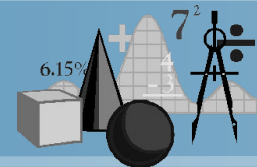


Оценка достижения планируемых результатов

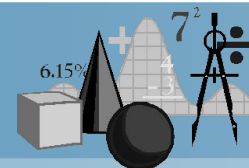
(из опыта работы МАОУ гимназии № 6 г. Новороссийска)

Цветкова Галина Ивановна, учитель начальных классов

Особенности Стандартов второго поколения



Сравнение Стандартов



СТАНДАРТЫ

1 поколение

2 поколение

ориентация

ориентация

содержание

результат

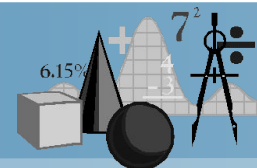


Основные результаты начального общего образования



Предметных ←	Позволяют осуществлять оценку	Формирование: <ul style="list-style-type: none">• Предметных и универсальных способов действий• Опорной системы знаний	Обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе
		Воспитание основ умения учиться	Способность к самоорганизации
		Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития	Эмоциональная Познавательная Саморегуляции
← Мета-предметных			
← Личностных			





ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система обобщенных личностно-ориентированных целей образования

Цели-ориентиры

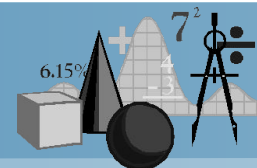
“Зачем нужно изучать данный предмет в ОУ?”

Опорные цели

“Выпускник научится”

Расширяющие и углубляющие цели

“Выпускник получит возможность научиться”



Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных*

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

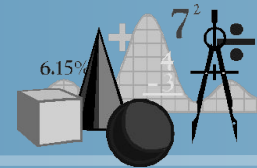
Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к реше-*





Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

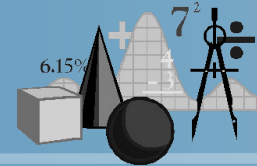
- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,*





Планируемый результат (блок «Выпускник научится»): характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Учебное задание (базовый уровень)

Спишите предложения. В первом предложении подчеркните гласные, а во втором – согласные буквы. Поставьте ударения в словах второго предложения.

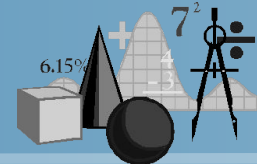
День был тёплый. Дима и Саша гуляли в лесу.

Учебное задание (повышенный уровень)

К каждому слову добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово. Например, *шар – шарф*. Подчеркните гласные буквы второго ряда. Поставьте во всех словах ударения.

Рубка, стол, лапа, усы, роза, дар.





Планируемый результат (блок «Выпускник получит возможность научиться»): проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно.

Учебное задание

Запишите буквами предложение:

[й'эсл'и] [б'й'от]

дрянной [драч'ун]

слабого [мал'чишку],

[й'а] такого

[н'э] хочу

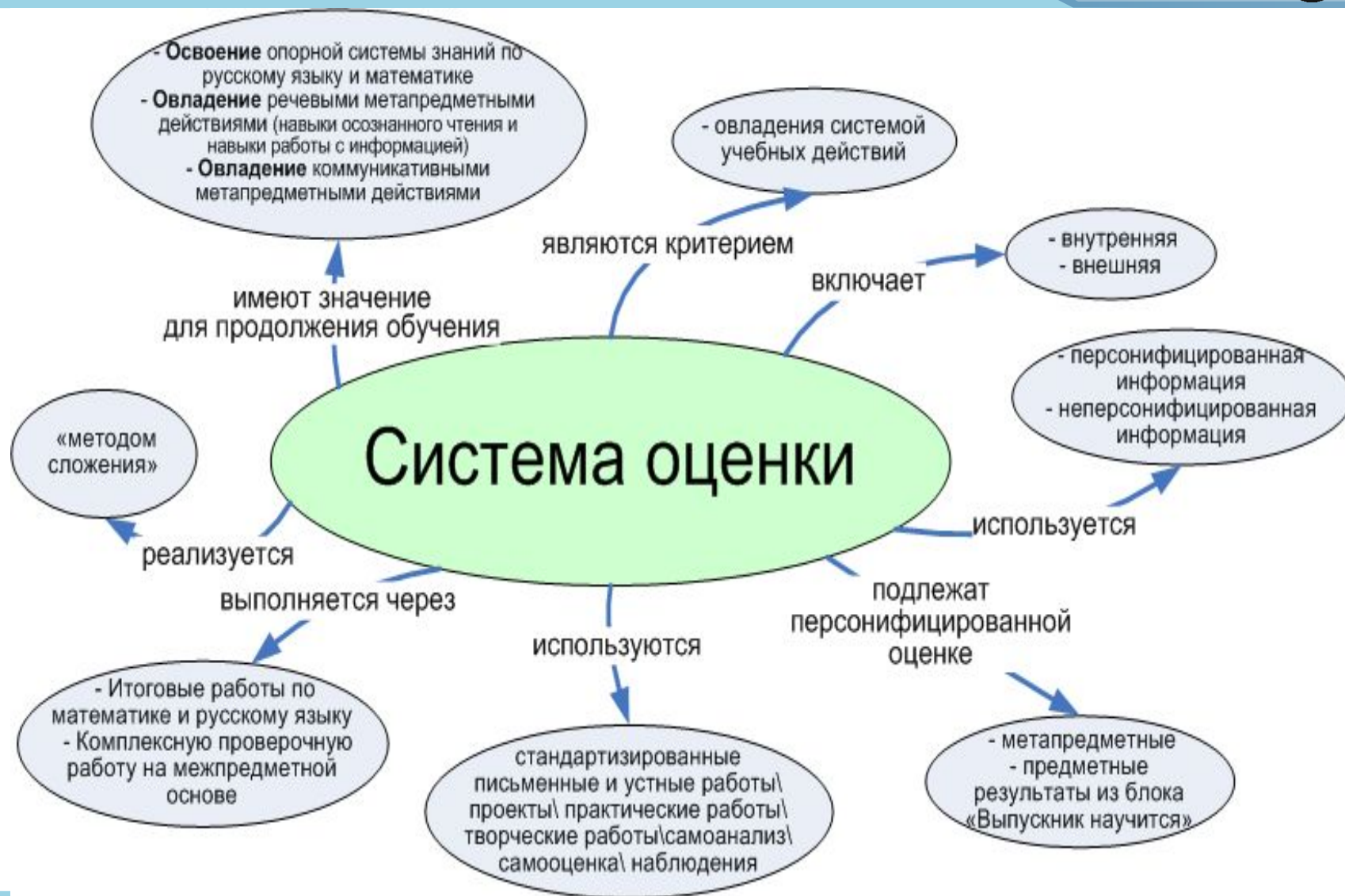
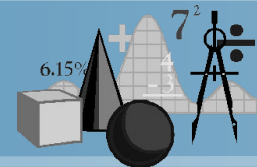
даже

[вставит'] в книжку.

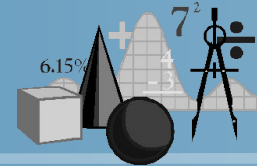
(В.В.Маяковский)



Система оценки: основные особенности



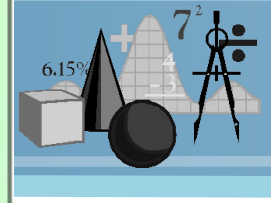
Комплексная предметная работа



(по изученному разделу)

1. Выбираем все планируемые результаты по данному разделу
2. Для каждого планируемого результата приводим перечень умений, характеризующих достижение данного результата
3. Для каждого умения предлагаем два задания:
Базового уровня (стандартное учебно-практическое или учебно-познавательное задание)
Повышенного уровня (задание, требующее умения работать в новой, незнакомой ситуации)





Раздел программы по предмету



Планируемый результат

- умение
- ● ●
- умение

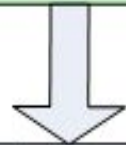
- Задание базового уровня
- Задание повышенного уровня
- Задание базового уровня
- Задание повышенного уровня

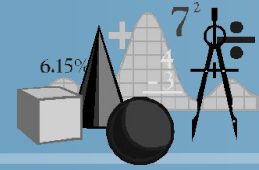
Планируемый результат

- умение
- ● ●
- умение
- умение

- Задание базового уровня
- Задание повышенного уровня
- Задание базового уровня
- Задание повышенного уровня
- Задание базового уровня
- Задание повышенного уровня

Структура комплексной предметной проверочной работы





Где обедал, воробей?

Самуил Маршак

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

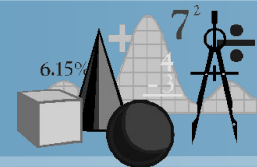
А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.



Рисунок Беркалиевой
Александры, 2 класс

Задания к тексту



1 . Раздел «Получение, поиск и фиксация информации».

Планируемый результат: ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Каким словарём Вы воспользуетесь, чтобы узнать значение слова «отруби»? Выберите один вариант и подчеркните его.

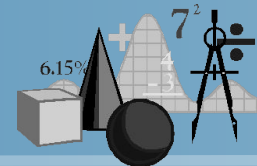
Орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический.

2. Раздел « Понимание и преобразование информации».










Планируемый результат: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

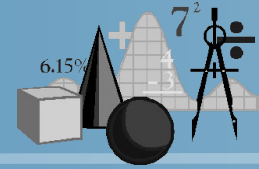
Выпишите из текста строчки, соответствующие иллюстрации.





3. Раздел «Применение и представление информации».
Планируемый результат:
определять последовательность выполнения действий.
Определите маршрут воробья по зоопарку. Поставьте рядом с животными цифры, в каком порядке их посещал воробей.

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

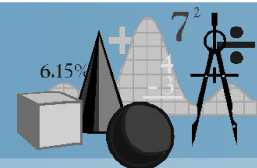


4. Раздел «Оценка достоверности получаемой информации».

Планируемый результат: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Возможна ли в жизни ситуация, описанная Маршаком в стихотворении? Выскажите своё мнение, записав одно предложение.





Благодарю за внимание!

Цветкова Галина Ивановна

gimn6.4a@yandex.ru

