

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

Полякова И.В.

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ 552

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета  
(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15  
«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант: (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

Диктант      отметки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание      отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5» полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» не усвоил существенную часть учебного материала ; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» почти не усвоил учебный материал ; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами ; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## Математика.

## Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;  
работы

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки в вычислениях (более половины

сделано верно)

«2» – 4 и более ошибок.

## Комбинированная (решение примеров и задач в одной работе)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но решение задачи верно;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

## **ВЫПУСКНИК ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ НА УРОВНЕ ОСОЗНАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**ВЫПУСКНИК ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА УРОВНЕ ОСОЗНАННОГО ПРОИЗВОЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня.

**ВЫПУСКНИК НЕ ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ И УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано** достижение планируемых результатов **по** всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее **65%** заданий базового уровня

????????????????

- Трудолюбие, аккуратность, исполнительность, организованность, вежливость, дружелюбие, справедливость, настойчивость, целеустремленность, умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, дисциплинированность, хорошая память и внимание, инициативность, самостоятельность, креативность (творческий подход к работе), уверенность и другие.



# СТАТЬЯ 63. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ [СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ][ГЛАВА 12][СТАТЬЯ 63]

- 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
- Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
- 2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.
- Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

# ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

- **«Оценка»** - это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении в вербальной форме, это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями. может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.
- Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.
- **«Оценка»** должна предшествовать отметке.

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

- **«Отметка»** - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. выводится из оценки.
- **«Отмётка» (Оценка)** в педагогике — условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом.
- **«Отметка»** — это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятив его учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося.

# ОБУЧЕННОСТЬ И ОБУЧАЕМОСТЬ

- Обученность характеризует наличный результат обучения, запас накопленных знаний; связана с системой ЗУНов, способов деятельности, соотносится с уровнем актуального развития.
- Обучаемость - это ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которого зависит успешность обучения, те особенности мыслительной деятельности, которые играют важную роль в успеваемости это готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

## Основные результаты начального образования

*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

*воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

*индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА**

формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).







