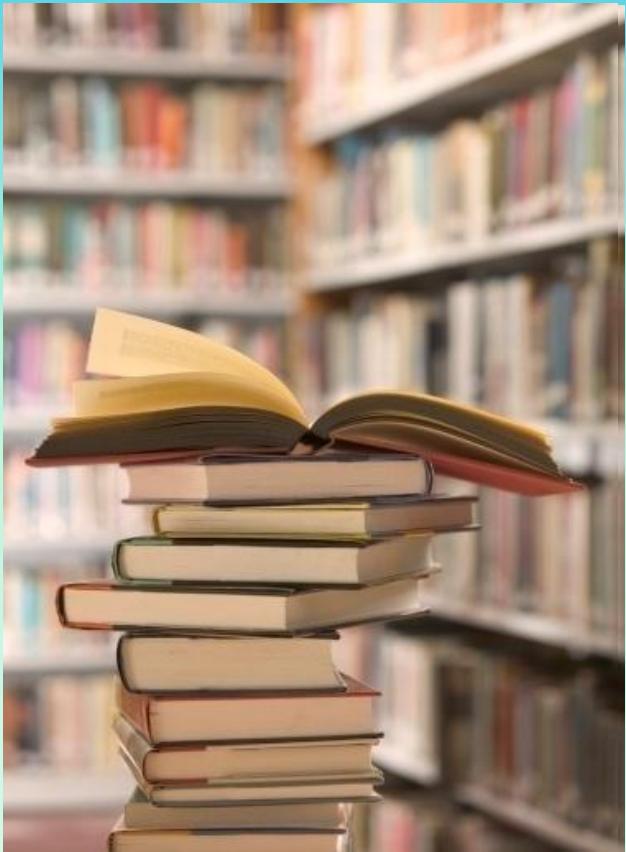


# **Оценка достижений планируемых результатов формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка**

Васильева Эльвира Алексеевна,  
преподаватель английского языка

29.12.2011

# **Образование – важнейшая сфера социальной жизни.**



Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

Переход России к «информационному обществу»  
требует от специалиста среднего звена  
новых профессиональных и личностных качеств.





**Изучение иностранных языков –  
не только модное веяние, но и  
жизненная необходимость**

Прожить без иностранных языков можно,  
но стать конкурентоспособным  
специалистом нет.





# Цели изучения иностранных языков

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
  - ✓ речевой;
  - ✓ языковой;
  - ✓ социокультурной / межкультурной;
  - ✓ компенсаторной;
  - ✓ учебно-познавательной.



# **Результаты изучения иностранных языков**

## **Личностные:**

- формирование мотивации к обучению;
- осознание возможности самореализации;
- стремление к совершенствованию;
- развитие качеств личности;
- общекультурная и этническая идентичность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.



# **Результаты изучения иностранныго языка**

## ***Метапредметные:***

- умение планировать речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе общения.



# Результаты изучения иностранных языков

## Предметные:

(коммуникативная сфера)

- речевая компетенция в говорении, чтении, аудировании, письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

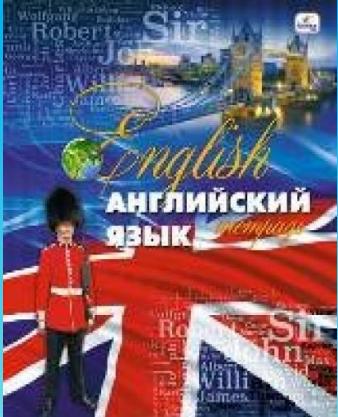


# Результаты изучения иностранных языков

## Предметные:

(познавательная сфера)

- умение сравнивать языковые явления;
- владения приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение вести проектную работу;
- дальнейшее самостоятельное изучение.

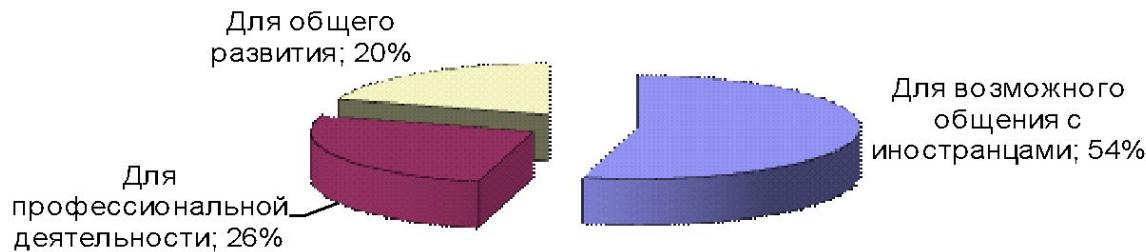


## **Основные направления работы по оптимизации преподавания иностранного языка:**

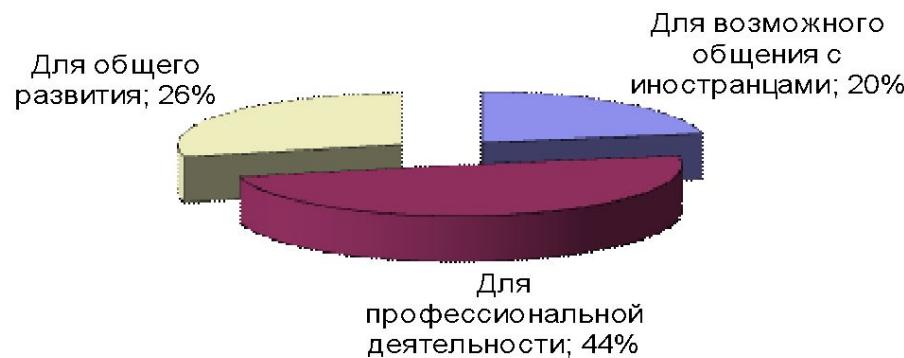
- реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- мониторинг учебной деятельности как способ повышения результативности обучения;
- выявление степени удовлетворенности студентов-выпускников уровнем знаний, умений навыков, а также уровня мотивации изучения иностранного языка студентами I – IV курсов.

## *Для чего вам нужны знания иностранного языка?*

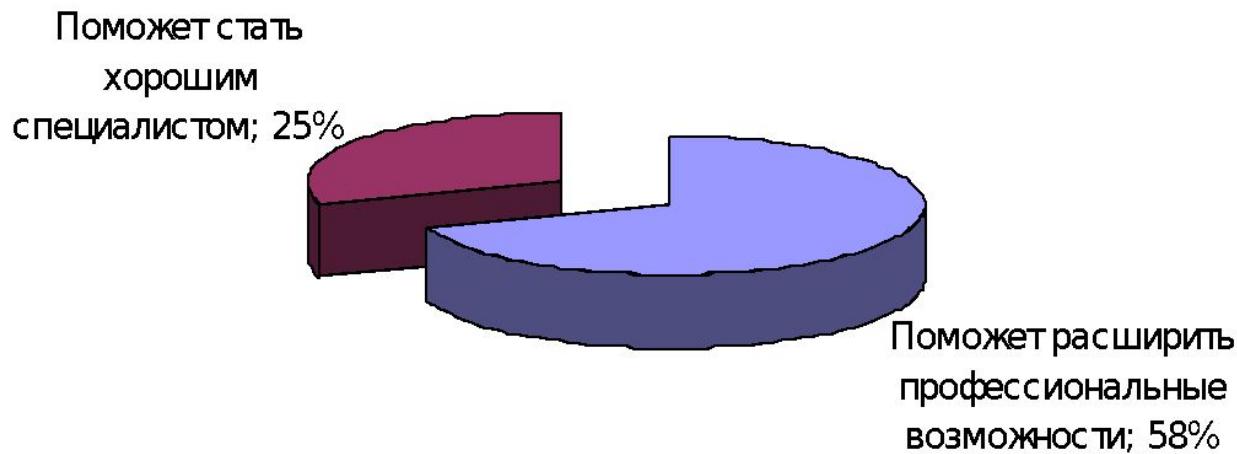
1 курс



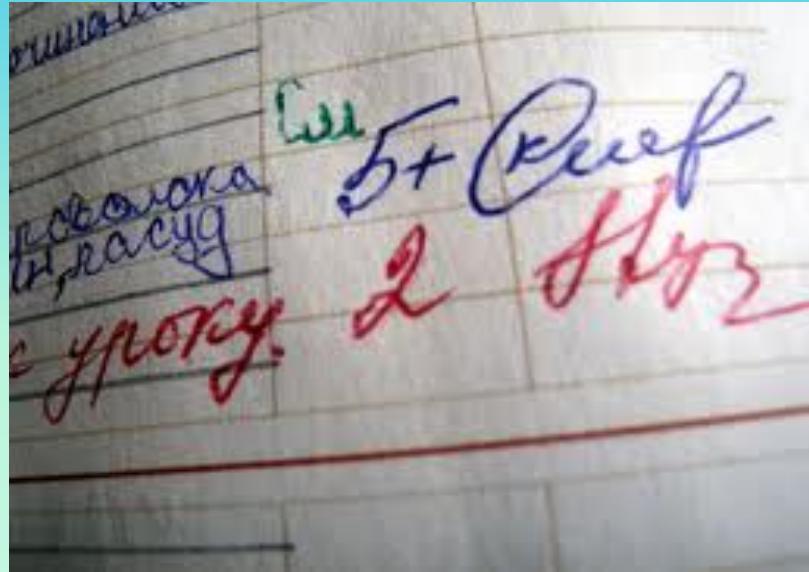
4 курс



## *Какова роль иностранного языка в профессиональной деятельности?*



Одной из проблем в преподавании иностранного языка является недостаточная степень усвоения предлагаемого учебного материала.



### **Причины:**

- ✓ малое количество часов, отводимое на изучение дисциплины;
- ✓ низкий уровень школьной подготовки.



Учебный процесс необходимо тщательно планировать:  
рационально выбирать методы, формы,  
средства обучения и формы контроля.

Контроль является неотъемлемым элементом  
и условием успешного усвоения  
содержания обучения.



По результатам, полученным в ходе контроля, можно судить о состоянии уровня обученности студентов на определенном отрезке времени и об их готовности для включения в дальнейшую учебно-познавательную деятельность.



# **Контроль должен быть многоцелевым, многосторонним и многоступенчатым.**



## *Принципы контроля:*

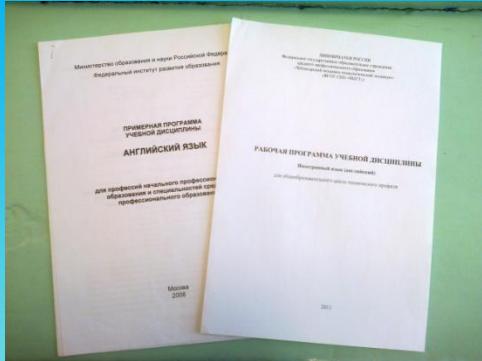
- ✓ планомерность;
- ✓ систематичность;
- ✓ объективность;
- ✓ комплексность;
- ✓ индивидуальность;
- ✓ педагогическая тактичность.

# **Системный подход в контрольно-оценочной деятельности**

**Контроль - это**

- ✓ планирование,
- ✓ реализация,
- ✓ проверка результатов,
- ✓ анализ и необходимая корректировка,
- ✓ принятие решений о возможном внесении изменений в содержание и методы обучения.





# Задачи контроля:

- определение качества усвоения учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных Программой и стандартом СПО;
- обнаружение достижений и успехов обучающихся;



# **Задачи контроля:**

- указание путей совершенствования, углубления знаний, умений;
- создание условий для включения студентов в активную деятельность;



## **Задачи контроля:**

- обучение студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтrole и взаимоконтrolе;
- воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

# Контроль выполняет основные функции – обучения и управления.



# **Критерии оценки**

**Процент результативности правильных ответов**

90% - 100%      «5»



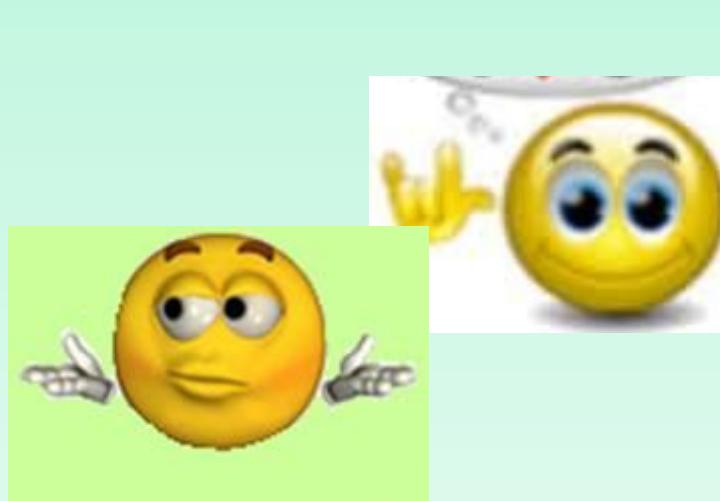
75% - 89%      «4»



50% - 74%      «3»



менее 50%      «2»



# **Текущий контроль**



**Формы текущего контроля:**  
вопросы, задания, тесты.

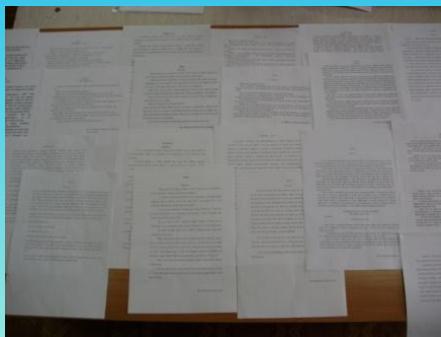


# **Рубежный контроль**



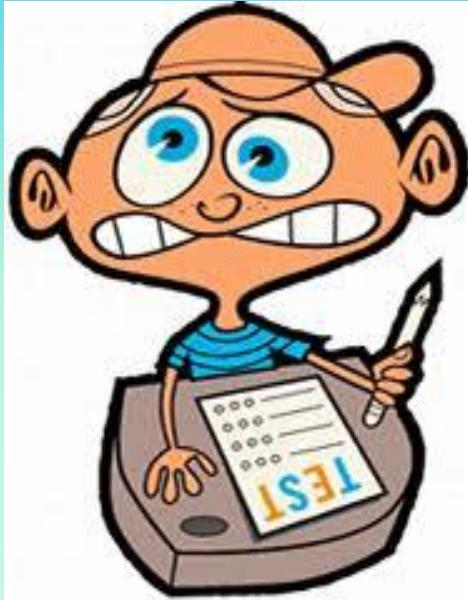
**Формы рубежного контроля  
навыков сформированности устной речи:  
описание фотографий, картинок; уроки конференции; рассказ.**

# **Рубежный контроль**



**Формы рубежного контроля  
навыков сформированности письменной речи:  
сочинение, реферат, письменная контрольная работа, письмо.**

По результатам контроля студенты анализируют ошибки и корректируют их.



### *Схема анализа:*

- ошибка
- правильный ответ
- причина ошибки

# Данные виды контрольных работ проводим с целью:



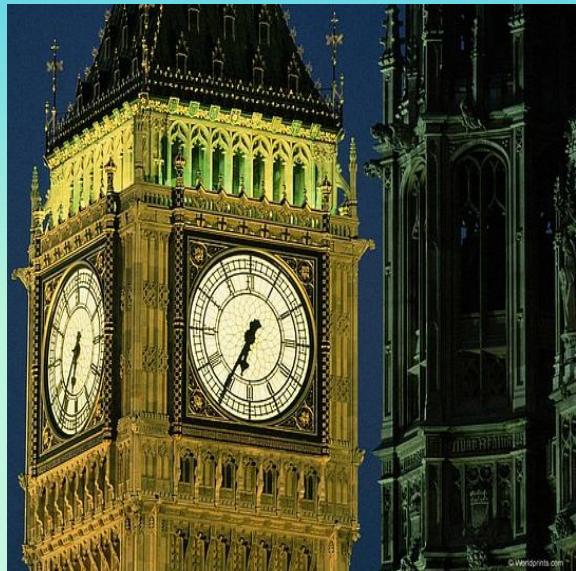
- контроля за полнотой и прочностью теоретических и практических знаний за определенный период обучения;
- формирования умений применять полученные теоретические знания на практике, использовать их в устной речи;
- контроля за самостоятельной работой студентов, за умением работы студентов с учебной и справочной литературой и словарями;
- выявления пробелов в знаниях студентов и путей их устранения.

# **Промежуточный контроль**



**Формы промежуточного контроля:**  
зачетные уроки, маршрутные зачеты.

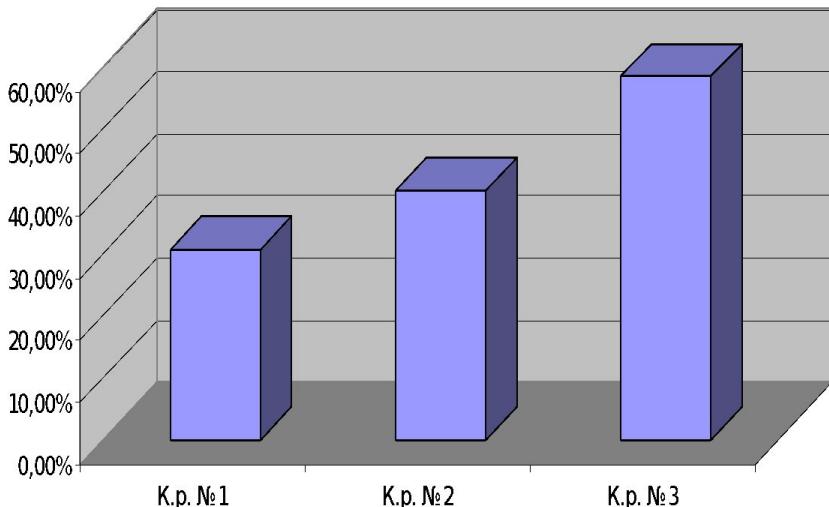
# **Маршрутный зачет по теме «Великобритания»**



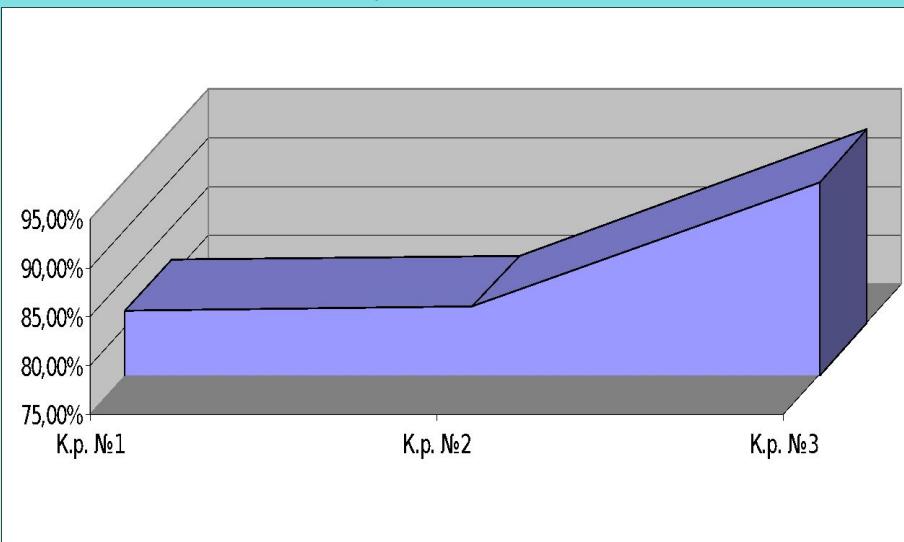
- 1 этап – контроль лексики;
- 2 этап – контроль грамматических навыков;
- 3 этап – контроль чтения;
- 4 этап – контроль говорения;
- 5 этап – творческое задание.

## **Динамика повышения ожидаемого уровня достижений обучающихся (группа 1ам5)**

Качественная успеваемость

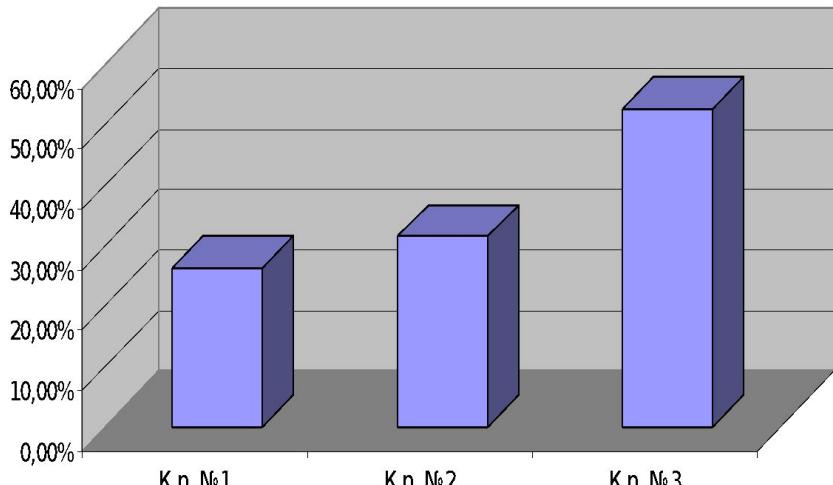


Общая успеваемость

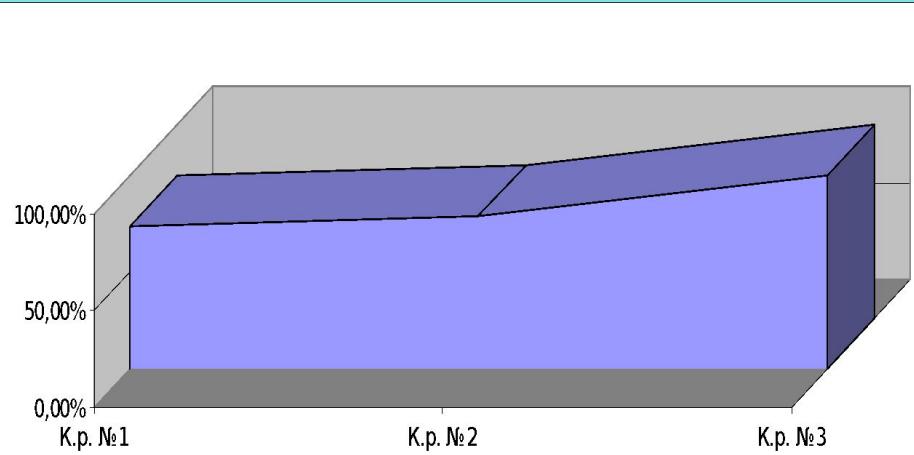


## **Динамика повышения ожидаемого уровня достижений обучающихся (I курс)**

Качественная успеваемость



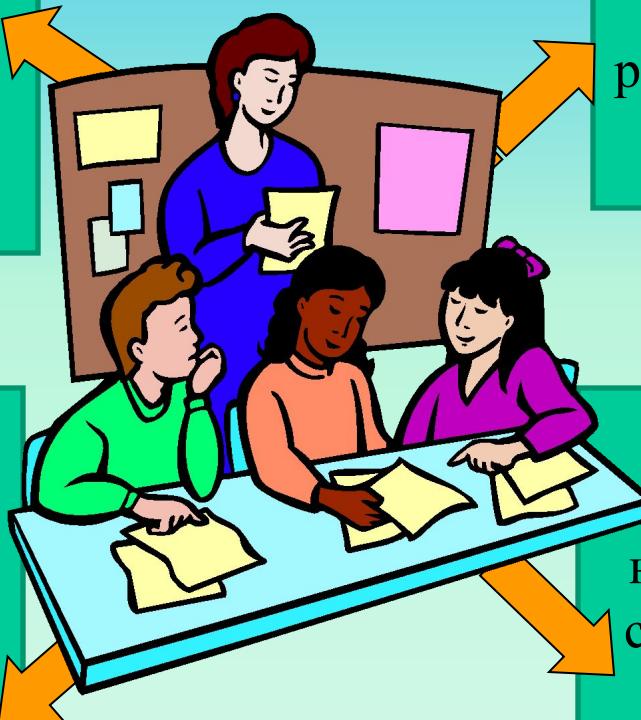
Общая успеваемость



# **ВЫВОД**

# **При организации контрольно-оценочной деятельности**

**1** Мы готовы помочь студентам, которые долго не успевают по предмету, признавая за ними право на улучшение результата.



Мы готовы похвалить студентов во время **3** работы, поддержать их во время ответа.

**2** Мы осознаём необходимость показать динамику учебных достижений студента в сравнении с ним самим «вчерашним».

Мы не всегда сразу поставим «2» за невыполненную работу, скорее всего, попробуем войти в положение студента, дать ему шанс реабилитироваться. **4**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**