



Российская  
академия  
образования

**Семинар  
«Методологические основы  
оценки качества образования»**

***Дорожная карта работ  
в области оценки и  
управления качеством  
образования***

**Виктор Александрович Болотов,  
доктор педагогических наук,  
вице-президент  
Российской академии образования**

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)

# Основные направления работ

- *Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников*
- *Оценка эффективности деятельности образовательных систем*
- *Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений*

# 1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

## *Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной и средней школы*

**ЕГЭ**

- с 2001 по 2008 г. – эксперимент
- с 2009 г. – в штатном режиме

**ГИА-9**

- с 2003 г. - по настоящее время – эксперимент

# Масштабы и объём ЕГЭ в 2009 году

- 83 субъекта Российской Федерации;
- 52 иностранных государства (для школ при посольствах, военных частях России и т.д.);
- 995 295 чел. – общее количество участников (апрель-июнь);
- 3 258 606 - чел./экзаменов (апрель – июнь);
- 470 вариантов экзаменационных работ по 14 учебным предметам;
- по 6 учебным предметам экзаменационные материалы ЕГЭ переведены на шрифт Брайля (для слепых детей)

# Динамика участия субъектов Российской Федерации в апробации ГИА-9

Год	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Количество субъектов – участников апробации	9	9	45	63	74	77
Количество предметов	2	4	2	4	7	9
Количество выпускников – участников апробации от общего числа выпускников (чел.-экз.)	30708	42500	157594	371482	1102801	1940393

# 1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

*1.1. Основные направления исследований для совершенствования государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен по завершению школы (ЕГЭ), экзамены по завершению основной школы (ГИА-9)).*

- 1.1.1. Введение в экзаменационные материалы заданий, проверяющие функциональную грамотность школьников.
- 1.1.2. Анализ заданий в ЕГЭ и ГИА-9 на возможную дискриминацию выпускников по половому и национальному признакам.

# 1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

**1.1. Основные направления исследований для совершенствования государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен по завершению школы (ЕГЭ), экзамены по завершению основной школы (ГИА-9)).**

- 1.1.3 Введение в ЕГЭ по математике и русскому языку двух уровней оценки учебных достижений.
  - **Для математики:** первый уровень – проверка функциональной грамотности; второй - проверка не только функциональной грамотности, но и владения математическими понятиями и способами рассуждений в объеме, необходимом для обучения на инженерных и естественнонаучных направлениях подготовки в высшей школе.
  - **Для русского языка:** первый уровень – проверка владения русским как государственным языком; второй – владения языковыми компетенциями, необходимыми для обучения на гуманитарных направлениях подготовки в высшей школе.

# 1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

## 1.1. Основные направления исследований для совершенствования государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен по завершению школы (ЕГЭ), экзамены по завершению основной школы (ГИА-9)).

- 1.1.4. Проработка вопросов преемственности требований, предъявляемых к выпускникам основной и старшей школы, в частности, вопросов, связанных с освоением тех или иных коммуникативных компетенций в языковых предметах. Использование результатов ГИА-9 для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учеников в старшей школе.
- 1.1.5. Сопоставление результатов сдачи экзаменов в рамках ГИА-9 и ЕГЭ, в том числе одной и той же когортой школьников, для оценки эффективности деятельности старшей ступени общеобразовательной школы.



# 1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

## 1.2. Основные направления исследований в начальной школе

- 1.2.1. Стартовая диагностика умений детей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- 1.2.2. Диагностика освоения «учебной грамотности», необходимой для успешного обучения в основной школе.

*Оба направления необходимы прежде всего не для квалификации (дисквалификации) детей, а для выстраивания индивидуальных траекторий обучения детей в начальной и, соответственно, основной школах.*

## 2. Оценка эффективности деятельности образовательных систем

### 2.1. Анализ результатов различных мониторингов

- 2.1.1. Международные исследования качества общего образования



# Дополнительные страновые и региональные исследования

- **Исследования по результатам исследования PISA:** вторичный анализ выполнения отдельных заданий теста или вопросов анкет, применение новых методов для анализа данных, введение новых переменных для анализа тенденций изменения и др.
- **Исследования в ходе проведения исследования PISA:** включение дополнительных выборок учащихся (например, отдельно 9 и 10 классы, отдельные регионы), использование дополнительного инструментария (анкеты для учителей, национальные тесты для учащихся и др.);
- **Исследования для проведения нового цикла исследования PISA:** включение новой области для оценки (например, социальной компетенции), использование новых подходов (компьютерное тестирование, оценка практических умений).

## **2. Оценка эффективности деятельности образовательных систем**

### ***2.1. Анализ результатов различных мониторингов***

- 2.1.2. Использование результатов ЕГЭ и ГИА-9 как базы для оценки эффективности деятельности региональных и муниципальных образовательных систем
- 2.1.3. Использование результатов, полученных в ходе государственной аккредитации школ, как базы для оценки эффективности деятельности региональных и муниципальных образовательных систем

## 2. Оценка эффективности деятельности образовательных систем

- 2.2. Использование результатов других баз данных для оценки эффективности деятельности образовательных систем (помимо оценки результатов учебных достижений), в том числе информации, полученной от системы здравоохранения, органов внутренних дел
- 2.3. Разработка моделей ежегодной публичной отчетности региональных и муниципальных систем образования о результатах своей деятельности, включающей в том числе информацию о доступности качественного образования для различных категорий детей и подростков, данные о состоянии воспитательной работы
- 2.4. Общественная оценка эффективности работы образовательных систем

# 3. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений

- *3.1. Разработка новых показателей государственной аккредитации образовательных учреждений, включающих, помимо оценки учебных достижений, вопросы, связанные со здоровьем школьников, деятельностью школы по социализации и воспитанию учеников*
- *3.2. Разработка моделей ежегодной публичной отчетности общеобразовательных учреждений*
- *3.3. Разработка моделей внутришкольного оценивания учебных и внеучебных достижений школьников. Портфолио. Измерение индивидуального прогресса учеников с выработкой рекомендаций для учителей и учеников.*

# Введение государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения

## •1998

- базисный учебный план
- обязательный минимум содержания общего образования

## •2004

- базисный учебный план
- обязательный минимум содержания общего образования
- требования к уровню подготовки выпускников школы

## •2010

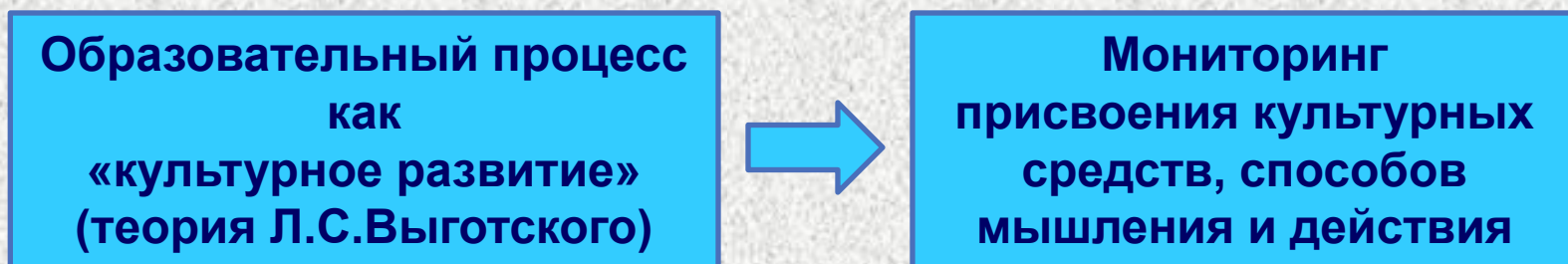
- требования к общеобразовательным программам
- требования к результатам образования (предметные, метапредметные и личностные)
- требования к условиям обучения

# Введение государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения

- распределение ответственности за обеспечение качества образования (на федеральном, региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения)
- сочетание внутренней и внешней оценки
- комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений (портфель учебных достижений);
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- интерпретация результатов на основе контекстной информации и др.



# Оценка в целях поддержки учебного процесса, учащихся, учителя и школы



*Мониторинг учебно-предметных компетенций учащихся начальной школы:*

- оценка математической грамотности;
- оценка естественнонаучной грамотности;
- оценка языковой грамотности;
- оценка грамотности чтения (художественные и информационные тексты);
- оценка учебной грамотности;
- анкетирование учащихся, их родителей, учителей и администрации школы.

# Оценка информационных компетенций ШКОЛЬНИКОВ

- Информационная компетентность как способность находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем
- Инструментарий будет включать в себя:
  - средства для проведения автоматизированного измерения ИКТ компетенций учащихся,
  - банк заданий,
  - руководства по организации и проведению тестирования,
  - материалы и рекомендации для учителя.

# Оценка эффективности деятельности образовательных систем

**Цель проекта** – *разработка инструментария управления качеством образования в территориальных системах на основе статистики*

## **Основные характеристики инструментария:**

- ориентирован не столько на индивидуальные учебные достижения, сколько на качество образования определённой территории;
- учитывает не только учебные достижения, но и социальные эффекты;
- учитывает специфику условий функционирования образовательных систем;
- разрабатывается как средство выработки рекомендаций по образовательной политике на национальном, суб-национальном и местном уровнях.



**Спасибо за внимание!**

**Вопросы, комментарии**

**Виктор Александрович Болотов,  
доктор педагогических наук, профессор,  
вице-президент Российской академии  
образования**