

# Система оценивания. Требования ФГОС

---

Дозморова Е.В.

# Задачи

---

- 1. Конкретизировать представления о системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Предложить инструментарию оценивания метапредметных и личностных результатов.
- 3. Представить различные формы системы оценивания образовательных результатов.

# Оценивание в рамках ФГОС

---

- **процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;**
- **в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижений обучающегося;**

- 
- **эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;**
  - **анализ результатов оценки учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;**
  - **комбинация внутренней и внешней оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности**

Требования ФГОС - овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

---

## **Образовательные результаты**

### **предметные:**

освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

### **личностные:**

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### **метапредметные**

- ⋮
- регулятивные
  - коммуникативные
  - познавательные

Уровни образования	Виды оценочных процедур	Инструментарий
Образовательное учреждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирующее оценивание;</li> <li>- индивидуальный прогресс;</li> <li>- прогностическая оценка;</li> <li>- ретроспективная (промежуточная) оценка;</li> <li>- публичное представление учебных и внеучебных достижений;</li> <li>- самообследование;</li> <li>- итоговая аттестация 9-й класс (уровень ОУ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические задания;</li> <li>- трехуровневые задачи;</li> <li>- стартовые работы;</li> <li>- итоговые работы;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- публичное выступление (защита творческих работ);</li> <li>- публичный доклад.</li> </ul>
Регион	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинговые исследования в 1,5,7,10-х классах;</li> <li>- внешняя независимая оценка по запросу ОУ;</li> <li>- государственная, общественно-профессиональная и общественная экспертиза в рамках аккредитации ОУ</li> <li>- итоговая аттестация 9-х классов (уровень Р)</li> </ul>	<p>Тестовые диагностические материалы;</p> <p>Экспертные карты;</p> <p>процедура защиты индивидуальных проектов;</p> <p>контрольно-измерительные материалы.</p>
Федерация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинговые исследования;</li> <li>- итоговая аттестация 9,11 классы</li> </ul>	<p>контрольно-измерительные</p>

# Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся

## Уровень ОУ

### Инструментарий уровня обучающегося

- самооценка;
- критериальная оценка;
- рефлексия;
- действия обучающегося по запросу на экспертную оценку педагога

- формирующее оценивание
- оценка индивидуального прогресса учащегося

### Инструментарий уровня учителя

### Инструментарий уровня администрации

- стартовая оценка
- итоговая оценка (комплексный и интегративный характер)
- оценка рабочих программ

# Требования к инструментарию оценки результатов качества образования

## Муниципальный уровень

внешняя комплексная оценка образовательных учреждений,  
– оценка условий реализации ООП и муниципального задания

## Региональный уровень

- **мониторинговые исследования по важным аспектам реализации ФГОС;**
- **итоговая (государственная) аттестация в 9-м классе;**
- **государственная аккредитация ОУ;**
- **аттестация педагогических кадров.**



# **Надпредметные результаты**

(компетентности, исследовательские и коммуникативные способности и пр.)

**конкретизируются,**

**преимущественно,**

**через**

**предметные достижения**

# Регулятивные универсальные учебные действия

---

целеполагание;

планирование;

прогнозирование;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

# Познавательные универсальные учебные действия

---

- Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия (моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель), рефлексия способов и условий действия.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

---

- социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

---

□ Описание предметных и  
метапредметных достижений  
носит **уровневый**  
**характер**

# УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД в предметных результатах

---



# Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

---

**Начальное общее образование**

**участие учащихся в разных видах деятельности (учебные и внеучебные виды деятельности)**

**Основное общее образование**

**социальные пробы и приобретение общественно-полезного социального опыта**

**Полное общее образование**

**социальная практика**

# Личностные результаты как социальный опыт обучающегося

---

- Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории
- Социальное действие и моральное поведение
- Здоровье и безопасность