

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полякова И.В.

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ 552

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета
(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15
«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант: (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

Диктант отметки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5» полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» не усвоил существенную часть учебного материала ; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» почти не усвоил учебный материал ; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами ; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Математика.

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;
работы

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки в вычислениях (более половины
сделано верно)

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная (решение примеров и задач в одной работе)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но решение задачи верно;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

ВЫПУСКНИК ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ НА УРОВНЕ ОСОЗНАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

ВЫПУСКНИК ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА УРОВНЕ ОСОЗНАННОГО ПРОИЗВОЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня.

ВЫПУСКНИК НЕ ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ И УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано** достижение планируемых результатов **по** всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее **65%** заданий базового уровня

????????????????

- Трудолюбие, аккуратность, исполнительность, организованность, вежливость, дружелюбие, справедливость, настойчивость, целеустремленность, умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, дисциплинированность, хорошая память и внимание, инициативность, самостоятельность, креативность (творческий подход к работе), уверенность и другие.

СТАТЬЯ 63. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ [СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ][ГЛАВА 12][СТАТЬЯ 63]

- 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
- Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
- 2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.
- Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

- **«Оценка»** - это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении в вербальной форме, это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями. может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.
- Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.
- **«Оценка»** должна предшествовать отметке.

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

- **«Отметка»** - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. выводится из оценки.
- **«Отмётка» (Оценка)** в педагогике — условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом.
- **«Отметка»** — это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятив его учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося.

ОБУЧЕННОСТЬ И ОБУЧАЕМОСТЬ

- Обученность характеризует наличный результат обучения, запас накопленных знаний; связана с системой ЗУНов, способов деятельности, соотносится с уровнем актуального развития.
- Обучаемость - это ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которого зависит успешность обучения, те особенности мыслительной деятельности, которые играют важную роль в успеваемости это готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Основные результаты начального образования

формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).





