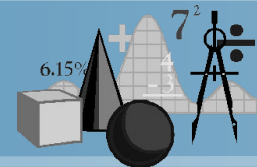


# Оценка достижения планируемых результатов

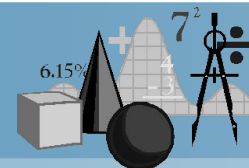
(из опыта работы МАОУ гимназии № 6 г. Новороссийска)

*Цветкова Галина Ивановна, учитель начальных классов*

# Особенности Стандартов второго поколения



# Сравнение Стандартов



СТАНДАРТЫ

1 поколение

2 поколение

ориентация

ориентация

содержание

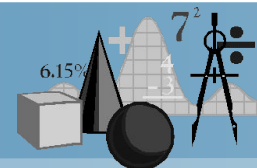
результат





Предметных ←	Позволяют осуществлять оценку	Формирование: <ul style="list-style-type: none"><li>• Предметных и универсальных способов действий</li><li>• Опорной системы знаний</li></ul>	Обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе
		Воспитание основ умения учиться	Способность к самоорганизации
		Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития	Эмоциональная Познавательная Саморегуляции
← Мета-предметных			
← Личностных			





## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Система обобщенных личностно-ориентированных целей образования*

**Цели-ориентиры**

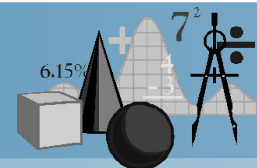
*“Зачем нужно изучать данный предмет в ОУ?”*

**Опорные цели**

*“Выпускник научится”*

**Расширяющие и углубляющие цели**

*“Выпускник получит возможность научиться”*



## Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

### ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных*

### Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

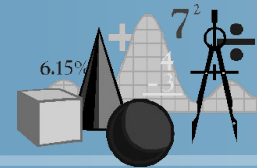
Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к реше-*





## Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

### Содержательная линия «Система языка»

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

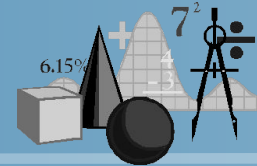
- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### *Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,*





Планируемый результат (блок «Выпускник научится»): характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Учебное задание (базовый уровень)

Спишите предложения. В первом предложении подчеркните гласные, а во втором – согласные буквы. Поставьте ударения в словах второго предложения.

*День был тёплый. Дима и Саша гуляли в лесу.*

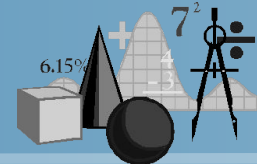
Учебное задание (повышенный уровень)

К каждому слову добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово. Например, *шар – шарф*. Подчеркните гласные буквы второго ряда. Поставьте во всех словах ударения.

*Рубка, стол, лапа, усы, роза, дар.*







Планируемый результат (блок «Выпускник получит возможность научиться»): проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно.

Учебное задание

Запишите буквами предложение:

[й'эсл'и] [б'й'от]

дрянной [драч'ун]

слабого [мал'чишку],

[й'а] такого

[н'э] хочу

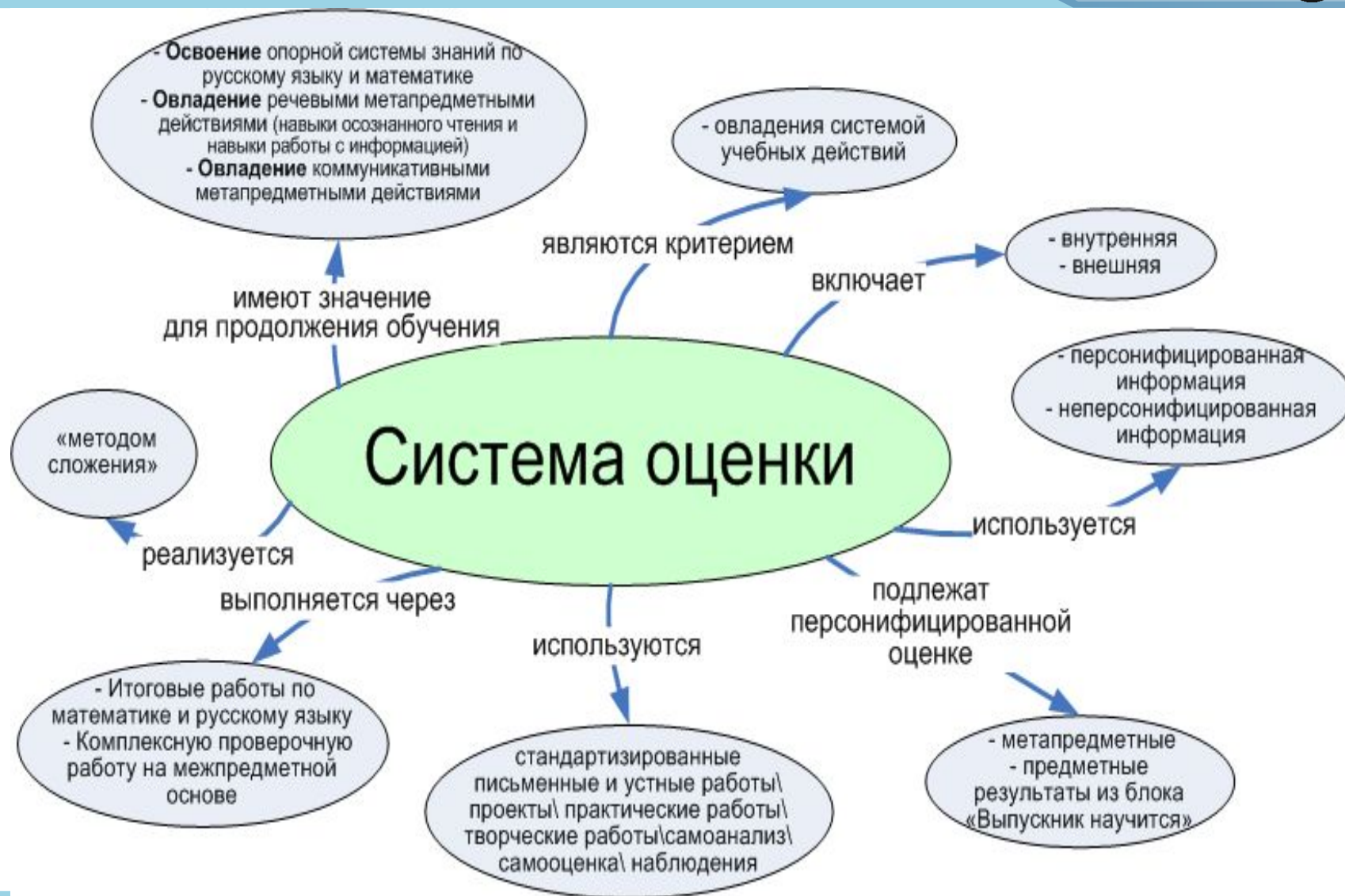
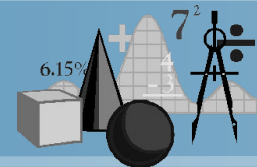
даже

[вставит'] в книжку.

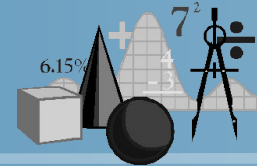
(В.В.Маяковский)



# Система оценки: основные особенности



# Комплексная предметная работа



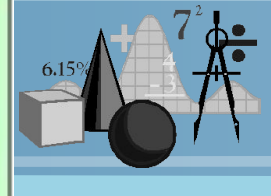
## (по изученному разделу)

1. Выбираем все планируемые результаты по данному разделу
2. Для каждого планируемого результата приводим перечень умений, характеризующих достижение данного результата
3. Для каждого умения предлагаем два задания:

Базового уровня (стандартное учебно-практическое или учебно-познавательное задание)

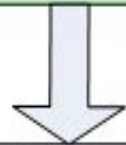
Повышенного уровня (задание, требующее умения работать в новой, незнакомой ситуации)





Раздел программы по предмету

Структура комплексной предметной проверочной работы



Планируемый результат

● умение

• • •

● умение

Задание базового уровня

Задание повышенного уровня

Задание базового уровня

Задание повышенного уровня

Планируемый результат

● умение

• • •

● умение

● умение

Задание базового уровня

Задание повышенного уровня

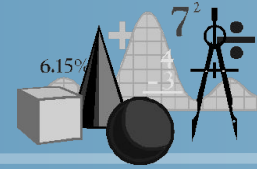
Задание базового уровня

Задание повышенного уровня

Задание базового уровня

Задание повышенного уровня





## Где обедал, воробей?

Самуил Маршак

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

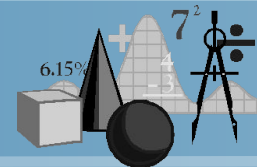
У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.



# Задания к тексту



1 . Раздел «Получение, поиск и фиксация информации».

Планируемый результат: ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Каким словарём Вы воспользуетесь, чтобы узнать значение слова «отруби»? Выберите один вариант и подчеркните его.**

*Орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический.*

2. Раздел « Понимание и преобразование информации».

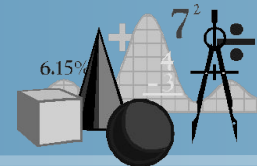
Планируемый результат: определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

**Выпишите из текста строчки, соответствующие иллюстрации.**










---

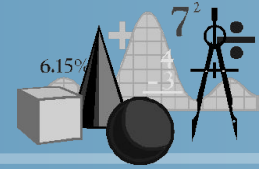
---





3. Раздел «Применение и представление информации».  
Планируемый результат:  
определять последовательность выполнения действий.  
**Определите маршрут воробья по зоопарку. Поставьте рядом с животными цифры, в каком порядке их посещал воробей.**

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>



#### 4. Раздел «Оценка достоверности получаемой информации».

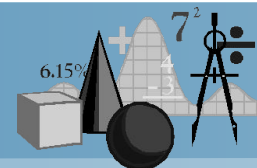
Планируемый результат: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

**Возможна ли в жизни ситуация, описанная Маршаком в стихотворении? Выскажите своё мнение, записав одно предложение.**

---







# Благодарю за внимание!

Цветкова Галина Ивановна

[gimn6.4a@yandex.ru](mailto:gimn6.4a@yandex.ru)

