструментарию оценивания метапредметных и личностных результатов.
- 3. Представить различные формы системы оценивания образовательных результатов.

Оценивание в рамках ФГОС

- **процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;**
- **в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижений обучающегося;**

-
- **эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;**
 - **анализ результатов оценки учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;**
 - **комбинация внутренней и внешней оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности**

Требования ФГОС - овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

Образовательные результаты

предметные:

освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные

- ⋮
- регулятивные
 - коммуникативные
 - познавательные

Уровни образования	Виды оценочных процедур	Инструментарий
Образовательное учреждение	<ul style="list-style-type: none"> - формирующее оценивание; - индивидуальный прогресс; - прогностическая оценка; - ретроспективная (промежуточная) оценка; - публичное представление учебных и внеучебных достижений; - самообследование; - итоговая аттестация 9-й класс (уровень ОУ) 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические задания; - трехуровневые задачи; - стартовые работы; - итоговые работы; - портфолио; - публичное выступление (защита творческих работ); - публичный доклад.
Регион	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования в 1,5,7,10-х классах; - внешняя независимая оценка по запросу ОУ; - государственная, общественно-профессиональная и общественная экспертиза в рамках аккредитации ОУ - итоговая аттестация 9-х классов (уровень Р) 	<p>Тестовые диагностические материалы;</p> <p>Экспертные карты;</p> <p>процедура защиты индивидуальных проектов;</p> <p>контрольно-измерительные материалы.</p>
Федерация	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования; - итоговая аттестация 9,11 классы 	<p>контрольно-измерительные</p>

Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся

Уровень ОУ

Инструментарий уровня обучающегося

- самооценка;
- критериальная оценка;
- рефлексия;
- действия обучающегося по запросу на экспертную оценку педагога

- формирующее оценивание
- оценка индивидуального прогресса учащегося

Инструментарий уровня учителя

Инструментарий уровня администрации

- стартовая оценка
- итоговая оценка (комплексный и интегративный характер)
- оценка рабочих программ

Требования к инструментарию оценки результатов качества образования

Муниципальный уровень

внешняя комплексная оценка образовательных учреждений,
– оценка условий реализации ООП и муниципального задания

Региональный уровень

- **мониторинговые исследования по важным аспектам реализации ФГОС;**
- **итоговая (государственная) аттестация в 9-м классе;**
- **государственная аккредитация ОУ;**
- **аттестация педагогических кадров.**

Надпредметные результаты

(компетентности, исследовательские и коммуникативные способности и пр.)

конкретизируются,

преимущественно,

через

предметные достижения

Регулятивные универсальные учебные действия

целеполагание;

планирование;

прогнозирование;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

Познавательные универсальные учебные действия

- Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия (моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель), рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

□ Описание предметных и
метапредметных достижений
носит **уровневый**
характер

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД в предметных результатах



Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

Начальное общее образование

участие учащихся в разных видах деятельности (учебные и внеучебные виды деятельности)

Основное общее образование

социальные пробы и приобретение общественно-полезного социального опыта

Полное общее образование

социальная практика

Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

- Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории
- Социальное действие и моральное поведение
- Здоровье и безопасность